

Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми
г. Пермь, ул. Пихтовая, д. 30 а,
телефон (342) 268-04-79, (342) 268-63-21,
эл. почта shkola154@obrazovanie.perm.ru

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Школа № 154
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья» г. Перми
(по состоянию на 31.12.2018 г.)

2018 год

Структура самообследования

I. Информационная справка об учреждении

II. Динамика обеспечения качества образовательной деятельности

- 2.1. Структура образовательной деятельности
- 2.2. Система управления
- 2.3. Содержание образовательной деятельности
- 2.4. Коррекционно-развивающая деятельность
- 2.5. Организация учебного процесса
- 2.6. Система оценки качества образования.
- 2.7. Качество образования
- 2.8. Качество кадрового обеспечения
- 2.9. Учебно-методическое обеспечение
- 2.10. Библиотечно-информационное обеспечение
- 2.11. Материально-техническая база

III. Перспективы и планы развития школы.

I. Информационная справка об учреждении.

1.1. Общая информация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми создано путем изменения типа существующего муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья № 154» г. Перми на основании постановления администрации города Перми от 22.12.15г. № 1090 «О внесении изменений в отдельные правовые акты администрации города Перми»

Школа является муниципальным бюджетным гражданским светским некоммерческим общеобразовательным учреждением.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми

Фактический и юридический адрес:

614025, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Пихтовая, д.30а.

Телефон/факс: 8(342) 268-04-79

E-mail: Shkola154@obrazovanie.perm.ru

Официальный сайт: <http://www.shkola154.ru/>

Учредитель: муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя по его поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми

Орган, осуществляющий полномочия Собственника имущества – муниципальное образование «Город Пермь», в лице департамента имущественных отношений администрации города Перми

Органы, осуществляющие государственно-общественное управление:

Управляющий совет школы.

Основные документы, регламентирующие деятельность школы:

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми (согласован начальником Управления имущественных отношений администрации г. Перми, утвержден приказом начальника департамента образования администрации г. Перми от 22.12.2015 № СЭД-08-01-26-649).
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, дата регистрации 23.10.2001, ОГРН 1025900915490, дата внесения записи 29.12.2011, серия 59 №004379744.
- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по

месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 59 №004378490.

- Лицензия на образовательную деятельность Серия 59Л01 № 0003370 Регистрационный номер №5465 от 10 июня 2016 года выдана государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края. Действительна по – бессрочная.
- Свидетельство о государственной аккредитации 59А01 №0000183 от 13 февраля 2014 г. Срок до 13 февраля 2026 г.

II. Динамика обеспечения качества образовательной деятельности

2.1. Структура образовательной деятельности

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение бесплатного доступного образования, осуществляет обучение в пределах программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройством аутистического спектра. Образование осуществляется в следующих формах обучения: классно-урочное, индивидуальное на дому, дистанционно.

Контингент обучающихся по программам обучения

Таблица 1

Адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с:	Количество обучающихся		
	2016	2017	2018
задержкой психического развития	101	110	117
нарушениями опорно-двигательного аппарата	34	32	36
умственной отсталостью	46	44	39
тяжелыми множественными нарушениями	16	19	21
ВСЕГО	197	205	213

В контингенте школы преобладают учащиеся, реализующие адаптированную общеобразовательную программу обучающихся с задержкой психического развития, имеющие выраженные нарушения внимания и

работоспособности, нарушениями речи разной степени сложности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме, около 40% обучающихся - дети с инвалидностью

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения

Таблица 2

Формы обучения	Процентное соотношение		
	2016	2017	2018
Классно-урочная форма	64%	64%	71%
Индивидуальное обучение на дому	36%	36%	29%

В 2018 году был открыт класс для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, что является одной из причин снижения количества обучающихся индивидуально на дому на 7%.

Дополнительное образование в форме дистанционного обучения является составной частью образовательной деятельности школы и организовано в двух направлениях.

Динамика охвата дистанционным образованием

Таблица 3

Дистанционные программы	Количество обучающихся			
	2015	2016	2017	2018
ЦДО «Технологии обучения» г. Москва	28	17	15	10
Образовательные программы ШУП	10	12	13	15

За последние 3 года наблюдается увеличение количества обучающихся по образовательным программам ШУП. Снижение числа обучающихся по программам ЦДО обусловлено снижением контингента учащихся, соответствующих требованиям Федерального мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» наличие инвалидности и индивидуальное обучение на дому по программам НОДА и ЗПР.

