

Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми
г. Пермь, ул. Пихтовая, д. 30 а,
телефон (342) 268-04-79, (342) 268-63-21,
эл. почта shkola154@obrazovanie.perm.ru

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 154 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» г. Перми
(по состоянию на 31.12.2019 г.)

2019 год

Структура самообследования

- 1. Информационная справка об учреждении**
- 2. Динамика обеспечения качества образовательной деятельности**
 - 2.1. Структура образовательной деятельности
 - 2.2. Система управления
 - 2.3. Содержание образовательной деятельности
 - 2.4. Коррекционно-развивающая деятельность
 - 2.5. Организация учебного процесса
 - 2.6. Система оценки качества образования.
 - 2.7. Качество образования
 - 2.8. Качество кадрового обеспечения
 - 2.9. Учебно-методическое обеспечение
 - 2.10. Библиотечно-информационное обеспечение
 - 2.11. Материально-техническая база
- 3. Перспективы и планы развития школы.**

1. Информационная справка об учреждении.

1.1. Общая информация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми (далее – Учреждение) по типу образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы, является общеобразовательной организацией, по организационно-правовой форме - унитарной некоммерческой организацией, муниципальным бюджетным учреждением.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми.

Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «Школа № 154 для обучающихся с ОВЗ» г.Перми.

Место нахождения и почтовый адрес Учреждения: 614025, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул.Пихтовая, д.30а. По указанному адресу размещается постоянно действующий исполнительный орган Учреждения – руководитель (директор).

Деятельность Учреждения оказывается по адресам:

614025, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул.Пихтовая, д.30а.

614033, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул.Новосибирская, д.3;

614033, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул.Новосибирская, д.4;

614107, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул.Ким, д.60.

Учреждение осуществляет также обучение по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в **медицинских организациях** по адресам:

614990, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Шоссе Космонавтов, д.160;

614045, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Монастырская, д. 82.

Школа является муниципальным бюджетным гражданским светским некоммерческим общеобразовательным учреждением.

Телефон/факс: 8(342) 268-04-79

E-mail: Shkola154@obrazovanie.perm.ru

Официальный сайт: <http://www.shkola154.ru/>

Учредитель: муниципальное образование город Пермь. Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования город Пермь осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по его поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми (далее – Учредитель) на основании правовых актов администрации города Перми.

муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя по его поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми

Органы, осуществляющие государственно-общественное управление:
Управляющий совет школы.

Основные документы, регламентирующие деятельность школы:

постановление администрации города Перми от 16 мая 2019 г. № 180-П «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 9 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми, путем присоединения муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 9 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми
(утвержден распоряжением начальника департамента образования администрации города Перми от 21.11.2011 года № СЭД-08-01-26-417, изменения утвержденные распоряжением начальника департамента образования администрации города Перми от 04.09.2019г. №СЭД 059-08-01-26-175).
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, дата регистрации 23.10.2001, ОГРН 1025900915490, дата внесения записи 23.09.2019г. ГРН 2195958792126.
- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 59 №004378490.
- Лицензия на образовательную деятельность Серия 59Л01 № 0004488 Регистрационный номер №6527 от 15 октября 2019 года выдана государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края. Действительна по – бессрочная.
- Свидетельство о государственной аккредитации 59А01 №0000183 от 13 февраля 2014 г. Срок до 13 февраля 2026 г.

2. Динамика обеспечения качества образовательной деятельности

2.1. Структура образовательной деятельности

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение бесплатного доступного образования, осуществляет обучение в пределах программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройством аутистического спектра. Образование осуществляется в следующих формах обучения: классно-урочное, индивидуальное на дому, семейное образование.

Контингент обучающихся по программам обучения

Таблица 1

Адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с:	Количество обучающихся			ВСЕГО
	2019 Новосибирская,3	2019 Ким,60	2019 Пихтовая,30а	
задержкой психического развития	0	0	115	115
нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	10	36	46
умственной отсталостью	139	151	47	337
тяжелыми множественными нарушениями	57	61	20	138
расстройством аутистического спектра	0	2	0	2
ВСЕГО	196	224	218	638

В контингенте школы преобладают обучающиеся -53% от общего состава , реализующие адаптированную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью, 22% - с тяжелыми множественными

нарушениями, 18%-обучающиеся с задержкой психического развития, имеющие выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушениями речи разной степени сложности, 7%- имеющие нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме, около 40% обучающихся - дети с инвалидностью.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения

Таблица 2

Формы обучения	Процентное соотношение			ВСЕГО
	2019 Новосибирская,3	2019 Ким,60	2019 Пихтовая,30а	
Класно-урочная форма	94,5%	82%	72%	83%
Индивидуальное обучение на дому	5%	17,5%	27%	16,5%
Семейное обучение	0,5%	0,5%	1%	0,5%

За 2018, 2019 годы наблюдается тенденция снижения количества обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому.

Дополнительное образование в форме дистанционного обучения является составной частью образовательной деятельности школы и организовано в двух направлениях.

Динамика охвата дистанционным образованием

Таблица3

Дистанционные программы	Количество обучающихся			
	2016	2017	2018	2019
ЦДО «Технологии обучения» г. Москва	17	15	10	9
Образовательные программы ШУП	12	13	15	16
Всего	29	28	25	25

За последние 4 года наблюдается увеличение количества обучающихся по образовательным программам ШУП. Снижение числа обучающихся по программам ЦДО обусловлено снижением контингента учащихся, соответствующих требованиям Федерального мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» наличие инвалидности и оснований для индивидуального обучения на дому, по программам НОДА и ЗПР. Учащимся школы предоставлена возможность получать основное и дополнительное образование дистанционно с 5 по 11 классы. Количество детей, которым предоставляется дистанционное обучение, составляет 25 человек. Преподавание осуществляется по 15 дистанционным курсам основного образования расположенных на площадке ЦДО «Технологии обучения» г. Москва. Обучение проходят по таким основным курсам как: «Русский язык», «Алгебра», «Геометрия», «История», «Биология», «Химия», «Право», «География», «Технология».

В 2019 году в школе создана социально психолого-педагогическая служба (СППС), которая объединила школьный ПМПк и совет профилактики. Специалисты СПС проводят консультативно-диагностическую, коррекционную, профилактическую, реабилитационную работу, направленную на предотвращение социального, семейного неблагополучия, устранения стойкой неуспеваемости.

За прошедший год качественно изменилась деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Расширился спектр коррекционно-развивающих курсов, реализуемых в рамках коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности: специалистами разработаны курсы по развитию психомоторных и сенсорных процессов, развитию фонематического слуха, звукопроизношению и связной речи для третьего класса (ЗПР и НОДА).

Охват учащихся психолого-педагогической помощью.

Таблица4

Охват учащихся психолого-педагогической помощью			
	2019 Новосибирская,3	2019 Ким,60	2019 Пихтовая,30а
Начальная школа	100%	100%	100%
Основная школа	100%	100%	100%
Средняя школа	-	100%	100%

Использование в работе специалистов службы психолого-педагогического сопровождения не только индивидуальной, но и групповых форм позволило в период в течение 2019 года охватить психолого-

педагогической помощью 100% учащихся начальной школы, увеличить до 100% охват обучающихся основной и средней школы.

Структурное подразделение, осуществляющие образовательную деятельность для учащихся, находящихся на длительном лечении в больницах в ФБУН «ФНЦ МПТУРЗН» и в ГБУЗ ПК «КФМЦ» продолжили предоставление образовательных услуг, через групповые формы обучения, полностью реализуя варианты № 17,18 школьного учебного плана.

Объем предоставленных образовательных услуг

Таблица 5

Подразделения	Количество обучающихся		
	2017	2018	2019
ФНЦ МПТУРЗН	883	699	700
КФМЦ	127	313	250
ВСЕГО	1010	1012	950

Отмечается положительная динамика в предоставлении образовательных услуг в ФНЦ МПТУРЗН. Сокращение количества обучающихся в ГБУЗ ПК «КФМЦ» обусловлено увеличением продолжительности лечения и госпитализации до 6 мес. и более.

2.2. Система управления



Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

Таблица 6

Должность	Ф.И. О.	Контактный телефон
Директор школы	Жукова Марина Юрьевна	268-63-21
Заместитель директора по УВР	Ильина Наталья Николаевна	268-04-79
Заместитель директора по УВР	Кадочникова Ольга Ивановна	268-04-79
Заместитель директора по УВР (корпус Ким, 60)	Стрельникова Вера Васильевна	265-88-03
Заместитель директора по УВР (корпус Новосибирская, 3)	Яницкая Татьяна Евгеньевна	242-54-32
Заместитель директора по ВР	Исакова Елена Викторовна	268-04-79
Заместитель директора по работе с персоналом	Рачева Наталья Валерьевна	268-04-79
Заместитель директора по АХЧ	Строганов Роман Александрович	265-88-00
Заместитель директора по дистанционному образованию	Волокитина Марина Владимировна	268-04-79
Контрактный управляющий	Азиатцева Татьяна Александровна	268-04-79

Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управляющий совет:

Председатель – Тихонова А.В.

Общее собрание работников школы:

Председатель – Кожух Татьяна Георгиевна

Педагогический совет школы:

Председатель – Жукова Марина Юрьевна

2.3. Содержание образовательной деятельности Учебный корпус –Пихтовая,30а

Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в 3 классе разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, что позволило продолжить внедрение ФГОС ОВЗ в 2019 году.

