

Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми
г. Пермь, ул. Пихтовая, д. 30 а,
телефон (342) 2-154-014, (342) 2-154-990,
эл. почта shkola154@permedu.online

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 154 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» г. Перми
(по состоянию на 31.12.2022 г.)

2022 год

Структура самообследования

1. Информационная справка об учреждении

2. Динамика обеспечения качества образовательной деятельности

2.1. Структура образовательной деятельности

2.2. Система управления

2.3. Содержание образовательной деятельности

2.4. Коррекционно-развивающая деятельность

2.5. Организация учебного процесса

2.6. Система оценки качества образования.

2.7. Качество образования

2.8. Качество реализации программы воспитания. Результаты дополнительного образования и внеурочной деятельности.

2.9. Качество кадрового обеспечения

2.10. Учебно-методическое обеспечение

2.11. Библиотечно-информационное обеспечение

2.12. Материально-техническая база

3. Перспективы и планы развития школы.

1. Информационная справка об учреждении.

1.1. Общая информация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми (далее – Учреждение) по типу образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы, является общеобразовательной организацией, по организационно-правовой форме – унитарной некоммерческой организацией, муниципальным бюджетным учреждением.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми.

Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «Школа № 154 для обучающихся с ОВЗ» г.Перми.

Место нахождения и почтовый адрес Учреждения: 614025, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул.Пихтовая, д.30а. По указанному адресу размещается постоянно действующий исполнительный орган Учреждения – руководитель (директор).

Деятельность Учреждения оказывается по адресам:

614025, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул.Пихтовая, д.30а.

614033, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул.Новосибирская, д.3;

614033, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул.Новосибирская, д.4;

614107, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул.КИМ, д.60.

Телефон: 8(342) 2-154-014

E-mail: Shkola154@permedu.online

Официальный сайт: <http://www.shkola154.ru/>

Учредитель: муниципальное образование город Пермь. Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования город Пермь осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по его поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми (далее – Учредитель) на основании правовых актов администрации города Перми.

муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя по его поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми

Органы, осуществляющие государственно-общественное управление:

Управляющий совет школы.

Основные документы, регламентирующие деятельность школы:

постановление администрации города Перми от 16 мая 2019 г. № 180-П «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 9 для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми, путем присоединения муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 9 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми (новая редакция) утвержден распоряжением начальника департамента образования администрации города Перми от 29.12.2021 года № СЭД-059-08-01-26-454, о внесении изменений в Устав школы- утверждены распоряжением начальника департамента образования администрации города Перми от 30.12.2022 года № СЭД-059-08-01-26-436
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, дата регистрации 23.10.2001, ОГРН 1025900915490, дата внесения записи 08.02.2022г. ГРН 2225900058734.
- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 59 №004378490.
- Лицензия на образовательную деятельность Серия 59Л01 № 0004488 Регистрационный номер №6527 от 15 октября 2019 года выдана государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края. Действительна по – бессрочная. Переоформлена, выписка от 04.10.2021г.
- Свидетельство о государственной аккредитации 59А01 №0000183 от 13 февраля 2014 г. Срок до 13 февраля 2026 г.

2. Динамика обеспечения качества образовательной деятельности

2.1. Структура образовательной деятельности

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение бесплатного доступного образования, осуществляет обучение в пределах программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройством аутистического спектра. Образование осуществляется в следующих формах обучения: классно-урочное, индивидуальное на дому, семейное образование.

Контингент обучающихся по программам обучения

Таблица 1

Адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с:	Количество обучающихся	
	2021	2022
задержкой психического развития	121	128
нарушениями опорно-двигательного аппарата	50	51
умственной отсталостью	347	353
тяжелыми множественными нарушениями	137	138
расстройством аутистического спектра	25	31
ВСЕГО	680	701

В контингенте школы преобладают обучающиеся - 50% от общего состава, реализующие адаптированную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью, 20% - с тяжелыми множественными нарушениями, 18%-обучающиеся с задержкой психического развития, имеющие выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушениями речи разной степени сложности, 7%- имеющие нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме, 42% обучающихся - дети с инвалидностью.