Составной частью структуры образовательной деятельности является служба психолого-педагогического сопровождения. За прошедший год качественно изменилась деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Расширился спектр коррекционно-развивающих курсов, реализуемых в рамках коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности: специалистами разработаны курсы по развитию психомоторных и сенсорных процессов, развитию фонематического слуха, звукопроизношению и связной речи для второго класса (ЗПР и НОДА).

Охват учащихся психолого-педагогической помощью.

Таблица 4

Охват учащихся психолого-педагогической помощью			
	2016	2017	2018
Начальная школа	100%	100%	100%
Основная школа	70%	70%	100%

Использование в работе специалистов службы психолого-педагогического сопровождения не только индивидуальной, но и групповых форм позволило в период в течение последних трёх лет охватить психолого-педагогической помощью 100% учащихся начальной школы, увеличить до 100% охват обучающихся основной школы.

Структурное подразделение, осуществляющие образовательную деятельность для учащихся, находящихся на длительном лечении в больницах в ФБУН «ФНЦ МПТУРЗН» и в ГБУЗ ПК «КФМЦ» продолжили предоставление образовательных услуг, через групповые формы обучения, полностью реализуя варианты № 17,18 школьного учебного плана.

Объем предоставленных образовательных услуг

Таблица 5

Подразделения	Количество обучающихся		
	2016	2017	2018
ФНЦ МПТУРЗН	871	883	699
КФМЦ	176	127	313
ВСЕГО	1047	1010	1012

Отмечается положительная динамика в предоставлении образовательных услуг в ФНЦ МПТУРЗН. Сокращение количества обучающихся в ГБУЗ ПК «КФМЦ» обусловлено увеличением продолжительности лечения и госпитализации до 6 мес. и более.

2.2. Система управления

Структура и органы управления школы



Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

Таблица 6

Должность	Ф.И. О.	Контактный телефон
Директор школы	Жукова Марина Юрьевна	268-63-21
Заместитель директора по УВР	Ильина Наталья Николаевна	268-04-79
Заместитель директора по УВР	Кадочникова Ольга Ивановна	268-04-79
Заместитель директора по ВР	Исакова Елена Викторовна	268-04-79
Заместитель директора по работе с персоналом	Рачева Наталья Валерьевна	268-04-79
Заместитель директора по дистанционному образованию	Волокитина Марина Владимировна	268-04-79
Заместитель директора по УВР (структурное подразделение)	Хромцова Лариса Геннадьевна	268-04-79

Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управляющий совет:

Председатель – Тихонова А.В.

Общее собрание работников школы:

Председатель – Кожух Татьяна Георгиевна

Педагогический совет школы:

Председатель – Жукова Марина Юрьевна

2.3. Содержание образовательной деятельности

Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ во 2 классе разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, что позволило продолжить внедрение ФГОС ОВЗ в 2018 году.

С учетом особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, с целью формирования навыков социальной адаптации во втором классе введен курс "Элементарной компьютерной грамотности". Разработаны программы по музыке, технологии и физкультуре, адаптированные с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и модифицированные для реализации учебного плана обучающихся индивидуально на дому, благодаря чему реализуются все образовательные области учебного плана.

Во внеурочную часть включено приоритетное направление - обучение шахматам. В школе ведется 3 шахматных кружка.

Учителя начальных классов участвуют в проекте "Яндекс.Учебник", что позволяет дифференцированно подходить к отбору содержания программы и учебных заданий.

В соответствии с ФГОС ОВЗ реализуются курсы коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности. В рабочие программы логопедических и психокоррекционных курсов внесены изменения, учитывающие особенности обучающихся различных нозологий. Логопедические программы направлены на коррекцию фонетико-фонематических процессов, нарушений устной и письменной речи, лексико-грамматического строя речи, развитие связных форм речи. Дефектологом в рамках программы "Развитие познавательных процессов младших школьников" разработан курс, позволяющий корректировать познавательные процессы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В программе психокоррекционной работы психологи особое внимание уделяют развитию коммуникативной сферы и социальной интеграции, формированию и развитию продуктивных навыков социального взаимодействия.

Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ во вновь созданных (первом дополнительном (для обучающихся с задержкой психического развития) и подготовительном (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата) классах разработаны рабочие программы по всем предметам, что позволило продолжить внедрение ФГОС ОВЗ в 2017 году.