С учетом особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, с целью формирования навыков социальной адаптации во втором классе введен курс "Элементарной компьютерной грамотности". Данный курс востребован родителями обучающихся с умственной отсталостью и успешно реализуется в классах для детей с интеллектуальными нарушениями.

Программы по музыке, технологии и физкультуре, адаптированы и модифицированы для обучающихся индивидуально на дому, что позволяет реализовать все образовательные области учебного плана при индивидуальном обучении.

Содержание программ внеурочной деятельности направлено не только на интеллектуальное и социальное развитие обучающихся, но и на реализацию приоритетных направлений системы образования. Так, в начальной школе организованы шахматные кружки, в 2020 году планируется ввести курс финансовой грамотности.

Учителя начальных классов участвуют в проекте "Яндекс.Учебник", что позволяет дифференцированно подходить к отбору содержания программы и учебных заданий.

В соответствии с ФГОС ОВЗ реализуются курсы коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности. В рабочие программы логопедических и психокоррекционных курсов внесены изменения, учитывающие особенности обучающихся различных нозологий. Логопедические программы направлены на коррекцию фонетико-фонематических процессов, нарушений устной и письменной речи, лексико-грамматического строя речи, развитие связных форм речи. Дефектологом в рамках программы "Развитие познавательных процессов младших школьников" разработан курс, позволяющий корректировать познавательные процессы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В программе психокоррекционной работы психологи особое внимание уделяют развитию коммуникативной сферы и социальной интеграции, формированию и развитию продуктивных навыков социального взаимодействия.

С целью реализации 6 часов коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности разработаны программы логопедических и психокоррекционных курсов. Логопедические программы первого и первого дополнительного классов направлены на коррекцию фонетико-фонематических процессов, третьего и четвертого классов - на коррекцию

нарушений устной и письменной речи, лексико-грамматического строя речи, развитие связных форм речи. Дефектологом в рамках программы "Развитие познавательных процессов младших школьников" разработан курс для первого и первого дополнительного классов, позволяющий корректировать познавательные процессы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В программу психокоррекционной работы психологи внесли изменения в соответствии с ФГОС ОВЗ: особое внимание уделяется развитию коммуникативной сферы и социальной интеграции, формированию и развитию продуктивных навыков социального взаимодействия.

В 2018-2019 учебном году была продолжена работа по оптимизации школьного учебного плана в соответствии с ФГОС ООО. В содержании учебного плана №1 для индивидуального обучения на дому представлены все предметные области. С 2019-2020 учебного года включен предмет «Физкультура», разработаны адаптированные программы с учетом индивидуальных особенностей детей.

Разработана программа коррекции и развития устной речи учащихся, реализация которой создала условия для успешной подготовки выпускников IX класса к новому виду испытаний в рамках ГИА. Все выпускники успешно прошли итоговое собеседование в основной период и были допущены к ГИА.

На III ступени ежегодно при разработке рабочих программ вносятся коррективы в предметное содержание адаптированных программ с учетом особенностей, интересов и планов на будущее старшеклассников. Впервые 50% выпускников XI класса, качественно освоив адаптированные программы по русскому языку, литературе, истории и обществознанию, географии, избрали ЕГЭ как форму прохождения ГИА и успешно ее прошли. Все из них поступили в ВУЗы, что является подтверждением конкурентоспособности выпускников школы, несмотря на обучение по адаптированным программам.

2.4. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая деятельность ведётся по следующим направлениям:

- реализация коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности;
- индивидуальные занятия со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения;
- реализация программ коррекционных курсов для обучающихся индивидуально на дому,
- функционирование школьного консилиума.

Реализация педагогом-психологом совместно с педагогами школы коррекционных программ, направленных на предупреждение неуспеваемости обучающихся, развитие высших психических функций, эмоционально-волевой,

коммуникационной и познавательной сферы позволила достигнуть следующих результатов: положительная динамика в развитии психических процессов достигнута у 65% обучающихся, без изменений – 35% обучающихся, с отрицательной динамикой нет. Кроме того, по сравнению с предыдущим годом, на 20% выросло количество детей, которые к концу учебного года смогли полностью адаптироваться к новым для них условиям школьного обучения.

В результате реализации учителем-дефектологом программ коррекционных индивидуальных и групповых курсов для обучающихся начальной школы, направленных на развитие познавательной деятельности, удалось добиться повышение показателей по сравнению с 2018 учебным годом: высокую динамику показали 28% (на 2% больше) обучающихся, среднюю - 44% (на 2% больше), низкую – 25%(на 5% меньше), отсутствие динамики – 3% (на 2% меньше).

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается значительное увеличение количества обучающихся с нарушениями речевого развития. В 2019 году увеличился штат учителей - логопедов, что позволило охватить логопедической помощью на 20% больше обучающихся, чем в 2018 году. В результате групповой и индивидуальной работы логопедов, по сравнению с 2018 годом, достигнуты следующие результаты: положительная динамика звукопроизношения выросла на 4%, формирование навыков чтения на 15%. , письма на 22%.

Учителями начальных классов реализуются коррекционные курсы для обучающихся на дому - "Двигательное развитие", "Предметно-практические действия", "Развитие речи", "Развивающие игры", учитывающие индивидуальные особенности ребёнка и обеспечивающие коррекцию психических функций.

В текущем году отмечается количественные и качественные изменения в работе психологической службы основной школы. На 30% увеличилось количество детей, получивших психологическое сопровождение через индивидуальные и групповые формы занятий, на 30% увеличилось количество учащихся и родителей, обратившихся по своей инициативе за консультативной помощью. Основные проблемы: коррекция эмоционально-волевой сферы подростков, снижение уровня тревожности, суицидальных рисков, регулирование детско-родительских отношений, просвещение родителей подростков.

Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ осуществляется школьным консилиумом, в состав которого входят два учителя-логопеда, два педагога-психолога и учитель-дефектолог. Благодаря своевременному выявлению обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, оказанию качественной психолого-педагогической помощи, предупреждению трудностей в обучении и адаптации детей к школе удалось снизить количество неуспевающих во 2-4 классах. На

конец 2018- 2019 учебного года успеваемость составила 98%, что на 2% выше, чем в 2017-2018 учебном году.

На базе школы в течение 2018-2019 года функционирует консультационный центр, специалисты которого оказывают психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ и их родителям. В 2019 году было проведено 39 консультаций, что на 13 больше, чем в 2018 году. Большинство консультаций – вопросы изменения образовательного маршрута и выбора образовательного учреждения. В перспективе – внедрение новых форм оказания помощи родителям по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

2.5. Организация учебного процесса

В соответствии с ФГОС ОВЗ предусматривается пятилетний срок освоения адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования. Для этого пролонгировано обучение в 1 классе.

Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с учебным планом, который предусматривает пятидневную учебную неделю. Обучение ведётся только в первую смену.

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и СанПиН2.4.2.3286-15 комплектование классов осуществляется по нозологическим основаниям.

Сформированы отдельные классы для детей с ЗПР и НОДА с соответствующими изменениями в рабочих программах по всем предметам ШУП.

2.6. Система оценки качества образования.

Освоена технология оценки качества сформированности коммуникативных компетенций выпускников IX классов. Включено в систему государственной аттестации итоговое собеседование за курс основной школы.

В соответствии с ФГОС ОВЗ в систему оценки качества образования включен мониторинг универсальных учебных действий и мониторинг базовых учебных действий, который проводится один раз в полугодие, что позволяет контролировать уровень достижения метапредметных результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ в начальной школе.

2.7. Качество образования

Результаты промежуточной аттестации
учащихся начальной школы, обучающихся по адаптированной
общеобразовательной программе обучающихся с ЗПР и НОДА
Доля (%) сдавших на «5» и «4»

Таблица 7

Предмет	2017	2018	2019

Русский язык	64	60	50
Математика	68	47	60
Литературное чтение	52	58	50

По сравнению с 2018 годом количество обучающихся прошедших промежуточную аттестацию на "5" и "4" снизилось: по русскому языку на 10%, по литературному чтению на 8%. Как уже отмечалось, с каждым годом увеличивается количество обучающихся, имеющих стойкие речевые нарушения, что вызывает трудности освоения программного материала по русскому языку и литературному чтению. В начальной школе реализуются адаптированные образовательные программы варианта 7.2 и 6.2., предназначенные для детей с задержкой психического развития, обучаемость которых удовлетворительная, но характеризуется избирательностью и неустойчивостью, поэтому доля прошедших промежуточную аттестацию на "5" и "4" не является стабильной.

Целенаправленная работа педагогов по формированию математических навыков позволила увеличить на 13% количество обучающихся прошедших промежуточную аттестацию по математике на "5" и "4" .

Количество обучающихся, которые не прошли промежуточную аттестацию, уменьшилось в 2 раза (с 6 человек в 2018 году до 3 человек в 2019 году). Это обучающиеся испытывающие стойкие трудности при освоении образовательной программы, родители которых не готовы к изменению образовательной программы.

Итоги промежуточной аттестации
5-8,10 классы (ЗПР, НОДА)
Доля (%) сдавших на «5» и «4»

Таблица 8

Предмет	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019
Русский язык	52	58	52	43
Математика	29	22	23	31
Литература	71	70	58	50
География	58	73	69	79
История	53	54	67	41
Биология	60	60	73	64
Химия	67	-	86	100

Средний показатель доли прошедших промежуточную аттестацию на «5» и «4» – 47%, что существенно выше, чем показатель по итогам учебного года (20%).