Формы обучения

Таблица 2

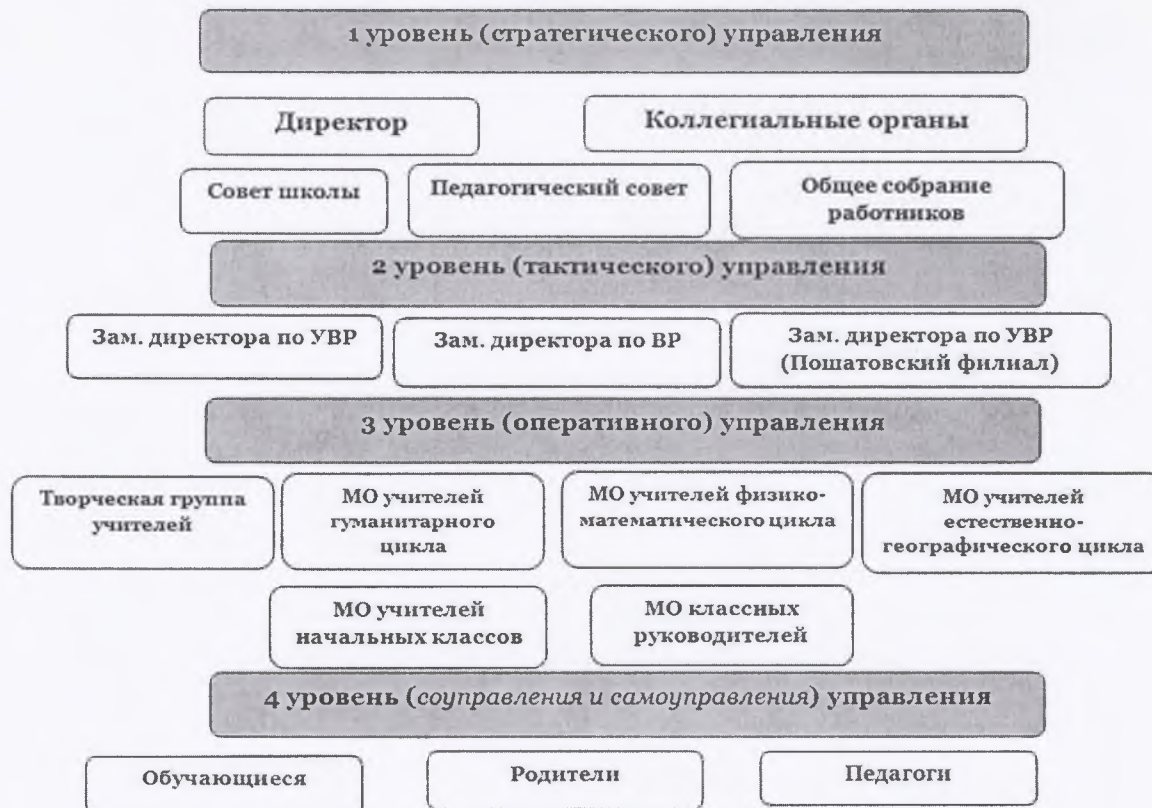
Формы обучения	Процентное соотношение	
	2021	2022

Классно-урочная форма	80%	77%
Индивидуальное обучение на дому	19%	20%
Семейное обучение	1%	2%

Вывод:

1. В течение трех лет сохраняется динамика увеличения контингента обучающихся с ОВЗ, в среднем на 3% в год.
2. В 2022 году количество обучающихся в классно-урочной форме снизилось на 3% в связи с выбором родителями других форм обучения: индивидуального обучения на дому и семейного образования.
3. На 1 % возросло количество обучающихся, получающих образование в форме семейного образования. При выборе данной формы родители ссылаются на тяжёлые нарушения развития ребенка, невозможностью его социализации на данный период.
3. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

2.2. Система управления



Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

Таблица 3

Должность	Ф.И. О.		Контактный телефон
Директор школы	Жукова Юрьевна	Марина	2-154-990
Заместитель директора по УВР	Ильина Николаевна	Наталья	2-154-014(доб.704)
Заместитель директора по УВР	Кадочникова Ивановна	Ольга	2-154-014(доб.704)
Заместитель директора по УВР (корпус Ким, 60)	Стрельникова Васильевна	Вера	2-154-014(доб.601)
Заместитель директора по УВР (корпус Новосибирская, 3)	Яницкая Евгеньевна	Татьяна	2-154-014(доб.501)
Заместитель директора по ВР	Исакова Викторовна	Елена	2-154-014(доб.703)
Заместитель директора по работе с персоналом	Рачева Валерьевна	Наталья	2-154-014(доб.703)
Заместитель директора по АХЧ	Строганов Александрович	Роман	2-154-014(доб.603)
Заместитель директора по дистанционному образованию	Волокитина Владимировна	Марина	2-154-014(доб.703)
Заместитель директора по общим вопросам. Контрактный управляющий	Азиатцева Александровна	Татьяна	2-154-014(доб.705)

Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управляющий совет:

Председатель – Тихонова А.В.