С целью реализации 6 часов коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности разработаны программы логопедических и психокоррекционных курсов. Логопедические программы первого и первого дополнительного классов направлены на коррекцию фонетико-фонематических процессов, третьего и четвертого классов - на коррекцию нарушений устной и письменной речи, лексико-грамматического строя речи, развитие связных форм речи.

Дефектологом в рамках программы "Развитие познавательных процессов младших школьников" разработан курс для первого и первого дополнительного классов, позволяющий корректировать познавательные процессы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В программу психокоррекционной работы психологи внесли изменения в соответствии с ФГОС ОВЗ: особое внимание уделяется развитию коммуникативной сферы и социальной интеграции, формированию и развитию продуктивных навыков социального взаимодействия.

В 2017-2018 учебном году приведено в соответствии с ФГОС ООО содержание учебного плана №1 для индивидуального обучения на дому.

Предмет «Технология» представлен модулем «Информационные коммуникационные технологии» для изучения в V- XI классах и направлен на решение социально-реабилитационных задач школы через обучение учащихся технологиям дистанционного обучения, разного вида социальных коммуникаций с использованием Интернет-ресурсов. Все учащиеся обеспечены базовым рабочим местом ученика с ОВЗ.

Предметная область «Искусство» в V-VIII классах представлена двумя модулями: «ИЗО» и «Музыка».

В XI классе вводится в качестве обязательного для изучения предмет «Астрономия» в объеме 0,5 часа.

В учебный план № 2 для обучения учащихся основной и средней школы включен в XI классе в качестве обязательного для изучения предмет «Астрономия» в объеме 1 часа. Внесены изменения в содержание коррекционного курса «Психокоррекция», направленные на расширение блока формирования готовности к жизненному и профессиональному самоопределению, начиная с VII класса.

Учащимся школы предоставлена возможность получать основное и дополнительное образование дистанционно с 5 по 11 классы. Количество детей, которым предоставляется дистанционное обучение, составляет 28 человек.

Преподавание осуществляется по 15 дистанционным курсам основного образования расположенных на площадке ЦДО «Технологии обучения» г. Москва. Обучение проходят по таким основным курсам как: «Русский язык», «Алгебра», «Геометрия», «История», «Биология», «Химия», «Право», «География», «Технология».

По итогам года все учащиеся, получающие основное и дополнительное образование посредством дистанционного обучения, были аттестованы (100%).

Внесены изменения в план внеурочной деятельности, который является дополнением к учебному плану и одним из способов реализации адаптированных образовательных программ. Разработаны:

- 16 адаптированных программ по внеурочной деятельности (кружки, секции), имеющих социализирующую направленность в рамках реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;

- программы 8-ми краткосрочных курсов практико-ориентированной направленности для обучающихся 1-4 классов;
- программы 10-ти краткосрочных курсов практико-ориентированной направленности для обучающихся 5-7 классов в рамках Муниципальной модели основной школы;
- система профессиональных проб для учащихся 8-9 классов на основе заключения договоров с социальными партнерами (для девушек – повар, кондитер, библиотекарь, помощник воспитателя, парикмахер, фотограф, делопроизводитель, мастер по изготовлению изделий из бересты; для юношей – обработка металла ручным инструментом, слесарь-сантехник, столяр, повар, кондитер, фотограф, гончар), что способствует осознанному выбору обучающимися будущей трудовой деятельности.

Таблица 7

Внеурочная занятость			
	2016	2017	2018
Краткосрочные курсы	12	18	18
Профессиональные пробы	8	12	12

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, образования обучающихся с умственной отсталостью.

Наблюдается положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием. В 2018 году охвачено 184 человек, что составляет **86%**. Для удовлетворения потребностей всех учащихся в школе функционирует 16 кружков разной направленности, кроме того привлечены педагоги дополнительного образования из МАОУ ЦДТ «Юность» и МАОУ ЦДТ «Ритм» (детский клуб «Искорка»). С 2016 г. на базе школы работает театральная студия.

Таблица 8

Охват дополнительным образованием		
2016	2017	2018
84%	85%	86%

2.4. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая деятельность ведётся по следующим направлениям:

- реализация коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности;
- индивидуальные занятия со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения;
- реализация программ коррекционных курсов для обучающихся индивидуально на дому,
- функционирование школьного консилиума.