Все учащиеся переведены в следующий класс. 1 ученику 5 класса рекомендовано ПМПК сменить образовательную программу.

Итоги ГИА

Таблица 9

Средний балл

Класс	Предмет	2016	2017	2018	2019
9 класс	Русский язык	4,4	4,6	4,3	4,4
	Математика	3,7	4	3,8	3,8
11 класс	Русский язык	4	4,7	-	52 б(ЕГЭ) 4 (ГВЭ)
	Математика	3	4,3	-	33 (ЕГЭ)проф 4 (ЕГЭ) база 3 (ГВЭ)

В 2019 году экзамены сдали все, годовые оценки подтвердились. Уровень обязательной подготовки достигнут всеми выпускниками.

По 9 классам показатели сдачи ГВЭ стабильны.

Впервые 50% выпускников сдавали ЕГЭ по основным предметам (русский язык, математика: 1 чел. профиль, 3 чел. – база) и предметам по выбору (история, обществознание, география, литература). Выпускники сдали ЕГЭ, все поступили в ВУЗы, подтвердив конкурентоспособность выпускников, качественно освоивших адаптированные программы. 3 выпускника сдали ГВЭ. 2 из них поступили в ССУЗы, одна – в соответствии с заболеванием имеет нерабочую группу по инвалидности.

В целом, итоговая аттестация прошла успешно, качество образования стабильно.

Учебный корпус – Новосибирская,3

Коррекционно-развивающая деятельность

Логопедическую помощь получили на 30% обучающихся больше, чем в 2018 году. В результате групповой и индивидуальной работы логопедов наблюдается, по сравнению с 2018 годом, положительная динамика звукопроизношения выросла на 5%, формирование навыков чтения на 22%. В 2018 году почти все первоклассники имели нарушения речи, низкий уровень

познавательной активности, нарушения эмоционально-волевой сферы. Для достижения устойчивых положительных результатов таким обучающимся необходимо большее количество времени.

Учителями начальных классов реализуются коррекционные курсы для обучающихся на дому - "Двигательное развитие", "Предметно-практические действия", учитывающие индивидуальные особенности ребёнка и обеспечивающие коррекцию психических функций.

В текущем году отмечается количественные и качественные изменения в работе психологической службы основной школы. На 35% увеличилось количество детей, получивших психологическое сопровождение через индивидуальные и групповые формы занятий, на 40% увеличилось количество учащихся и родителей, обратившихся по своей инициативе за консультативной помощью. Основные проблемы: коррекция эмоционально-волевой сферы подростков, снижение уровня тревожности, суицидальных рисков, регулирование детско-родительских отношений, просвещение родителей подростков.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется школьным консилиумом, в состав которого входят учителя-логопеда, педагог-психолог и учитель-дефектолог. Благодаря своевременному выявлению обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, оказанию качественной психолого-педагогической помощи, предупреждению трудностей в обучении и адаптации детей к школе удалось снизить количество неуспевающих во 2-4 классах.

Качество образования

Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников.

Анализ результатов государственной (итоговой аттестации) выпускников 9 классов

Государственная итоговая аттестация была проведена в 9-х классах в форме выпускных экзаменов в объеме и форме, предусмотренных государственными нормативными документами (трудовое обучение – столярное и швейное дело). В 2018-2019 учебном году в государственной итоговой аттестации приняли участие 18 выпускников.

Таблица 10

Учебный год	Количество учащихся	Столярное дело	Швейное дело

		«5»	% «5»	«4»	% «4»	«3»	% «3»	«2»	% «2»	«5»	% «5»	«4»	% «4»	«3»	% «3»	«2»	% «2»
2016 - 2017	14	4	57	3	43	-	-	-	-	6	86	1	14	-	-	-	-
2017 - 2018	18	3	25	7	58	2	17	-	-	3	50	3	50	-	-	-	-
2018 - 2019	18	6	33	6	33	-	-	-	-	4	23	2	11	-	-	-	-

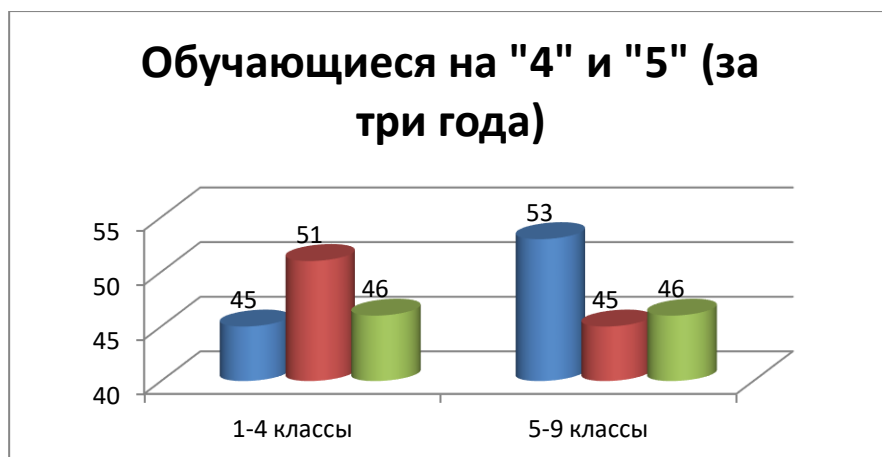
На конец 2019 года - 182 человека: успеваемость - 100 %.
Результаты за 3 года в динамике.



Показатели обучающихся на «4» и «5» в динамике (за 3 года).

Таблица 11

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	Всего
2017-2018	18 чел. - 45 %	43 чел. - 53 %	61 чел. - 50 %
2018-2019	19 чел. - 51 %	37 чел. - 45 %	56 чел. - 47 %
2019-2020	16 чел. - 47 %	44 чел. - 46 %	60 чел. - 45 %



Для сравнения показатели качества за 3 года:

Таблица 12

2017-2018	2018-2019	2019-2020
50 %	47 %	45 %



Вывод: показатели обучающихся на «4» и «5» в последний год снизились на 2 % по учреждению. Задача на конец 2019-2020 учебного года вывести качество обученности по предметам на уровень 50 % и выше.

Традиционно, в конце года была проведена оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования, результаты представлены в виде таблицы.

Таблица 13

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» - 45% Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах- 53% Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании –100 %
Внешняя оценка	Доля обучающихся, участвующих во всероссийских, краевых, городских, районных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах - 48 %
Здоровье обучающихся	Доля обучающихся, которые занимаются в спортивной секции - 55 %
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников – 0 Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся – 8 % Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения - 100 %
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы» - 77 %
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии – 75 % Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках -80 % Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию - 40 % Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию 26 % Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации -100 % Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах и др. – 45 %

Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана – 100 % Соответствие нормам и требованиям СанПиН - 100 % Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами – имеется Наличие оборудованного медицинского кабинета – имеется
--	---

Учебный корпус- Ким,60

Итоги работы психологической службы за 2019 год:

Психологическая диагностика

Диагностика первоклассников, с целью определения уровня адаптации к школьному обучению.

Диагностика учащихся 4 класса, с целью изучения готовности к переходу в среднее звено.

Диагностика учащихся 5 класса, с целью выявления адаптированности учащихся в связи с переходом в среднее звено.

Диагностика профессионального самоопределения учащихся 9 класса, с целью правильного выбора будущей профессии.

Диагностическое обследования реагирования и адаптационных возможностей учащихся 5-9 класса, с целью раннего выявления несовершеннолетних с риском суицидального поведения.

Психологическая коррекционно-развивающая работа

Коррекционная (развивающая) работа включает в себя оказание своевременной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования (адаптация, профессиональное самоопределение). Были реализованы следующие программы:

Таблица 14

№	Программа	Цель
1	«Здравствуй школа- это я!»	Профилактика дезадаптации учащихся в начальном звене
2	«Новичок в средней школе»	Профилактика дезадаптации учащихся при переходе в среднее звено.

3	«Я пятиклассник!»	Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.
4	«Профессиональное самоопределение выпускника»	Формирование адекватного представлений учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знаний о мире профессий
5	«Ценности жизни»	Первичная профилактика суицидального поведения через повышение социальной адаптированности на основе ценностных позиций.

Профилактика безнадзорности, преступлений и социального сиротства.

Данная работа осуществлялась совместно с классными руководителями и социальным педагогом.

В рамках данного проекта:

- заполнены социальные паспорта классов и школы;
- оказана методическая помощь классным руководителям при работе в данном направлении;
- составлены ИПК на учащихся «группы риска» и СОП;
- сотрудничество со специалистами субъектов профилактики по составлению и реализации индивидуальных программ реабилитации детей и их семей, находящихся в СОП.
- проводились собеседования с учащимися «группы риска» и их родителями;
- проводились индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Было организовано психолого-педагогическое просвещение родителей в «**Клубе педагогических знаний**», вооружение необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомство с актуальными вопросами обучения и воспитания; формирование адекватных родительских позиций (проявление гибкости в воспитании, эмоциональная близость, заинтересованность, ответственность и т.д.).
- посещение семей;
- участие в ПМПконсилиумах.