Общее собрание работников школы:

Председатель – Кожух Татьяна Георгиевна

Педагогический совет школы:

Председатель – Жукова Марина Юрьевна

2.3. Содержание образовательной деятельности Учебный корпус –Пихтовая,30а

Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Рабочие программы учебных предметов разработаны педагогами в соответствии с ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, Положением о рабочей программе и размещены на официальном сайте школы.

В 2022 году предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена двумя модулями: «Основы православной культуры» и «Основы мировых религиозных культур». Модуль «Основы православной культуры» выбрали 33% родителей обучающихся 4-классов.

В соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в учебный план начальной школы внесены курсы коррекционно-развивающей области в объёме 6 часов, предусматривающие работу со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения: психологом, логопедом, дефектологом.

Содержание программ внеурочной деятельности направлено не только на интеллектуальное и социальное развитие обучающихся, но и на реализацию приоритетных направлений системы образования, формирование компетенций, позволяющих обучающимся с ОВЗ успешно социализироваться в обществе. Разработаны и реализуются курсы: «Основы компьютерной грамотности», «Основы финансовой грамотности», «Шахматная школа». С сентября 2022 года в учебный план внеурочной деятельности включен обязательный курс патриотической направленности «Разговоры о важном».

В учебные планы учащихся, обучающихся индивидуально на дому, включены все предметы учебного плана, а также курсы коррекционно-развивающей области. Адаптированные общеобразовательные программы реализуются в полном объёме.

Основная и средняя школа в 2021-2022 учебном году реализовала следующие образовательные программы:

адаптированную основную образовательную программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 в 5 классах;

адаптированную основную образовательную программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 в 6-9 классах;

адаптированной основной образовательной программе среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 в 10-11 классах.

В целях подготовки к переходу на реализацию новых ФГОС была проделана большая подготовительная работа. На основе Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (НОДА, РАС), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) была обновлена АООП по трем нозологиям и рабочие предметные программы для классно-урочной и индивидуальной формам обучения.

В соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 12.08. 2022 о внесении поправок во ФГОС СОО были внесены изменения в АООП и рабочие предметные программы для 10-11 класса индивидуальной формы обучения. Приведены в соответствии с новыми требованиями учебные планы, планируемые результаты, программа коррекционной деятельности.

Наряду с большой работой по обеспечению реализации федеральных изменений в требованиях к содержанию образования продолжалось дальнейшее совершенствование школьного компонента с учетом особенностей и развивающихся возможностей школы.

Отработан интегрированный вариант содержания новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс), реализующийся через содержание предметов обязательной части, тематически связанное с ОДНКНР (история, литература, география, музыка, ИЗО), и модульный курс «ОДНКНР» в объеме 0,5 часа в неделю с зачетной системой оценивания.

Апробированы и скорректированы одночасовой курс «Информатика» в 7 классе и двух часовой – в 9 классе.

Апробирован и скорректирован новый курс «Проектная деятельность» в 10-11 классах. Проведена защита проектов обучающихся. На основе адаптации курса апробирована организация проектной и исследовательской деятельности на уровне основной школы. Проведена ученическая конференция по защите работ обучающихся 5-9 классов.

Отработан вариант реализации предметной области «Технология» в 9 классе за счет часов внеурочной деятельности через систему профессиональных проб.

Апробирован адаптированный вариант содержания предмета «ОБЖ» в 8-11 классах индивидуальной формы обучения, направленный на формирование жизненных компетенций, навыков здоровьесбережения, культуры комплексной безопасности и адаптации в социуме, как средства социальной защиты в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах обучающихся индивидуально на дому.

Существенно выстроилась и наполнилась коррекционно-развивающая область нового компонента учебного плана «Внеурочная деятельность» в объеме 5 часов, направленная на коррекцию недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР, индивидуальную образовательную коррекцию.

Вывод:

1. Рабочие программы и учебные планы разработаны в соответствии с ФГОС ОВЗ, ФГОС ОУ.
2. В рамках внеурочной деятельности реализуются курсы коррекционно-развивающей области, а также кружки и секции в соответствии с приоритетными направлениями системы образования.
3. Модули «Основы православной культуры» и «Основы мировых религиозных культур» предметной области и учебного предмета ОРКСЭ реализуются по выбору родителей.

2.4. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая деятельность ведётся по следующим направлениям:

- реализация коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности;
- индивидуальные занятия со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения;
- реализация программ коррекционных курсов для обучающихся индивидуально на дому,
- функционирование школьного психолого-педагогического консилиума.