Реализация педагогом-психологом совместно с педагогами школы коррекционных программ, направленных на предупреждение неуспеваемости обучающихся, развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, коммуникативной и познавательной сферы позволила в сравнении с 2017 годом повысить учебную мотивацию учащихся 2 класс на 15%, 3 класс на 36%, 4 класс на 21%, уровень словесно-логического мышления обучающихся 2 класс на 27%, 3 класс на 27%, 4 класс на 36%.

В результате реализации учителем-дефектологом программ коррекционных индивидуальных и групповых курсов для обучающихся начальной школы, направленных на развитие познавательной деятельности, удалось добиться повышение показателей по сравнению с 2017 учебным годом: высокую динамику показали 26% (на 1% больше) обучающихся, среднюю - 42% (на 6% больше), низкую - 26% (на 6% меньше), отсутствие динамики - 4% (на 3% меньше).

Логопедическую помощь получили на 25% обучающихся больше, чем в 2017 году. В результате групповой и индивидуальной работы логопедов наблюдается, по сравнению с 2017 годом, положительная динамика звукопроизношения выросла на 1%, формирование навыков чтения на 18%. Однако положительная динамика сформированности навыков письма снизилась на 17%. В 2018 году почти все первоклассники имели нарушения речи, низкий уровень познавательной активности, нарушения эмоционально-волевой сферы. Для достижения устойчивых положительных результатов таким обучающимся необходимо большее количество времени.

Учителями начальных классов реализуются коррекционные курсы для обучающихся на дому - "Двигательное развитие", "Предметно-практические действия", "Развитие речи", "Развивающие игры", учитывающие индивидуальные особенности ребёнка и обеспечивающие коррекцию психических функций.

В текущем году отмечается количественные и качественные изменения в работе психологической службы основной школы. На 30% увеличилось количество детей, получивших психологическое сопровождение через индивидуальные и групповые формы занятий, на 30% увеличилось количество

учащихся и родителей, обратившихся по своей инициативе за консультативной помощью. Основные проблемы: коррекция эмоционально-волевой сферы подростков, снижение уровня тревожности, суицидальных рисков, регулирование детско-родительских отношений, просвещение родителей подростков.

Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ осуществляется школьным консилиумом, в состав которого входят два учителя-логопеда, два педагога-психолога и учитель-дефектолог. Благодаря своевременному выявлению обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, оказанию качественной психолого-педагогической помощи, предупреждению трудностей в обучении и адаптации детей к школе удалось снизить количество неуспевающих во 2-4 классах. На конец 2017- 2018 учебного года успеваемость составила 96%, что на 7% выше, чем в 2016-2017 учебном году.

2.5. Организация учебного процесса

В соответствии с ФГОС ОВЗ предусматривается пятилетний срок освоения адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования.

Для этого пролонгировано обучение в 1 классе.

Разработано Положение о безотметочном обучении, которое регламентирует работу педагогов в первом и первом дополнительном классах.

В 2016 году школа перешла на учебный план, предусматривающий пятидневную учебную неделю. Обучение ведётся только в первую смену.

В школе функционирует группа продленного дня. В 2017 году группу на коммерческой основе посещают обучающиеся МАОУ "Школа № 81". В группе организован присмотр за учащимися, что позволяет находиться в школе полный день детям из "группы риска".

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ изменен принцип комплектования классов по нозологическим основаниям. Сформированы отдельные классы для детей с ЗПР и НОДА с соответствующими изменениями в рабочих программах по всем предметам ШУП.

2.6. Система оценки качества образования.

Освоена технология оценки качества сформированности коммуникативных компетенций выпускников IX классов. Включено в систему государственной аттестации итоговое собеседование за курс основной школы.

В соответствии с ФГОС ОВЗ в систему оценки качества образования включен мониторинг универсальных учебных действий и мониторинг базовых учебных действий, который проводится один раз в полугодие, что позволяет

контролировать уровень достижения метапредметных результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ в начальной школе.