Коррекционная работа также осуществлялась через реализацию профилактических программ:

№	Программа	Класс	Цель
1	Тренинговые занятия по стабилизации регуляции деятельности эмоциональной системы.	1-4 класс	Отработка навыков понимания своего и чужого эмоционального состояния.
2	Программа релакс-минуток	1-4 класс	Стабилизация эмоционального состояния.
3	Программе коррекции эмоционально-волевой сферы.	1-4 класс	Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование эмоциональной стабильности.
4	Программа групповых занятий по коррекции эмоционального развития «Я учусь владеть собой».	5-6 класс	Коррекция эмоционального состояния.
5	Программа тренинговые занятия по формированию адекватных навыков социального поведения.	7-8 класс	Формирование нужных черт характера, вызывание и закрепление определенных психических состояний (воспитание волевых качеств, положительных эмоций, потребностно-мотивационной сферы, формирование коммуникативных навыков и др.).
6	Программе «Поверь в себя».	6-7 класс	Коррекция эмоционально-волевой сферы и регулятивной функции; укрепление уверенности в себе, понимание своих возможностей.
7	Программа «Социальная адаптация старшеклассников».	8-9 класс	Формирование социально значимых качеств личности учащегося, необходимых ему для успешной социализации.

Работа с педагогическим коллективом.

В ходе консультативного сопровождения педагогов школы рассматривались следующие вопросы:

- проблемы преодоления трудностей в обучении;
- межличностные отношения «ученик - ученик», «ученик - педагог»;
- особенности детско-родительских отношений;
- проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников, вновь прибывших учащихся;
- особенности воспитания и развития детей в семье;
- поведенческие проблемы;
- агрессивность;
- личностные проблемы;
- профориентация.

При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, учителей, администрации.

Экспертная работа

Участие в совете профилактики школы, заседания которого проводились по мере поступления запроса. Участие в плановых заседаниях психолого – медико – педагогического консилиума школы. Посещение 1, 4, 5 классов с целью изучения адаптации обучающихся.

Вывод: психологическая служба школы в течении 2019 года участвовала во всех приоритетных направлениях, план работы выполнен полностью.

Итоги логопедической работы за 2019 год.

Всего выявлено учащихся с нарушением речи за 2019 год - **148 человек.**

Учащиеся систематически посещали логопедические занятия.

Коррекционный этап работы учителя-логопеда включал в себя 3 периода:

- подготовительный период;
- период постановки, коррекции, автоматизации нарушенных звуков, а также исправление других имеющихся нарушений;
- закрепление правильного произношения, развитие устной связной речи учащихся.

В последние две недели мая было проведено вторичное обследование детей, с целью выявления динамики развития. А также для того, чтобы определить необходимость продолжения логопедических коррекционных занятий в будущем учебном году.

В результате проделанной коррекционной логопедической работы было выявлено:

Таблица 16

		2019
Состояло на учете		148
Выпущено	С улучшением речи	31 чел.
	Без выраженной динамики	1 чел.
Оставлено для продолжения коррекционной работы	Переведены с улучшением речи	112 чел.
	Переведены без выраженной динамики	4 чел.
Процент качества	С улучшением речи	96%
	Без выраженной динамики	4 %

Вывод: Процент качества оказания логопедической помощи имеет положительный показатель (96 %).

Учителями начальных классов реализуются коррекционные курсы для обучающихся на дому - "Двигательное развитие", "Предметно-практические действия", "Развитие речи", "Развивающие игры", учитывающие индивидуальные особенности ребёнка и обеспечивающие коррекцию психических функций.

В школе функционирует **психого-медико-педагогический консилиум**, которая оказывает помощь и поддержку ребёнку, семье и педагогическому коллективу в решении задач развития, обучения, воспитания. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

контроль за результатами познавательной деятельности обучающихся (по запросам педагогов, родителей);

смена образовательного маршрута;

вопросы о повторном обучении в 1 классе;

переводы обучающихся из класса в класс;

адаптация обучающихся 1-х и 5-х классов;

психологическая адаптация выпускников 9-х классов.

С результатами, выводами и рекомендациями консилиума родители (законные представители) были ознакомлены под подпись.

Важным фактором, влияющим на успешность учащихся, является здоровье.

В школе ведется диагностика хронических заболеваний, мониторинг за состоянием здоровья учащихся по направлениям: сбалансированное питание, физическая активность, отношение к вредным привычкам, санитарно – гигиенические навыки, психологический микроклимат, формирование ответственности за сохранение собственного здоровья (спортивные секции и кружки), организация и проведение мероприятий по профилактике детского травматизма в школе и на дорогах.

Комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебном процессе позволяют снизить утомляемость, повысить эмоциональное настроение и работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Работа по пропаганде здорового образа жизни ведется не только в учебное время, но и во внеурочное (экскурсии, соревнования).

ТРАВМАТИЗМ

Таблица 17

Место происшествия	2019
Школа (на уроках)	0
Школа (на перемене)	0
Дом	0
Улица	0
ИТОГО	0

Анализ данных таблицы показывает отсутствие случаев травматизма.

Система оценки качества образования.

В конце года была проведен мониторинг функционирования внутренней системы оценки качества образования, результаты представлены в виде таблицы.

Таблица 18

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» - 37% Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах - 53 % Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании –100 %
Внешняя оценка	Доля обучающихся, участвующих во всероссийских, краевых, городских, районных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах - 53 %
Здоровье обучающихся	Доля обучающихся, которые занимаются в спортивной секции - 55 %
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников – 0 Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся – 24 % Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения - 100 %
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы» - 77 %
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии – 65 % Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках -70 % Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию - 38 % Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию 31 % Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации -100 % Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах и др. – 37 %

Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана – 100 % Соответствие нормам и требованиям СанПиН - 100 % Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования – 17 программ Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами - имеется Наличие оборудованного медицинского кабинета - имеется
--	---

Качество образования

Анализ качества учебно-воспитательного процесса на 2019 год (в сравнении за 2 четверти). Анализ успеваемости

Таблица 19

Классы	Количество обучающихся на 31.12.2019	Количество аттестованных обучающихся на 31.12.2019	Процент аттестованных на 31.12.2019
1	32	32	100
2	22	22	100
3	21	21	100
4	25	25	100
1 ст.	100	100	100
5	16	16	100
6	20	20	100
7	14	14	100
8	35	33	94
9	36	36	100
2 ст.	121	119	98
10	3	3	100
11			
12			
3 ст.	3	3	100
Всего (1-12)	224	222	99

Вывод: Успеваемость – 100 % практически по всем классам, за исключением 8Л и 8М классов. Неаттестованных 2 человека (8Л класс – 1

человек, 8М класс – 1 человек) по уважительной причине – оба находятся под следствием.

Таблица 20

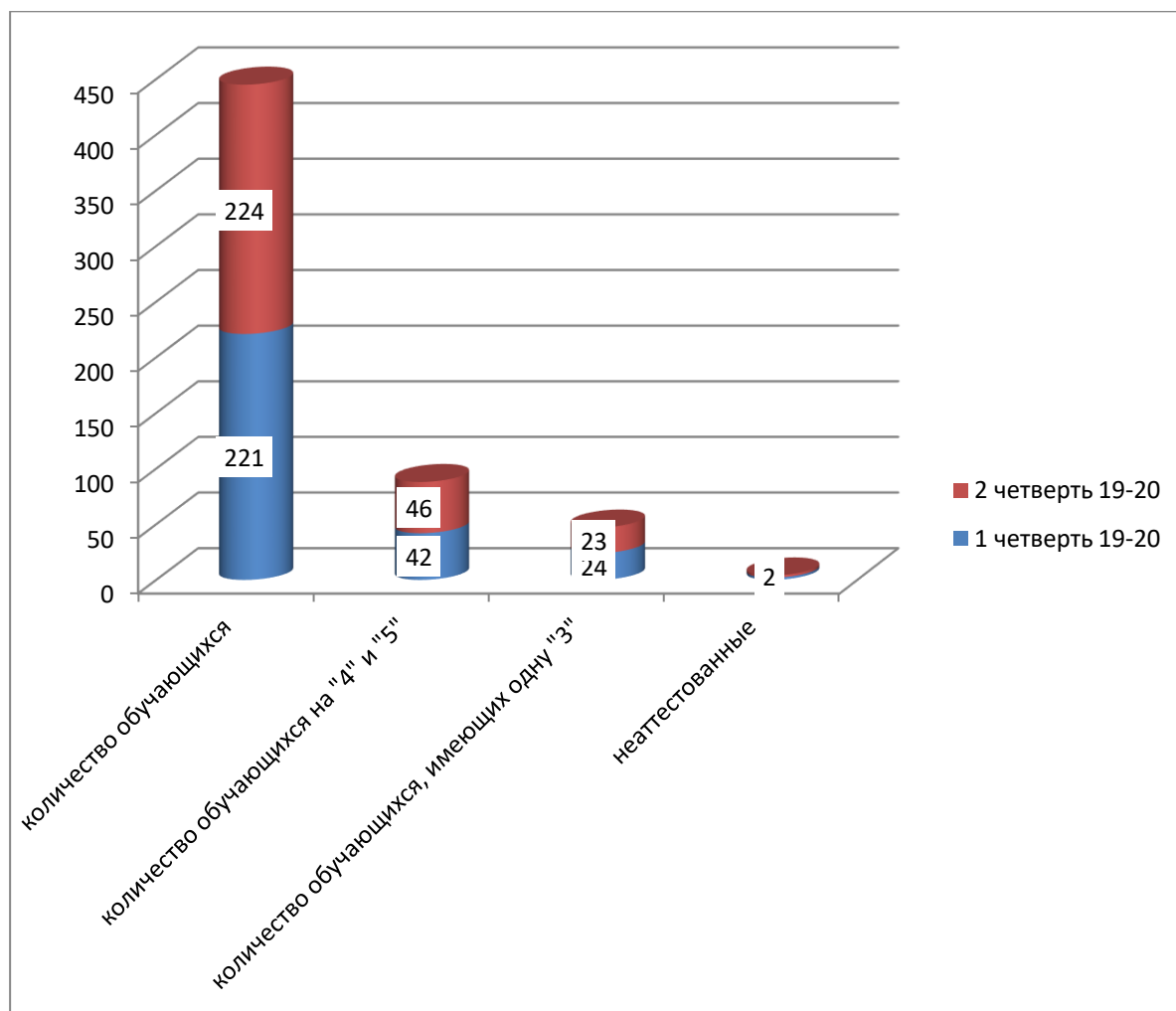
Итоги учебно-воспитательного процесса за 1 четверть 2019-2020 учебного года										
№ п/п	Класс	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец 1 четверти	Закончили на "4 и "5"	Закончили на "4 и "5" (%)	Закончили с одной "3"	Закончили с одной "3" (%)	Не аттестованы	Количество пропущенных уроков	из них по неуважительной причине
1	1Л	11	11						227	0
2	1Н	6	6						272	0
3	1П	6	6						104	0
4	2Л	12	12	3	25	4	33		56	0
5	2Н	6	6						292	0
6	3Л	14	13	5	38	4	30	0	64	0
7	3Н	6	6						64	0
8	4Л	14	14	6	43	2	14	0	366	0
9	5Л	14	14	6	43	2	14	0	342	0
10	6Л	16	16	3	19	1	6	0	314	0
11	6Н	6	7						306	0
12	7Л	13	14	6	43	2	14	0	271	0
13	8Л	15	15	3	21	3	21	1	416	0
14	8М	14	14	4	31	3	23	1	365	0
15	8Н	7	7						249	0
16	9Л	16	16	6	38	3	19	0	494	0