Реализация педагогом-психологом совместно с педагогами школы коррекционных программ, направленных на предупреждение неуспеваемости обучающихся, развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, коммуникационной и познавательной сферы позволила достигнуть следующих результатов:

Таблица 4

направления работы	динамика обучающихся		
	положительная	отрицательная	без изменений
Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	68%	6%	26%
Развитие коммуникативной сферы, социальной интеграции	68%	6%	26%
Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	68%	6%	26%

Формирование социально-психологической адаптации первоклассников	70%	8%	22%
Развитие познавательных процессов и ЭВС	100%		

Кроме того, по сравнению с предыдущим годом, на 25% выросло количество детей, которые к концу учебного года смогли полностью адаптироваться к новым для них условиям школьного обучения.

В результате реализации программ коррекционно-развивающей направленности индивидуальных и групповых курсов для обучающихся, направленных на развитие познавательной деятельности, удалось добиться значительной динамики развития познавательных процессов: положительная динамика наблюдается у 74% обучающихся.

В течение последних трёх лет наблюдается значительное увеличение количества обучающихся с нарушениями речевого развития.

Увеличение штата учителей-логопедов позволяет охватить логопедической помощью не только учащихся, обучающихся в классно-урочной форме, но обучающихся индивидуально на дому.

Таблица 5

направления работы	динамика обучающихся		
	положительная	отрицательная	без изменений
Коррекция звукопроизношения	73%		27%
Коррекция чтения и письма	86%		14%
Предупреждение дисграфии и дислексии.	61%		39%
Формирование фонематических процессов	63%		37%

Для обучающихся индивидуально на дому разработаны и реализуются курсы по коррекции речевых недостатков, развитию познавательных процессов. В учебный план учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития включены следующие курсы: «Двигательное развитие», "Предметно-практические действия", "Развивающие игры", обеспечивающие коррекцию психических функций с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В текущем году отмечается количественные и качественные изменения в работе психологической службы основной школы. На 30% увеличилось количество детей, получивших психологическое сопровождение через индивидуальные и групповые формы занятий,

Основные проблемы: коррекция эмоционально-волевой сферы подростков, снижение уровня тревожности, суицидальных рисков, регулирование детско-родительских отношений, просвещение родителей подростков.

Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ осуществляется школьным консилиумом, в состав которого входят три учителя-логопеда, два педагога-психолога и учитель-дефектолог. Благодаря своевременному выявлению обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, оказанию качественной психолого-педагогической помощи, предупреждению трудностей в обучении и адаптации детей к школе количество неуспевающих обучающихся не увеличилось и составляет 2 человека (2%)

В целях обеспечения роста качества реализации Программы коррекционной работы АООП ООО и СОО существенно оптимизированы объем и содержание коррекционно-развивающей деятельности. За счет интенсивного и гибкого использования коррекционной области внеурочной деятельности в два раза увеличилось количество часов для организации индивидуально-групповых занятий со специалистами и педагогами, направленных на коррекцию или ослабление нарушений в развитии, социальной адаптации. Содержательными направлениями системы психолого-педагогической поддержки обучающихся основной и средней школы определены:

- традиционные курсы «Психокоррекция» 5-9 классы, «Речь и мысль» 5-9 классы, «Развитие мыслительных операций» 5-9 классы, вновь вводимый курс «Учусь учиться» 5,6 класс, направленный на поддержание и развитие мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности;

- индивидуальные занятия, занятия малыми группами по однотипным проблемам, реализующие рекомендации ПМПК и ИПР, корректирующие эмоционально-волевую сферу подростков;

- индивидуально-групповые занятия по предупреждению и преодолению дефицитов в усвоении содержания отдельных учебных предметов;

- индивидуальные консультации по проблемам снижения тревожности, суицидальных рисков, регулирования детско-родительских отношений и др.

В результате оптимизации в 2 раза увеличился охват детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам, психокоррекционными занятиями. Таким образом, психологическую помощь получили практически все нуждающиеся основной и средней школы.

На базе школы с 2018 года функционирует консультационный центр, специалисты которого оказывают психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ и их родителям. В 2022 количество очных консультаций осталось стабильным по сравнению с 2021 годом. Большинство консультаций – вопросы изменения образовательного маршрута и выбора образовательного учреждения.

В 2022 году продолжена деятельность коммуникативного класса, в котором получают психолого-педагогическую поддержку учащиеся, обучающиеся индивидуально на дому, а также учащиеся, получающие образование в форме

семейного образования. Количество обучающихся, посещающих коммуникативный класс, по сравнению с предыдущим годом, увеличилось в 2 раза. Специалистами психолого-педагогического сопровождения разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, которые в этом году впервые стали посещать коммуникативный класс. По итогам диагностики, проведенной специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, 73% обучающихся, посещающих коммуникативный класс, показали положительную динамику.