2.7. Качество образования

Результаты промежуточной аттестации
учащихся начальной школы, обучающихся по адаптированной
общеобразовательной программе обучающихся с ЗПР и НОДА
Доля (%) сдавших на «5» и «4»

Таблица 9

Предмет	2016	2017	2018
Русский язык	53	64	60
Математика	49	68	47
Литературное чтение	38	52	58

По сравнению с 2017 годом количество обучающихся прошедших промежуточную аттестацию на "5" и "4" снизилось: по русскому языку на 4%, по математике на 21%. В начальной школе реализуются адаптированные образовательные программы варианта 7.2 и 6.2., предназначенные для детей с задержкой психического развития, обучаемость которых удовлетворительная, но характеризуется избирательностью и неустойчивостью, поэтому доля прошедших промежуточную аттестацию на "5" и "4" не является стабильной.

Целенаправленная работа педагогов по формированию навыков осмысленного чтения позволила увеличить на 6% количество обучающихся прошедших промежуточную аттестацию по литературному чтению на "5" и "4".

Количество обучающихся, которые не прошли промежуточную аттестацию, увеличилось с 4 человек в 2017 году до 6 человек в 2018 году. Это обучающиеся испытывающие стойкие трудности при освоении образовательной программы, родители которых не готовы к изменению образовательной программы.

Результаты промежуточной аттестации
учащихся начальной школы, обучающихся по адаптированной
общеобразовательной программе обучающихся умственной отсталостью
Доля (%) сдавших на «5» и «4»

Таблица 10

Предмет	2016	2017	2018
Русский язык	66	50	73

Математика	76	55	43
Литературное чтение	77	65	83

Все учащиеся, обучающиеся по данной программе, прошли промежуточную аттестацию. Имеющих академическую задолженность нет.

Доля сдавших промежуточную аттестацию на "5" и "4" увеличилась в сравнении с 2017 годом по русскому языку на 23%, по литературному чтению на 18%.

Прослеживается стойкая тенденция снижения доли обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию на "5" и "4" по математике с 76% в 2016 году до 43% в 2018 году. Однако успеваемость по всем предметам стабильна и составляет 100%.

За последние три года все учащиеся освоили данную образовательную программу и получили свидетельство об окончании школы

Итоги промежуточной аттестации

5-8 классы (ЗПР, НОДА)

Доля (%) сдавших на «5» и «4»

Таблица1

Предмет	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Русский язык	48	52	58	52
Математика	35	29	22	23
Литература	69	71	70	58
География	53	58	73	69
История	60	53	54	67
Биология	71	60	60	73
Химия	100	67	-	86

Отмечается положительная динамика по истории, биологии, химии. Нестабильны результаты по географии и литературе.

Стабилизировалась доля осваивающих курс математики на «5» и «4» и соответствует годовому показателю.

Все учащиеся переведены в следующий класс. 1 ученик 5 класса Ленский Александр имеет академическую задолженность по русскому языку.

В целом доля прошедших промежуточную аттестацию на «5» и «4» выше показателя успеваемости на «5» и «4» по итогам года (23%).

Итоги ГИА

Таблица12

Средний балл

Класс	Предмет	2015 г.	2016 год	2017 год	2018
9 класс	Русский язык	4	4,4	4,6	4,3
	Математика	3,4	3,7	4	3,8
11 класс	Русский язык	4,6	4	4,7	-
	Математика	4,2	3	4,3	-

Доля сдавших на «5» и «4»

Таблица 13

Класс	Предмет	2015 г.	2016 год	2017 год	2018
9 класс	Русский язык	77 %	92 %	100 %	94%
	Математика	23 %	58 %	60 %	69%
11 класс	Русский язык	100 %	100 %	100 %	-
	Математика	80 %	0 %	67 %	-

В 2018 году ГИА проходили выпускники только 9-х классов. Экзамены сдали все, годовые оценки подтвердились. Уровень обязательной подготовки достигнут всеми выпускниками. Отмечается несущественное понижение среднего балла по русскому языку и математике, однако, учитывая устойчивую тенденцию к увеличению доли сдающих математику на «5» и «4» (с 60% до 69%) и достаточно высокий качественный показатель (94%) результатов по русскому языку, есть основания считать итоговую аттестацию успешной.