1	7 9Н	6	6						499	0
Итого		182	183	42	37	24	21	2	4701	0

Таблица 21

Итоги учебно-воспитательного процесса за 2 четверть 2019-2020 учебного года										
№ п/п	Класс	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец 2 четверти	Закончили на "4 и "5"	Закончили на "4 и "5" (%)	Закончили с одной "3"	Закончили с одной "3" (%)	Не аттестованы	Количество пропущенных уроков	из них по неуважительной причине
1	1Л	11	13						546	0
2	1Н	6	6						316	0
3	1П	6	6						208	0
4	2Л	12	10	3	30	2	20	0	179	0
5	2Н	6	5						144	0
6	3Л	14	13	4	31	3	23	0	101	0
7	3Н	6	8						320	0
8	4Л	14	13	7	54	2	15	0	362	0
9	5Л	14	16	6	38	5	31	0	306	0
10	6Л	16	15	3	20	3	20	0	460	0
11	6Н	6	6						249	0
12	7Л	13	14	6	43	2	14	0	148	0
13	8Л	15	15	5	36	2	14	1	593	20
14	8М	14	13	6	46	2	15	1	271	0
15	8Н	7	7						309	0
16	9Л	16	16	6	38	2	13	0	300	0

1 7 9Н	6	6						572	0
Итого	182	182	46 (+4)	37	23	18 (-3)	2	5384	20



Выводы:

В 2019 году средний процент качества составил 37 % (46 обучающихся на «4» и «5»). Анализируя показатели, следует отметить стабильные результаты и положительную динамику во 2Л, 4л, 5л, 7Л, 8Л, 8М, 9Л классах. В 3 Л классе наблюдается снижение качества на 7 %. Самые высокие показатели качества знаний в 4 Л кл. (54 %), 8 М кл. (46 %), 7 Л кл. (43 %), самый низкий показатель – в 6 Л кл. (20 %). Проблема повышения качества образования, является актуальной для школы, постоянно находится в центре внимания и обсуждается на заседаниях ШМО, совещаниях при заместителе директора по УВР.

Основными причинами невысокой успеваемости в 3Л и 6 Л классах:

- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими учащимися;
- снижение контроля со стороны родителей;
- отсутствие мотивации к учебе у обучающихся

На основании анализа успеваемости администрацией школы даны рекомендации и поставлены задачи по организации работы со слабоуспевающими учащимися:

- Совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору коррекционных технологий, эффективных методов преподавания, овладения принципами личностно-ориентированного обучения. Внедрение интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

- Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

- Вести мониторинг освоения учащимися достаточного уровня содержания адаптированных основных общеобразовательных программ, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс (привлекая узких специалистов - учителя-дефектолога, учителя-логопеда).

Анализ результатов государственной (итоговой аттестации) выпускников 9 классов

Государственная итоговая аттестация была проведена в 9-х классах в форме выпускных экзаменов в объеме и форме, предусмотренных государственными нормативными документами (трудовое обучение – столярное и швейное дело). В 2018-2019 учебном году в государственной итоговой аттестации приняли участие 26 выпускников.

Таблица 22

Профиль трудового обучения	Количество учащихся	«4» и «5»	%	«3»	%

Столярное дело	6	6	100	-	-
Слесарное дело	6	3	50	3	50
Швейное дело	8	8	100	-	-
Картонажно-переплетное дело	6	6	100		
ИТОГО	26	23	85	3	15

Вывод: выпускники школы успешно сдали выпускные экзамены по швейному, столярному, картонажно-переплетному делу и продемонстрировали усвоение обязательного минимума содержания образования по данным предметам. Но по слесарному делу качество итоговой аттестации составило только 50 %.

Анализ динамики правонарушений за 2019 год.

По данным ИЦ ГУ МВД по Пермскому краю за прошедший календарный год совершили правонарушения 6 обучающихся школы, что составляет от общего количества школьников 2,6%. Из них:

- 1 ученик совершил 11 преступлений;
- ООД – 0;
- 5 обучающихся совершили АД.

Общее количество правонарушений – 25, по видам совершения несовершеннолетними правонарушений, их можно классифицировать:

- угон – 1 правонарушение;
- побои – 1 правонарушение;
- кражи, мелкие хищения – 13 правонарушений;
- повреждение чужого имущества – 3 правонарушения;
- УСН – 4 правонарушения;
- антиобщественные действия – 3 правонарушений.

По итогам года имеем следующие показатели совершения обучающимися школы правонарушений в сравнении с предыдущим, 2018 годом:

- преступления – 11/0;
- ООД – 0/3;
- АД – 14/11.

За 12 месяцев 2019 года прослеживается рост правонарушений.

Следует отметить, что антиобщественные действия были совершены только обучающимися, состоящими на разных профилактических учетах: 1 ученик – категория СОП, 7 человек – категория ГР.

Основными причинами совершения несовершеннолетними правонарушений, являются:

- 1) нарушения в психическом, эмоционально-личностном развитии несовершеннолетних;

- 2) нарушения внутрисемейных отношений, (детско-родительских, родительско-детских, супружеских), нарушения воспитательных позиций (нарушения привязанностей, бесконтрольность, отсутствие сферы совместной деятельности);
- 3) отягощенный социальный анамнез семей.

Таблица 23

	Преступления	Общественно-опасные деяния	Административные правонарушения
2019	11	0	14

В рамках общей профилактики проводились следующие мероприятия:

- ежедневный контроль посещения школы обучающимися;
- систематическое структурированное пролонгированное педагогическое наблюдение через ведение утвержденной карты (заполнение системы «Траектория»);
- проведение психолого-педагогического обследования особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей обучающихся, выявление факторов риска суицидального поведения (с письменного согласия родителей, в установленные сроки);
- проведение диагностических мероприятий с целью выявления индивидуально-личностных особенностей (анкеты, тесты, опросники, рисуночные тесты);
- психологические тренинговые занятия;
- реализация программ по профилактике употребления ПАВ («Все цвета, кроме черного» (1-4 кл.), «Я умею выбирать» (5-9 кл.);
- проведение профилактических занятий с использованием медиа-материалов;
- общешкольные тематические линейки, акции, флешмобы;
- ведение информационного учета детей и семей группы риска СОП;
- организация заседаний Совета профилактики;
- вовлечение детей в общешкольную деятельность, в мероприятия разного уровня и различной направленности;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность (занятия в кружках/секциях, прохождение КСК);
- организация летней занятости;
- обсуждение тематических вопросов на совещаниях, Совете профилактики;
- ежегодный школьный Месяц здоровья (7 марта – 7 апреля), в рамках которого проводятся мероприятия (по отдельному плану);
- ежегодный Месяц правовых знаний (16 ноября – 20 декабря), в рамках которого проводятся следующие мероприятия:

1.Единые тематические классные часы –

- Международный день толерантности (16 ноября);
- День Конституции РФ (12 декабря);

-Фестиваль патриотической песни «Расскажу о России».

2.Беседы по классам (раз в неделю с записью в журнале), по итогам проводится анкетирование;

3.Изготовление тематической печатной продукции (информационных буклетов, листовок, памяток, флайеров);

-проведение Дня профилактики (3-ий четверг месяца), где принимают участие зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ОДН – проводятся консультации для учащихся и их родителей, профилактические и разъяснительные беседы;

-обмен информацией о детях и семьях ГР, категории СОП, категории «предриск» со специалистами КДНиЗП, инспекторами ОДН.