С 2019 года в школе работает социально психолого-педагогическая служба (СППС), которая объединила школьный психолого-педагогический консилиум и совет профилактики. Специалисты СПС проводят консультативно-диагностическую, коррекционную, профилактическую, реабилитационную работу, направленную на предотвращение социального, семейного неблагополучия, устранения стойкой неуспеваемости.

Охват учащихся психолого-педагогической помощью.

Таблица 6

Охват учащихся психолого-педагогической помощью			
	2022 Новосибирская,3	2022 Ким,60	2022 Пихтовая,30а
Начальная школа	100%	100%	100%
Основная школа	100%	100%	100%
Средняя школа	-	-	100%

Вывод:

Охват психолого-педагогической помощью обучающихся в течение 2021-2022 годах остаётся стабильным и составляет 100%. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется в классно-урочной форме, малых группах, индивидуально в школе и индивидуально на дому.

Выводы:

1. Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, учителями, работающими индивидуально на дому, и обеспечивает коррекцию психофизических недостатков в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка. Положительная динамика составляет от 61% до 100%.

2. Диагностическая, коррекционная и профилактическая работа школьного консилиума позволила не допустить увеличения количества неуспевающих обучающихся.
3. Благодаря функционированию коммуникативного класса психолого-педагогическую помощь в форме групповых занятий получили на 50% больше обучающихся на дому.

2.5. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется Календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с ФГОС ОВЗ предусматривается пятилетний срок освоения адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования. Для этого пролонгировано обучение в 1 классе.

Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с учебным планом, который предусматривает пятидневную учебную неделю. Обучение ведётся только в первую смену.

Сформированы отдельные классы для детей с ЗПР и НОДА с соответствующими изменениями в рабочих программах по всем предметам ШУП.

Вывод:

Образовательный процесс организован в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня и локальными актами школы.

2.6. Система оценки качества образования.

Система оценки качества образования обучающихся с ОВЗ начальной школы включает в себя:

- оценку личностных результатов обучения;
- оценку предметных результатов обучения;
- оценку метапредметных результатов обучения.

Для оценки достижения личностных результатов применяется метод экспертной оценки (оценка результатов на основе мнений специалистов, работающих с ребёнком). Личностные результаты фиксируются в «Карте индивидуального развития», в которой отслеживается динамика развития обучающегося с 1 по 4 класс.

В первом и первом дополнительном классах используется качественная оценка. Бальная оценка предметных результатов начинается со 2 класса. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего, промежуточного и итогового оценивания.

В соответствии с ФГОС ОВЗ в рамках системы оценки качества достижения метапредметных результатов один раз в полугодие проводится мониторинг универсальных учебных действий (АООП ЗПР) и мониторинг базовых учебных действий (АООП УО), в конце учебного года - комплексная контрольная работа (АООП ЗПР).

В основной и средней школе была продолжена работа по созданию новой модели оценки качества образования в направлении обеспечения объективности оценки и анализа достижения запланированных в новых АООП результатов.

Основываясь на рекомендациях Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 06.08.2021 №01-169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/ 2022 учебном году» и приказом Министерства образования и науки Пермского края от 04.07.2022 г. №26-01-06-626 «Об утверждении критериев и показателей региональной системы управления качеством образования в Пермском крае» был упорядочен график проведения оценочных процедур по всем предметам учебного плана. Продолжилась работа по формированию фонда контрольно-оценочных средств (ФКОС). В соответствии с графиком разрабатывались и проходили апробацию варианты КОС, обеспечивающие объективность оценки контролируемых элементов содержания (КЭС). Используя Универсальный кодификатор ФИПИ, в содержание КЭС были включены элементы для оценки и анализа как предметных, так и метапредметных результатов, запланированных в новых АООП.

Вывод:

Система оценки качества образования обучающихся с ОВЗ является комплексной и соответствует ФГОС ОВЗ.

2.7. Качество образования

Результаты промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР, РАС, НОДА, реализующих АООП НОО.

Доля (%) прошедших промежуточную аттестацию на «5» и «4».

Таблица 7

Предмет	2020	2021	2022
Русский язык	52	45	54%
Математика	61	53	65%

Литературное чтение	51	67	65%
---------------------	----	----	-----

Доля обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию на 5 и 4 по русскому языку увеличилась на 9%, по математике на 12%, незначительно снизилась по литературному чтению (на 2%).

Совместная работа учителей-логопедов с учителями начальных классов, целенаправленная работа по формированию навыков орфографического письма, навыков смыслового чтения позволила увеличить количество обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию на 5 и 4 по русскому языку и не допустить резкого снижения по литературному чтению.