Результаты участия

в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

- Участие в различных выставках работ детского творчества
 - Краевая выставка творческих работ для детей с ОВЗ «Вахта памяти»
 - Краевой конкурс фотографий «Никто не забыт, ничто не забыто»
 - Городской конкурс детского рисунка «Профессия – спасать людей»
 - Городские выставки изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества: «Краски осени в подарок маме», «Свет Рождественской Звезды», «Кого люблю – тому дарю», «Весенняя палитра», «День космонавтики», «Здоровым быть модно»
 - Городской конкурс иллюстраций «Ко мне стихи приходят как друзья»
 - Дистанционные конкурсы: «Новогодний фейерверк», «ЭКОНовый год».
- Участие в творческих конкурсах, смотрах, акциях

- VII Краевой Фестиваль «Зажги звезду»: конкурс «Все, что было не со мной, помню» (среди обучающихся с ОВЗ) (I и II место); конкурс «Согреем памятью сердца» (II место)
 - Городской Фестиваль творчества «Пермь литературная» (I место)
- Городской конкурс «Малахитовая шкатулка» среди учащихся с ОВЗ (I место и III место)
 - Конкурс чтецов «Речецветик» среди учащихся с ОВЗ (I, II и III место)
 - Городской конкурс социальных видеороликов «Краски жизни» (приз зрительских симпатий)
 - Конкурс творческих работ «Скажи телефону «ДА» (по детскому телефону доверия)
 - Городской конкурс-марафон по ПДД «Добрая дорога» (I, II и III место)
 - Городская акция по ПДД «Ромашка на счастье»
 - Городской конкурс чтецов русской классической поэзии «И только слово выше Света» (I место)
 - Городской фестиваль авторов и исполнителей патриотической песни среди школьников и педагогов «Родина. Мужество. Честь» (III место)
- Районный конкурс «Юный умелец» (II место)
 - Районный конкурс агитбригад «Безопасное колесо» (II место)
 - Районный конкурс «Мой друг – велосипед» (II место)
 - Районный спортивно-туристический праздник «Быстрее ветра» (гонки на катамаранах – диплом за активное участие)
- Спортивные достижения
 - Первенство Пермского края по шашкам – I и II место
 - Первенство Пермского края по шахматам – I и II место
 - I место в Паралимпийском спортивном фестивале по лыжным гонкам (среди лиц с ПОДА)
 - Первенство Пермского края по легкой атлетике «Старты в зале» - III место
 - Фестиваль «Навстречу ГТО» (среди лиц с ПОДА) в скандинавской ходьбе II и III место

Активное и результативное участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях свидетельствует о заинтересованности обучающихся в конкурсном движении, позволяет выявлять и развивать одаренных детей, способствует вовлечению обучающихся «группы риска» и СОП в дополнительное образование.

За последние 3 года наблюдается стабильное состояние (отсутствие преступлений и общественно-опасных деяний) среди несовершеннолетних, что свидетельствует о качественной профилактической работе.

Таблица 14

	Преступления	Общественно-опасные деяния	Административные правонарушения
2015 г.	1	2	1
2016 г.	0	1	1
2017 г.	0	1	0
2018 г.	0	0	2

Распределение выпускников

За последние 4 года все обучающиеся, окончившие 9 классов (100% не имеющих медицинских противопоказаний) продолжают обучение:

Таблица 15

Год выпуска	Количество выпускников	10 класс	СПО	НПО	Имеют медицинские противопоказания (инвалид детства)
2015	22	3	6	8	5
2016	17	0	6	8	3
2017	20	7	3	6	4
2018	20	5	6	6	3

Выпускники 11 класса продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования:

Таблица 16

Год выпуска	Количество выпускников	ВУЗ	СПО	НПО	Инвалидность I группа	Трудоустроенные
2015	10	3 (30%)	4 (40%)	1 (10%)	2 (20%)	0
2016	2	0	1 (50%)	1 (50%)	0	0
2017	3	0	1 (33%)	0	2 (66%)	0

2.8. Качество кадрового обеспечения

Динамика кадрового состава

Таблица 17

Наименование	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
Численность педагогических работников	52 чел.	49 чел.	40 чел.	39 чел.
Численность молодых педагогических работников, стаж до 5 лет	1 чел.	2 чел.	4 чел.	4 чел.

В результате проведения оптимизации кадрового состава сократилось количество совместителей, более рационально проведено распределение учебной нагрузки, увеличилась средняя заработная плата педагогических работников.

Отмечается изменение возрастного показателя, увеличилось количество молодых педагогических работников, имеющих стаж до 5-ти лет.