В рамках индивидуальной работы проводились мероприятия:

-еженедельные индивидуально-воспитательные беседы (классные руководители);

-психологические групповые тренинги;

-групповые занятия с использованием медиа-материалов (социальный педагог);

-консультации специалистов по запросу (педагог-психолог, социальный педагог);

-групповые занятия по программе «Навыки жизни» (профилактика правонарушений, реализует социальный педагог);

-использование технологий арт-терапии (релакс-минутки);

-групповые занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы;

-беседы с инспектором ОДН;

-домашнее визитирование.

С родителями (семьями) обучающихся также проводилась работа:

1)посещение семьи;

2)разъяснительные беседы о выполнении родительских обязанностей должным образом;

3)консультации педагога-психолога с целью снятия психологических проблем родителей, снижения фрустрационной нагрузки, повышения реабилитационных возможностей;

4)тематические вставки в классные и родительские собрания;

5)вовлечение родителей (семей) обучающихся в общешкольные мероприятия разного уровня и разной направленности.

Для преодоления сложившейся ситуации, в 2020 году будут предприняты следующие шаги:

1) введение в профилактическую работу тренинговой программы по коррекции детско-родительских отношений;

2) внедрение (классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом) деятельностного подхода с использованием медиа-материалов и технологий арт-терапии;

3) в рамках наставничества вовлечение классными руководителями обучающихся в работу добровольческих объединений (волонтеры, шефы);

4) использование в профилактике правонарушений ресурс Лиги активных родителей.

Качество дополнительного образования. Результаты внеурочной деятельности по трем учебным корпусам.

Внесены изменения в план внеурочной деятельности, который является дополнением к учебному плану и одним из способов реализации адаптированных образовательных программ. Разработаны:

- 32 адаптированных программы по внеурочной деятельности (кружки, секции), имеющих социализирующую направленность в рамках реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- программы 8-ми краткосрочных курсов практико-ориентированной направленности для обучающихся 1-4 классов;
- программы 28-ми краткосрочных курсов практико-ориентированной направленности для обучающихся 5-7 классов в рамках Муниципальной модели основной школы;
- система профессиональных проб для учащихся 8-9 классов на основе заключения договоров с социальными партнерами (для девушек – повар, кондитер, хозяйка зала, мойщица посуды, библиотекарь, помощник воспитателя, парикмахер, фотограф, делопроизводитель, мастер по изготовлению изделий из бересты, мастер по маникюру, цветовод, продавец розничных товаров; для юношей – обработка металла ручным инструментом, слесарь-сантехник, столяр, повар, кондитер, фотограф, гончар, слесарь, автослесарь, приемщик сервисной службы, бариста), что способствует осознанному выбору обучающимися будущей трудовой деятельности.

Таблица 24

Внеурочная занятость			
	2017	2018	2019
Краткосрочные курсы	18	18	36
Профессиональные пробы	12	12	24

В течение 2019 года были заключены договоры со следующими социальными партнерами:

-ИП **Сычева Надежда Дмитриевна** (направление профпробы – помощник повара, хозяйка зала)

-ИП **Пищальникова**, помощник повара, хозяйка зала, посудомойщица

-ИП **Ханова Наталья Александровна** (направления профпроб – журналистика, фотография в рамках реализации проекта «Юнкоры без границ»)

- ТСЖ «Нейвинская 9» (направления профпроб столяр, озеленитель, делопроизводитель)
 - Жилищно-строительный кооператив № 53» (направления профпроб – бухгалтер, слесарь-сантехник, дворник)
 - ПРОО (Пермская региональная общественная организация) «Я помогаю детям» (направление профпробы – парикмахер)
 - Благотворительный фонд «Социальная деревня «СВЕТЛАЯ» для людей с ограниченными возможностями здоровья» (направления профпроб – ручное творчество, изготовление изделий из бересты, изготовление изделий из глины)
 - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации «Становление» (направление – программирование)
 - КГАПОУ «Пермский техникум профессиональных технологий и дизайна» (направления профпроб – социальная реклама, туризм, швей-конструктор)
 - КГАОУ СПО «Пермский краевой колледж «Оникс»(направления профпроб – электромонтер, прикладная информатика, педагогика, электросварщик, мастер по художественно-прикладному творчеству).
 - ООО «Любава» - портной по ремонту одежды
 - ООО «Фаэлит» Санитар в аптеке, маркировщик
 - 1 городская клиническая больница санитар
 - Имидж-студия «Бриджит» парикмахер, мастер по маникюру
 - МАДОУ Детский сад № 11, помощник воспитателя
 - ООО «Агрофирма Усадьба» цветовод, озеленитель
 - Ботанический сад при ПГНИУ цветовод
 - Гостиница «Лавстория» горничная
 - Гостиница «Хозяюшка» горничная
 - «Экс-авто», автослесарь
 - ЧДОУ "Радуга" (проведение профессиональных проб), помощник воспитателя
 - ООО "Сота-Сервис" приемщик сервисной службы, бариста, продавец розничных товаров
- 100% обучающихся 8-9 классов охвачены профессиональными пробами

Профессиональные пробы проходили обучающиеся:

- 8-х классов с легкой умственной отсталостью (39 человек),
- 9 классов, имеющие инвалидность (2 человека),
- впервые в систему профессиональных проб вошли обучающиеся с глубокой умственной отсталостью (3 человека).

В течение года профессиональными пробами было охвачено 44 ученика, всего пройдено детьми 8 профпроб.

В сфере прохождения школьниками профессиональных проб действовали отношения с социальными партнерами на договорной основе:

- ООО «Сота–сервис» (приемщик сервисной службы, продавец розничных товаров, бариста);
- БФ «Социальная деревня «Светлая» (ткач, мастер по изготовлению изделий из бересты, гончар);
- ЧДОУ «Радуга» (помощник воспитателя);
- прохождение профпробы «журналист» стало возможным благодаря участию школьников в Фестивале детско-юношеских журналистских проектов «ПеременимПермь 2019», в рамках городского проекта «Юнкоры без границ», куда вошли 6 школ города, в том числе и наша организация. В рамках данного проекта обучающиеся заняли призовое 3-е место. Информация об участии воспитанников школы в проекте «Юнкоры без границ» была опубликована в газете «Перемена».

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, образования обучающихся с умственной отсталостью.

Наблюдается положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием. В 2019 году охвачено 604 человека (из 640 обучающихся), что составляет **94% (по трем корпусам)**. Для удовлетворения потребностей всех учащихся в школе функционирует 16 кружков разной направленности. Кроме того в главном корпусе (ул. Пихтовая, 30А) привлечены педагоги дополнительного образования из МАОУ ЦДТ «Юность», МАОУ ЦДТ «Ритм» (детский клуб «Искорка»). На базе корпуса № 1 (ул. Новосибирская, 3) функционирует четыре кружка от МАУ ДО "ДД(Ю)Т" – «Ателье мод», «Рукоделие», «Футбол», «Мир танца» и секция «Бочче» от КГБУ «Спортивно-адаптивная школа Паралимпийского резерва. А в корпусе № 2 (ул. Ким, 60) – 3 кружка от МАО ДО «ДЮЦ им. В. Соломина»). С 2016 г. на базе школы работает театральная студия.

Таблица 25

Охват дополнительным образованием		
2017	2018	2019
85%	86%	94%

Результаты участия
в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

Участие в различных выставках работ детского творчества

- Краевая выставка творческих работ для детей с ОВЗ «Вахта памяти»

- Краевой конкурс фотографий «**Никто не забыт, ничто не забыто**»
- Городской конкурс детского рисунка «**Профессия – спасать людей**»
- Городские выставки изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества: «**Краски осени в подарок маме**», «**Свет Рождественской Звезды**», «**Кого люблю – тому дарю**», «**Весенняя палитра**», «**День космонавтики**», «**Здоровым быть модно**»
- Конкурсная выставка Пермского театра юного зрителя «**Помощники деда Мороза**»
- II Краевой конкурс «**Символ Нового года**»
- Детский открытый городской Интернет-конкурс ДПТ и изобразительного искусства «**Моя мама в профессии**»
- III открытая творческая площадка «**Город Мастеров**»
- Городской конкурс детских рисунков «**Живая открытка**»
- Открытый городской конкурс творческих достижений учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью «**Аметистовые чудеса**»
- Детский творческий конкурс «**СНЕГОВИКО**»
- Городской конкурс «**Зимушка - зима**»
- Конкурс молодежных СМИ и медиа города Перми
- II Международный творческий конкурс поделок из пластилина «**Я леплю из пластилина**»
- Краевой конкурс экологического рисунка «**Природа и человек**»

Участие в творческих конкурсах, смотрах, акциях

- VII Краевой Фестиваль «**Зажги звезду**»: конкурс «Все, что было не со мной, помню» (среди обучающихся с ОВЗ) (I и II место); конкурс «Согреем памятью сердца» (II место), конкурс «Победный вальс» (I, II, III места)
- Городской конкурс «**Малахитовая шкатулка**» среди учащихся с ОВЗ (I место и III место)
- Конкурс чтецов «**Речеветик**» среди учащихся с ОВЗ (I, II и III место)
- Городской конкурс-марафон по ПДД «**Добрая дорога**» (I, II и III место)
- Городской и краевой конкурсы профессионального мастерства «**Лучший по профессии**» (на городском конкурсе I место – столярное и швейное дело, II место – переплетно-картонажное дело, III место в швейном и столярном деле; на краевом конкурсе I место - переплетно-картонажное дело и III место столярное)
- Краевой конкурс «**Преодоление**» для детей ОВЗ. В номинации хореография I, II, III места, в номинации «Соло» I место, в номинации «Поэзия» II место