Большинство обучающихся (от 75% до 92% по разным предметам) подтвердили годовые отметки по русскому языку, чтению и математике, от 8% до 20% получили отметку выше годовой.

Выводы:

1. От 9% до 12% увеличилась доля обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию по русскому языку и математике на 5 и 4.
2. Большинство обучающихся подтвердили годовые отметки.
3. В целом, результаты промежуточной аттестации выше, чем в 2021 году.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР, НОДА, РАС, реализующих АООП ООО и СОО.

96% обучающихся основной и средней школы прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс или допущены к экзаменам. Два ученика 5 класса, имеющих академическую задолженность, переведены условно в следующий класс. 1 ученица 7 класса не прошла аттестацию по причине неявки и также имеет академическую задолженность.

В целом средняя доля обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию на «5» и «4» в письменных формах, составляет 55%, что на 1% меньше, чем в предыдущую аттестацию, но в пределах среднестатистического показателя за три последних года.

Динамика итогов промежуточной аттестации на «5» и «4»

Таблица 8

Предметы	Доля прошедших на «5» и «4»		
	2018-2019 уч. год	2020- 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год
Русский язык	43%	54%	46%
Математика	31%	35%	26%
Литература	50%	100%	50%
География	79%	50%	50%
История	14%	50%	63%
Биология	64%	73%	50%

Химия	100%	75%	100%
Средняя доля	47%	56%	55%

Соотношение годовых оценок и результатов промежуточной аттестации в переводных классах

Таблица 9

Предметы	Итоги на «5» и «4»	
	Годовые оценки	Промежуточная аттестация
Русский язык	40%	46%
Математика	29%	28%
География	50%	50%
История	80%	78%
Биология	80%	69%
Химия	100%	100%

Учитывая, что количество обучающихся основной и средней школы, успевающих на «5» и «4» по итогам года составляет 21%, можно отметить, что доля качественно освоивших программы по отдельным предметам значительно превышает этот показатель.

Однако при этом отмечается факт неподтверждения годовых оценок в пределах 1-2 учащихся по биологии, истории, математике. В связи с этим, необходимо актуализировать направление ВШК – объективности оценки достижения планируемых результатов.

Динамика успеваемости обучающихся основной школы

Таблица 10

Учебный год	Всего обучающихся	На «5» и «4»		Успевающие		Переведены условно (кол-во)	Из них сменили программу
		Количество	Доля	Количество	Доля		
2018-19	68	12	18%	67	99%	1	1
2019-20	69	14	20%	68	99%	1	1
2020-21	55	12	22%	53	96%	2	0
2021-22	54	11	20%	51	94%	3	1

Средний показатель доли обучающихся на «5» и «4» за четыре года – 20%. Качественный результат прошедшего учебного года в пределах среднестатистического показателя. Резерва обучающихся с одной «3» нет.

Все выпускники 9 класса успешно прошли ГИА, получили аттестаты об основном общем образовании и продолжили обучение в профессиональных учебных заведениях города.

В средней школе обучалось 4 человека: 1 чел. (РАС) -10 класс, 3 чел. (НОДА) – 11 класс. Все сдали ГВЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты
государственной итоговой аттестации
2022 г.

Таблица 11

Класс	Предмет	Кол-во сдававших	Сдали на «5» и «4»	Доля сдавших на «5» и «4»	Средний балл	Не сдали
9	Русский язык	15	12	80%	4	0
	Математика	15	9	60%	4	0
11	Русский язык	3	2	67%	4	0
	Математика	3	0	0%	3	0

100% выпускников сдали экзамены, из них от 60 до 80% сдали на «5» и «4» средний балл ГИА - 4 балла. Все выпускники подтвердили годовые отметки. В 11 классе 2 из трех выпускника сдали экзамен по русскому языку с результатом выше годовой оценки.

В 9 классе у 50% выпускников – по русскому языку и у 55% - по математике - экзаменационные оценки выше годовых.

Динамика качества освоения АООП ООО и СОО
(средний балл государственной итоговой аттестация)

Таблица 12

Класс	Предмет	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019г.	2021г.	2022г.
9	Русский язык	4,4	4,6	4,3	4,4	4	4
	Математика	3,7	4	3,8	3,8	4	4
11	Русский язык	4	4,7	-	4	4,5	4
	Математика	3	4,3	-	3	-	3

Анализ результатов ГИА показывает, стабильно хороший уровень освоения обучающимися АООП ООО и СОО на «выходе» основной и средней школы.