Динамика профессионализма педагогических кадров
(доля от общего числа педагогических работников)

Таблица 18

Категории работников	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (первая, высшая)	46%	41%	47,5%	58,9%
Численность педагогических работников, принявших участие в конкурсном движении	7,7%	16,3%	35%	40%
Численность работников, принявших участие в трансляции опыта работы (Конференции, мастер-классы, печатные издания и др.)	9,6%	24,4%	30%	30%

По сравнению с 2017 годом количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории, увеличилось с 47,5% до 58,9%. Отмечается положительная динамика в количестве педагогических работников, принявших участие в конкурсном движении и транслировавших опыт работы на мероприятиях разного уровня.

2.9. Учебно-методическое обеспечение

Методическая проблема года – способы достижения планируемых результатов речевого развития и коммуникативных компетенций. Проведен педагогический совет по проблеме, на котором была проведена деловая игра «Показатели и оценка результатов» представлен опыт развития речевых и коммуникативных компетенций на средствах, разработана система мер по решению проблемы.

В соответствии с ФГОС ОВЗ разработаны и адаптированы общеобразовательные программы для различных нозологий детей с ОВЗ.

Учителями начальных классов созданы, апробированы и опубликованы на федеральном уровне контрольно-измерительные материалы для проверки предметных знаний по русскому языку и чтению обучающихся с умственной отсталостью.

2.10. Библиотечно-информационное обеспечение

При формировании и использовании библиотечного фонда учитываются требования действующего законодательства.

Объем фонда библиотеки на конец отчетного периода составляет 6280 экземпляров, из него:

- учебники – 4687 экземпляров,
- художественная литература – 1018 экземпляров,
- справочный материал- 870 экземпляров.

В отчетном периоде поступило:

- учебников - 465 экземпляров, в том числе по ФГОС ОВЗ.

Все печатные издания находятся в удовлетворительном состоянии, имеются электронно-цифровые образовательные пособия, выбытия экземпляров в отчетном периоде не было.

2.11. Материально-техническая база

Учреждению на праве оперативного управления принадлежит 2-этажное кирпичное здание 1962 года постройки, расположенное по адресу: г. Пермь, ул. Пихтовая, 30а (Свидетельство государственной регистрации права от 08.05.3013 59-БГ №857331). Имеется положительное санитарно-эпидемиологическое заключение и заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности. Образовательная деятельность осуществляется в 16 учебных кабинетах общей площадью 1061,1 кв.м.: 5 (пять) учебных кабинетов для начальной школы, кабинет биологии, кабинет информатики (с лаборантской), кабинет химии (с лаборантской), кабинет физики (с лаборантской), кабинет литературы, кабинет географии и истории, кабинет обслуживающего труда, логопедический кабинет, 2 кабинета психолога, зал подвижных игр, актовый зал. Кабинеты оснащены необходимым учебным, демонстрационным и лабораторным оборудованием,

материалами для выполнения практической части программ. В кабинете психолога имеется сенсорное оборудование: сухой бассейн, воздушно-пузырьковая колонна, сенсорный конструктор, тактильная дорожка, настенный волоконно-оптический ковер «Звездное небо», зеркальный шар с приводом и световой пушкой.

Для занятий физической культурой имеется необходимое спортивное оборудование, в том числе - гребной тренажер, дорожка беговая электрическая, велотренажер. Норматив учебной площади в расчете на одного учащегося выполняется. Мебель имеет маркировку, находится в удовлетворительном состоянии. Имеется библиотека, столовая на 40 посадочных мест.

Во всех помещениях произведен косметический ремонт. В 2018 году отремонтированы актовый зал и зал подвижных игр, увеличен обеденный зал до 40 посадочных мест. В целях реализации программы «Доступная среда» установлен лифт для инвалидов-колясочников, расширены дверные проемы на 2 этаже, заменено напольное покрытие на антискользящую плитку, оборудован дополнительный туалет для инвалидов. В 2017 году отремонтированы лестничные марши, актовый зал оборудован индукционной системой для слабослышащих. Образовательный процесс оснащен оргтехникой и техническими средствами обучения. В образовательном процессе используются цифровые и электронные образовательные ресурсы. В 2018 году приобретено дополнительное оборудование: комплект учебного и коррекционного оборудования для кабинета начальных классов тип2 на сумму: 280 000 руб., комплект электронного интерактивного оборудования для кабинета начальных классов тип 1 на сумму 299 800 руб., комплекс оборудования, предназначенного для учащихся основного и среднего общего уровня образования с ограниченными возможностями здоровья (нарушение функций опорно-двигательного аппарата)-2 шт. на сумму 687 622,30 руб.