- Районный конкурс танцевальных коллективов **«Встреча друзей»**, номинация «Непрофессионалы» (I, II, III места)
- Участие в городском профориентационном проекте **«Пермский край – территория твоих возможностей»** (диплом II степени за защиту)
- Участие в краевом фестивале творчества для детей-инвалидов **«Воля к Победе»**(все участники - I место)
- Участие в III городском фестивале **«Родина. Мужество. Честь»** (I место в номинации «Соло» и II место в номинации «Ансамбль»)
- интеллектуальная игра **«Дорогами доблести и славы»** в рамках городского спортивно-патриотического фестиваля «Дни воинской славы России» (2 команды)
- Участие в I городском фестивале творчества **«Подари мечту»**
- **VI городской фестиваль** хорового искусства **«Дарите радость людям!»** (Специальный приз)
- Участие в городском фестивале **«Семья вместе, так и душа на месте»**
- IV Фестиваль детско-юношеских журналистских проектов **«Переменим Пермь 2019»**, проект **«Юнкоры без границ»**
- Городской конкурс по профилактике потребления ПАВ **«Краски жизни» для молодежи города Перми»**
- Всероссийский видеоконкурс **«Дети читают и пишут стихи»**
- Городской Интернет-флэшмоб в честь празднования 75- й годовщины Победы в ВОВ **«Поющая Победа»**
- Акция по сбору гуманитарной помощи для животных Пермской Городской Службы по регулированию численности безнадзорных собак и кошек **«Счастливый хвост»**

Спортивные достижения

- Чемпионат и Первенство Пермского края спорт ЛИН, легкая атлетика – **III место**
- Чемпионат и Первенство Пермского края по настольному теннису среди ЛИН – **I место**
- Чемпионат и Первенство Пермского края по шашкам, спорт лиц с интеллектуальными нарушениями– **I место**
- Президентские спортивные игры среди команд Муниципальных ОУ для детей с ОВЗ, лыжные гонки - **III место**
- Чемпионат и Первенство Пермского края по футболу - **I место**
- Первенство города по плаванию среди лиц с ОВЗ на дистанции 50 м – **I место**
- Чемпионат и Первенство Пермского края по плаванию в рамках Специальной Олимпиады России - **III место**

- Президентские спортивные игры среди команд Муниципальных ОУ для детей с ОВЗ, Легкая атлетика – **I место**
- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» для семей с детьми – инвалидами – **I,II и III места**
- Чемпионат и Первенство Пермского края по легкоатлетическому кроссу среди ЛИН 2019 г. - **II место**
- Чемпионат и Первенство Пермского края по баскетболу (юноши) спорт ЛИН - 2019 в зачет Краевой Спартакиады КОУ - **II место**
- Первенство Пермского края по лёгкой атлетике в помещении в зачёт Спартакиады КОУ 2019 года - **III место**
- Президентские спортивные игры среди команд Муниципальных ОУ для детей с ОВЗ, Весёлые старты – **I место**
- Чемпионат России по баскетболу, спорт ЛИН г. Череповец - **III место** в составе команды
- IX Краевой паралимпийский спортивный фестиваль по лыжным гонкам
- Городской зимний триатлон
- Участие в городском Фестивале здоровья и спорта «Крылья ангела»
- Участие в Фестивале ВФСК ГТО

Активное и результативное участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях свидетельствует о заинтересованности обучающихся в конкурсном движении, позволяет выявлять и развивать одаренных детей, способствует вовлечению обучающихся группы риска социально опасного положения и СОП в дополнительное образование.

За последние 3 года наблюдается стабильное состояние (отсутствие преступлений и общественно-опасных деяний) среди несовершеннолетних в главном корпусе (ул. Пихтовая, 30А), что свидетельствует о качественной профилактической работе:

Таблица 26

	Преступления	Общественно-опасные деяния	Административные правонарушения
2016 г.	0	1	1
2017 г.	0	1	0
2018 г.	0	0	2
2019 г.	0	0	1

В корпусе № 1 (ул. Новосибирская, 3) наблюдается снижение совершения правонарушений среди несовершеннолетних:

Таблица 27

	Преступления	Общественно-опасные деяния	Административные правонарушения
2016 г.	0	2	3
2017 г.	0	4	3
2018 г.	2	1	6
2019 г.	2	1	3

В корпусе № 2 (ул. Ким, 60) за 12 месяцев 2019 года прослеживается рост правонарушений.

Таблица28

	Преступления	Общественно-опасные деяния	Административные правонарушения
2016 г.	0	1	1
2017 г.	0	1	0
2018 г.	0	0	2
2019	11	0	14

Следует отметить, что антиобщественные действия были совершены только обучающимися, состоящими на разных профилактических учетах: 1 ученик – категория СОП, 7 человек – категория ГР.

Основными причинами совершения несовершеннолетними правонарушений, являются:

- 4) нарушения в психическом, эмоционально-личностном развитии несовершеннолетних;
- 5) нарушения внутрисемейных отношений, (детско-родительских, супружеских), нарушения воспитательных позиций (нарушения привязанностей, бесконтрольность, отсутствие сферы совместной деятельности);
- 6) отягощенный социальный анамнез семей.

Распределение выпускников

За последние 3 года все обучающиеся, окончившие 9 классов (100% не имеющих медицинских противопоказаний) продолжают обучение:

Таблица29

Год выпуска	Количество выпускников	10 класс	СПО	НПО	Имеют медицинские противопоказа

					ния (инвалид детства)
2016	17	0	6	8	3
2017	20	7	3	6	4
2018	20	5	6	6	3
2019	70	3	7	52	8

Выпускники 11 класса продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования:

Таблица30

Год выпуска	Количество выпускников	ВУЗ	СПО	НПО	Инвалидность I группа	Трудоустроенные
2016	10	3 (30%)	4 (40%)	1 (10%)	2 (20%)	0
2017	2	0	1 (50%)	1(50%)	0	0
2018	3	0	1 (33%)	0	2 (66%)	0
2019	6	3 (50%)	2 (33%)	0	1(17%)	0

2.8. Качество кадрового обеспечения

Динамика кадрового состава

Таблица31

Наименование	2017г.	2018г.	2019г.
Численность педагогических работников	40 чел.	39 чел.	101 чел. (все корпуса)
Численность молодых педагогических работников, стаж до 5 лет	4 чел.	4 чел.	9 чел. (все корпуса)

В результате проведения оптимизации кадрового состава сократилось количество совместителей, более рационально проведено распределение учебной нагрузки, увеличилась средняя заработная плата педагогических работников.

Отмечается изменение возрастного показателя, увеличилось количество молодых педагогических работников, имеющих стаж до 5-ти лет.

Динамика профессионализма педагогических кадров (доля от общего числа педагогических работников)

Таблица32

	2017	2018	2019
Общая численность	40 человек	39 человек	101 человек

педагогических работников, в том числе:			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек/ 95%	36 человек/ 92,3%	89 человек/ 88,1%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек 92,5/%	34 человека/ 87,1%	85 человек/ 84,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека 5%	3 человека/ 7,6%	12 человек/ 11,9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека 5%	3 человека/ 7,6%	12 человек/ 11,9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 47,5%	23 человека/ 58,9%	67 человек/ 66,3%
Высшая	15 человек/ 37,5%	15 человек/ 38,4%	30 человек/ 29,7%
Первая	4 человек/ 10%	8 человек/ 20,5%	37 человек/ 36,6%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%	
До 5 лет	4 человека 10%	4 человека/ 10,25%	9 человек/ 8,9%
Свыше 30 лет	20 человек/ 50%	19 человек/ 48,7%	33 человека/ 32,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 7,5%	3 человека/ 7,7%	21 человек/ 20,8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 32,5%	19 человек/ 48,7%	28 человека/ 27,7%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 87,5%	37 человек/ 86%	80 человек/ 79,2%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	32 человека/ 80%	32 человека/ 82%	80 человек/ 79,2%

федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
---	--	--	--

По сравнению с 2018 годом количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории, увеличилось с 58,9% до 66,3%. Наблюдается количественный рост педагогических работников со стажем до 5 лет и возрастом до 30 лет, Отмечается положительная динамика принявших участие в конкурсном движении и транслировавших опыт работы на мероприятиях разного уровня.

2.9. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает блок нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и дополнительных образовательных программ, согласно ФГОС ОВЗ и ФГОС УО (ИН), школьному учебному плану. Школа укомплектована учебными пособиями и материалами, рабочими тетрадями. Есть банк наглядных, электронных и мультимедийных пособий. УМК позволяет рационально и вариативно организовывать учебный процесс. В наличии есть методические пособия и рекомендации, которые используются в целях оказания методической помощи руководителям школьных методических объединений, учителям, классным руководителям, педагогическим работникам в части организации учебно-методической, воспитательной работы.

В соответствии с ФГОС ОВЗ разработаны и адаптированы общеобразовательные программы для различных нозологий детей с ОВЗ.

Учителями начальных классов созданы, апробированы и опубликованы на федеральном уровне контрольно-измерительные материалы для проверки предметных знаний по русскому языку и чтению обучающихся с умственной отсталостью.

2.10. Библиотечно-информационное обеспечение

При формировании и использовании библиотечного фонда учитываются требования действующего законодательства.

В ОУ функционируют три школьные библиотеки:

общий фонд – 29 787 экз.,

из них: учебников – 10 482 экз., в том числе по ФГОС ОВЗ

учебных пособий- 45 экз.,
художественной литературы – 3 018 экз.