2.3. Содержание образовательной деятельности. Первый учебный корпус – Новосибирская, 3

В 2022 году образовательные программы реализовывались в традиционном очном формате, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, ЭПОС. Школа, платформа Учи.ру, Яндекс.Учебник, Просвещение, Российская электронная школа (РЭШ).

2.4. Коррекционно-развивающая деятельность.

2.5. Организация учебного процесса.

Для развития индивидуальных особенностей ребёнка и коррекции психических функций обучающихся реализуются коррекционные курсы в соответствии с учебными планами:

- «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия», «Сенсорное развитие», «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталости;

- «Ритмика», «ЛФК» «Логопедические занятия», «Занятия по психомоторике и сенсорному развитию», «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с легкой умственной отсталости.

Итоги логопедической работы за 2022 год

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребенка. Основной целью логопедической работы является коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующая успешной учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с ОВЗ. Охват нуждающихся в логопедической помощи в 2022 году составил 100% - 157 ч. (в 2021 - 163 чел.) В результате групповой и индивидуальной работы логопедов у 72 % учащихся наблюдается улучшение речи, что на 6 % ниже предыдущего года. В результате проделанной коррекционной логопедической работы было выявлено:

Таблица 13

		2020	2021	2022
Выпущено	С улучшением речи	14	25	14
	Без выраженной динамики	1	1	4
Оставлено для продолжения коррекционной работы	Переведены с улучшением речи	101	103	98
	Переведены без выраженной динамики	42	34	41

Процент качества	С улучшением речи	73 %	78%	72%
	Без выраженной динамики	27 %	22%	28%

Проанализировав процент качества логопедической помощи можно сделать вывод, что у обучающихся уменьшилось количество ошибок на пропуски букв и слогов, улучшились техника чтения и общеречевые навыки по всем компонентам речи. Небольшой процент снижения связан с тем, что у обучающихся наблюдается более сложные дефекты речевого развития.

Итоги работы психологической службы за 2022 год

Основная цель работы педагога-психолога-это сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе, которая осуществляется по основным направлениям.

1. **Диагностическая направленность.** Диагностический комплекс складывается из следующих направлений:
 - комплексная диагностика адаптации учащихся 1-х и 5-х классов, эмоциональная устойчивость и суицидальный риск у учащихся 5-9 классов,
 - уровень тревожности и агрессивного поведения у учащихся 5-7-х классов,
 - уровень готовности к выбору профессии и профориентация у учащихся 7.8 и 9-х классов,
 - комплексное обследование вновь прибывших учащихся в течение учебного года.
2. **Коррекционно-развивающая работа,** была выстроена и осуществлялась по двум основным программам:
 - для учащихся с легкой степенью умственной отсталости «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» вариант 1.
 - для учащихся с глубокой умственной отсталостью «Сенсорное развитие» вариант 2.
3. **Профилактическая работа.** Для данной деятельности разработаны программы:
 - «Профилактика жестокого обращения с детьми для учащихся 1-4 классов»
 - «Профилактика буллинга среди подростков».

Для работы с группой риска и СОП используется программы с учетом причины постановки на контроль и сопровождение:

- «Жизненные навыки» - для развития коммуникативных навыков и ценностей уважительного отношения к своим и чужим чувствам.
 - «Шаги к успеху» - снятие тревожности и преодоление симптомов посттравматического стресса. Освоение методов релаксации.
 - «Поверь в себя» - чувство доверия к себе, навыки саморегуляции, создание системы поддержки.
 - «Тропа мудрости» - коррекция гиперактивного поведения.
 - «Давайте жить - дружно», «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».
4. **Работа с родителями** осуществляется по плану воспитательной работы школы. Она проходит через родительские собрания с целью профилактики суицидального поведения, агрессивного поведения, буллинга среди учащихся и формирования ЗОЖ.
5. **Работа с педагогами** выстраивалась через работу школьных методических объединений и совещаний, «Совет профилактики» для составления представления на учащихся с учетом проведенных диагностических методик.
6. **Результаты мониторинга педагогической службы**

Таблица 14

п/п	Направление работы	Охват обучающихся
1.	Общее количество человек, которым оказана психологическая помощь на первом уровне(школьном)	93
2.	Количество человек (сложные случаи) которым оказана психологическая помощь на первом уровне(школьном)	16
3.	Передано по результатам КДН на второй уровень	1 Шевченко, 7 г класс
4.	Повторной диагностикой риска суицидального поведения охвачено	14

5.	Охват несовершеннолетних занятиями, тренингами по профилактике употребления ПАВ и по результатам социально-психологического тестирования	41
6.	Школьная неуспеваемость наблюдается	6
7.	Охват профессиональной ориентацией	26
8.	Сопровождение детей ОВЗ организовано	209
9.	Постоянная работа с ГР и СОП охватывает	54
10.	Некоторые нарушения эмоциональной сферы зафиксированы	14
11.	Беседы по противоправным поступкам (охват)	10
12.	Консультациями, беседами, тестирование со школьниками «группы риска» (охват)	45

Выводы: запланированная работа выполнена, имеет свои результаты, учащиеся успешно прошли через оказание помощи и поддержку психологической службы школы, но в планах есть желания качественно развивать систему помощи детям, рассмотреть новые формы работы с родителями и педагогами.