В целях обеспечения комплексной безопасности школы с ноября 2015 года здание школы переведено на охрану с использованием технических средств сигнализации, введена система пропуска учащихся с помощью электронной школьной карты (ЭШК) ООО «Бизнес- компетенции». С августа 2018г. заключен договор на дневную физическую охрану с ООО «Охранное предприятие «Арсенал-Союз», с марта 2018г. кнопка экстренного вызова полиции («тревожная кнопка») обслуживается ФГУП «Охрана Росгвардии»

Обеспечена организация бесплатного горячего двухразового питания обучающихся, обеспечен питьевой режим, примерное меню согласовано с органами Роспотребнадзора, в расписании занятий предусмотрены перерывы достаточной продолжительности для питания обучающихся; в пищеблоке установлено современное технологическое оборудование.

Организовано медицинское обслуживание обучающихся: имеется кабинет врача и процедурный кабинет, заключен договор с медицинским учреждением по оказанию медицинских услуг, ведутся медицинские карты на всех обучающихся. Оснащенность оборудованием и медикаментами - 100%.

Территория учреждения ограждена по периметру забором. Земельный участок принадлежит учреждению на праве постоянного (бессрочного) пользования (Свидетельство о государственной регистрации права от 12.10.2012 №596173). Таким образом, оснащенность учебного процесса и оборудование учебных помещений в учреждении соответствует федеральным требованиям.

III. Перспективы и планы развития школы.

Педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи на 2018-2019 учебный год :

I. Качество образования:

- 1.1. Сохранить количество обучающихся на «4 и 5»,
- 1.2. Обеспечить 100% успеваемость обучающихся 1-11 классов,
- 1.3. Обеспечить реализацию ФГОС ОВЗ 3- го года обучения,
- 1.4. Оптимизировать содержание ШУП, включив изучение курса «Астрономия» в 11 классе, предметов ИЗО, музыка, технологии в ШУП надомного обучения,
- 1.5. Разработать методическое обеспечение курсов по Программе развития, обновить коррекционные программы по русскому языку и математике для 3 ступени,
- 1.6. Апробировать курс компьютерной грамотности для обучающихся 2 класса АООП ЗПР,

II. Качество воспитательной работы:

- 2.1. Обеспечить качество профилактики детского и семейного неблагополучия через реализацию проекта трехуровневой модели ПМПП,
- 2.2. 100% охват обучающихся группы риска и СОП внеурочной деятельностью и каникулярной занятостью,
- 2.3. выявление учащихся группы риска и СОП не менее 20% от общего количества обучающихся,
- 2.4. профессиональное самоопределение обучающихся 8-11 классов –не менее 85% обучающихся , охваченных КСК , кружками, профпробами, для СОП – 100%,
- 2.5. не менее 70% обучающихся, охваченных профпробами на базе промышленных мероприятий , фирм, компаний,
- 2.6. 8 договоров с социальными партнерами,
- 2.7. не менее 4 профпроб и социальных практик на каждого обучающегося для осознанного выбора профессионального самоопределения,
- 2.8. охват внеурочной деятельностью не менее 85 % обучающихся.


III. Кадры:

- 3.1. 100% освоение курсовой подготовки ФГОС ОВЗ,

- 3.2. 52% педагогов, аттестованных на высшую и I квалификационную категорию,
 - 3.3. 50% учителей- участие в конкурсах через систему личных кабинетов(соревновательные системы).
 - 3.4. 70% учителей - эффективное использование ИКТ –технологий,
 - 3.5. обеспечение функционирования консультационного центра на базе школы с распределением кадровых полномочий,
- IV. Комплексная безопасность:
- 4.1. вывод на аутсорсинг физической охраны,
 - 4.2. обеспечение закрытия запасных выходов школы на магнитные замки по требованиям ПБ,
 - 4.3. Закрытие периметра ОУ –установка домофона на калитку и автоматического открывания ворот,
 - 4.5. дооснащение системы видеонаблюдения с выводом сигнала на пульт ЧОП.
- V. Обеспечить реализацию подпрограмм программы развития школы «Интерактивная школа – образование без границ»
- «Территория сотрудничества»,
 - «Конструктор «Я»,
 - «3D: Думай, делай, достигай»,
 - «Меди@лаб».

Директор МБОУ "Школа №154
для обучающихся с ОВЗ» г. Перми
31.12.2018 г.




(М.Ю. Жукова)