Все печатные издания находятся в удовлетворительном состоянии, имеются электронно-цифровые образовательные пособия, выбытия экземпляров в отчетном периоде не было.

Обновление и пополнение фонда учебников и учебно - методической литературы происходит своевременно. Обеспеченность основной учебной литературой - 90%. В библиотеке имеется выход в Интернет.

2.11. Материально-техническая база

В результате реорганизации, путем присоединения, учреждению на праве оперативного управления принадлежит три 2х-этажных кирпичных здания: 1962 года постройки, расположенное по адресу: г. Пермь, ул. Пихтовая, 30а; 1947 года постройки, расположенное по адресу: г. Пермь, ул. Новосибирская, 3; 1954 года постройки, расположенное по адресу: г. Пермь, ул. Ким, 60; помещение в кирпичном здании 1956 года постройки, расположенное по адресу: г.Пермь, ул. Новосибирская, 4. Имеется положительное санитарно-эпидемиологическое заключение и заключение о соответствии объектов защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

Образовательная деятельность по адресу Пихтовая, 30а осуществляется в 16 учебных кабинетах общей площадью 1061,1м².: 5 (пять) учебных кабинетов для начальной школы, кабинет биологии, кабинет информатики (с лаборантской), кабинет химии (с лаборантской), кабинет физики (с лаборантской), кабинет литературы, кабинет географии и истории, кабинет обслуживающего труда, логопедический кабинет, 2 кабинета психолога, зал подвижных игр, актовый зал. Кабинеты оснащены необходимым учебным, демонстрационным и лабораторным оборудованием, материалами для выполнения практической части программ. В кабинете психолога имеется сенсорное оборудование: сухой бассейн, воздушно-пузырьковая колонна, сенсорный конструктор, тактильная дорожка, настенный волоконно-оптический ковер «Звездное небо», зеркальный шар с приводом и световой пушкой. Для занятий физической культурой имеется необходимое спортивное оборудование, в том числе: гребной тренажер, дорожка беговая электрическая, велотренажер. Норматив учебной площади в расчете на одного учащегося выполняется. Мебель имеет маркировку, находится в удовлетворительном состоянии. Имеется библиотека, столовая на 40 посадочных мест.

Во всех помещениях произведен косметический ремонт. Образовательный процесс оснащен оргтехникой и техническими средствами обучения. В образовательном процессе используются цифровые и электронные образовательные ресурсы.

Образовательная деятельность по адресу Ким, 60 осуществляется в 20 учебных кабинетах общей площадью 649,7м². Функционируют,

оборудованные в соответствии с требованиями, мастерские швейного дела, слесарного дела, столярного дела, переплётно-картонажного дела, кабинет для занятий СБО; спортивный зал (приспособленное помещение); библиотека; столовая на 54 посадочных места. Норматив учебной площади в расчете на одного учащегося выполняется. В 2019 году закуплена новая мебель для кабинета психолога на сумму 11 455,23руб. Во всех помещениях произведен косметический ремонт. Образовательный процесс оснащен оргтехникой и техническими средствами обучения. В образовательном процессе используются цифровые и электронные образовательные ресурсы. К 1 сентября 2019 года по программе «Доступная среда» в школе проведены ремонтные работы и установлен лифт. Мероприятия выполнены на сумму 2 166 300,00руб. В результате выполненных работ доступны все учебные кабинеты 2 этажа здания школы.

Образовательная деятельность по адресу Новосибирская, 3 осуществляется в 20 учебных кабинетах общей площадью 665,4м². Функционируют, оборудованные в соответствии с требованиями, мастерские швейного дела, переплётно-картонажного дела, кабинет для занятий СБО; спортивный зал; библиотека; столовая на 60 посадочных мест. Норматив учебной площади в расчете на одного учащегося выполняется. Мебель имеет маркировку, находится в удовлетворительном состоянии. Во всех помещениях произведен косметический ремонт. Образовательный процесс оснащен оргтехникой и техническими средствами обучения. В образовательном процессе используются цифровые и электронные образовательные ресурсы. Имеются мастерские столярного и слесарного дела по адресу **Новосибирская, 4**.

В 2019 году приобретено дополнительное оборудование: компьютеры, ноутбуки на сумму: 466 324,00 руб., лабораторное оборудование на сумму 283 676,00 руб. Министерством образования и науки Пермского края поставлены 2 комплекта: «Комплекс оборудования, предназначенного для оснащения рабочего места педагога в целях обучения учащихся начального общего уровня образования с ограниченными возможностями здоровья», «Комплекс оборудования, предназначенного для оснащения рабочего места педагога в целях обучения учащихся основного и среднего общего уровня образования с ограниченными возможностями здоровья» на сумму 513 231,24 руб.

IT- инфраструктура учреждения представлена следующим образом: интерактивные доски, проекторы, ноутбуки, компьютеры, проекционные экраны, высокоскоростное подключение к сети ИНТЕРНЕТ (для пользователей учреждения доступно беспроводное подключение).

Компьютерами оборудованы также рабочие места директора, его заместителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, библиотекарей.

На всех школьных компьютерах установлены антивирусные программы. Школа имеет свой сайт, который еженедельно обновляется.

Всем обучающимся 1 -9 классов оказывается услуга «Электронные дневники и журналы» в рамках краевого проекта.

В ОУ функционируют школьные библиотеки: общий фонд – 29 787 экз., из них: учебников – 10 482 экз., учебных пособий- 45 экз., художественной литературы – 3 018 экз. Обновление и пополнение фонда учебников и учебно - методической литературы происходит своевременно. Обеспеченность основной учебной литературой - 90%. В библиотеке имеется выход в Интернет.

Ежегодно в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности происходит обновление ученической мебели, оборудования, оргтехники, наглядных пособий, учебников. В школе разработана и реализуется Программа повышения энергоэффективности, планомерно реализуются энергосберегающие мероприятия. В 2019г. в здании на Новосибирской, 3 заменены светильники с люминесцентных на светодиодные.

В учреждении ведётся системная работа по сохранению и развитию материальнотехнической базы.

Одна из актуальных задач учреждения - создание безопасных условий пребывания обучающихся и сотрудников образовательного учреждения. В целях обеспечения комплексной безопасности все здания школы находятся под круглосуточной охраной с использованием технических средств сигнализации. Во всех корпусах введена система пропуска учащихся с помощью электронной школьной карты «Мультипас». С января 2019г. заключен договор на дневную физическую охрану с ООО «ЦСтМ-НикСон». Здания школы оснащены кнопкой и брелоками экстренного вызова полиции. Их обслуживание осуществляет ФГУП «Охрана Росгвардии». Меры по инженерно-технической, физической защите и пожарной безопасности объекта обеспечивает Стрелец-Мониторинг. В 2019 году в корпусе по адресу Новосибирская, 3 полностью обновлена система АПС в целях соблюдения правил по пожарной безопасности, запасные выходы во всех зданиях школы оснастили магнитными замками, на калитках и центральных входных группах установлены домофоны. Все здания находятся под круглосуточным видеонаблюдением с сохранением данных в течение одного месяца.

Обеспечена организация бесплатного горячего двухразового питания обучающихся, обеспечен питьевой режим. Примерное меню согласовано с органами Роспотребнадзора, в расписании занятий предусмотрены перерывы достаточной продолжительности для питания обучающихся; в пищеблоке установлено современное технологическое оборудование.

Во всех корпусах организовано медицинское обслуживание обучающихся: имеются кабинеты врача и процедурные кабинеты, заключены договоры с медицинским учреждением по оказанию медицинских услуг, ведутся медицинские карты на всех обучающихся.

Территории учреждения ограждены по периметру металлическим забором. Земельные участки принадлежат учреждению на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Таким образом, оснащенность учебного процесса и оборудование учебных помещений в учреждении соответствует федеральным требованиям.

3. Перспективы и планы развития школы.

Педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи на 2019-2020 учебный год :

I. Качество образования:

- 1.1. Сохранить количество обучающихся на «4 и 5»,
- 1.2. Обеспечить 100% успеваемость обучающихся 1-11 классов,
- 1.3. Обеспечить реализацию ФГОС ОВЗ 4- го года обучения,
- 1.4. Оптимизировать содержание ШУП, включив изучение курса «Астрономия» в 11 классе, предметов ИЗО, музыка, технологии в ШУП надомного обучения,
- 1.5. Разработать методическое обеспечение курсов по Программе развития, обновить коррекционные программы по русскому языку и математике для 3 ступени,
- 1.6. Апробировать курс компьютерной грамотности для обучающихся 2 класса АООП ЗПР,

II Качество воспитательной работы:

- 2.1. Обеспечить качество профилактики детского и семейного неблагополучия через реализацию ЕИС «Траектория»
- 2.2. 100% охват обучающихся группы риска социально опасного положения и СОП внеурочной деятельностью в учреждениях дополнительного образования и организованной каникулярной занятостью.
- 2.3. Выявление обучающихся группы риска социально опасного положения, категории «предриск» и СОП не менее 30% от общего количества обучающихся (через заполнение карт педагогического наблюдения классными руководителями не реже 2-х раз в месяц)
- 2.4. Профессиональное самоопределение обучающихся 8-11 классов – не менее 85% обучающихся
- 2.5. Охват обучающихся 5-7 классов КСК, кружками не менее 90%; обучающихся, находящихся на внутриведомственном учете – 100%