Работа школьного психолого-медико-педагогический консилиума.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение является целостной системой помощи ребенку с ОВЗ. **Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)** – постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий сопровождение ребенка с ОВЗ.

Основная цель ПМПк – обеспечение оптимальных условий для обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

В 2021-2022 учебном году было проведено 15 заседаний ПМПк, из них плановых - 9 заседаний и 6 – внеплановых. На плановых заседаниях были рассмотрены вопросы определения индивидуальной учебной недельной нагрузки обучающихся индивидуально на дому, адаптации и готовности к обучению в школе детей 1 и 5 классов; результаты обучения детей, состоящие на контроле школьного ПМПк; направление на ПМПк для определения программы профессионального образования выпускников 9 классов. На внеплановых заседаниях рассматривались вопросы определения индивидуальной учебной недельной нагрузки обучающихся индивидуально на дому, по запросу классных руководителей и родителей по смене образовательных маршрутов учащихся.

Итоги работы учителей – дефектологов за 2022 год

На основании заключения ПМПк, по заявке классных руководителей на занятия с учителем-дефектологом в 2021-2022 учебном году были зачислены 50 обучающихся. Из них 30 учащихся имеют легкую умственную отсталость, остальные имеют тяжелые множественные нарушения (умеренная, глубокая умственная отсталость, РАС).

Цель работы учителя – дефектолога - создание оптимальных социально – педагогических и здоровьесберегающих условий развития личности учащихся, имеющих трудности в усвоении программного материала.

Для достижения поставленной цели велась работа по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активности, недостаточной сформированности мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением, по мере утомления, способности к запоминанию, концентрации внимания. У многих детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

По итогам мониторинговых исследований в 2022 году положительной динамики в усвоении программного материала добились 72 % обучающихся.

За данный период были проконсультированы родители учащихся по темам: «Особенности протекания адаптации к условиям школьной среды» (1 класс), «Игры для развития тактильного восприятия у детей с ОВЗ», «Игры и упражнения по формированию сенсорных эталонов», «Использование песочной терапии в развитии ребенка», «Совершенствуем внимание и память ребенка дома», «Создание эффективной развивающей предметно-пространственной

среды в домашних условиях», «Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ в домашних условиях» и другие.

Итоги работы социального педагога за 2022 год.

Цель социально-педагогической деятельности – создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка в учебном заведении, т. е. условий для развития нравственной, толерантной, физически здоровой и социально активной личности, способной к творчеству, самоопределению и самосовершенствованию. Для достижения данной цели решаются следующие задачи: изучение психолого-педагогических особенностей личности, условий жизни обучающихся, выявление их интересов и потребностей, трудностей и проблем; выявление причин возникновения у учащихся проблем в обучении, проблем в поведении, правонарушений и принятия мер по их устранению; оказание помощи и поддержки учащимся и их семьям, относящимся к различным категориям социальной незащищённости.

За 2021-2022 учебный год было проведено 15 Советов профилактики, на которых были рассмотрены вопросы:

1. Постановка и снятие с внутриведомственного учета группы риска СОП;
2. Составление социального паспорта класса;
3. Анализ семейной ситуации, разработка ИПК;
4. Работа в ИС Траектория;
5. Профилактическая беседа с инспектором ОДН ОП 7 майор полиции Ширихиным А.О. на темы «Уголовная и административная ответственность». «Недопустимость употребления алкоголя, ПАВ и наркотических веществ, ответственность за преступления в сфере НОН»
6. Индивидуальные семейные консультации (с родителями учащихся, находящихся в социально опасном положении).
7. Анализ учащихся, состоящих на внутриведомственном учете группы риска социально опасного положения более 2-х лет.
8. Обсуждение факта суицидального поведения со стороны несовершеннолетних
9. Анализ ситуаций детей с высоким и средним риском.

На конец 2021-2022 учебного года на внутриведомственном учете группы риска СОП состояло 52 человека и СОП – 4 человека, на учете ОДН – 2 человека.

2.6. Система оценки качества образования.

2.7. Качество образования

Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников.

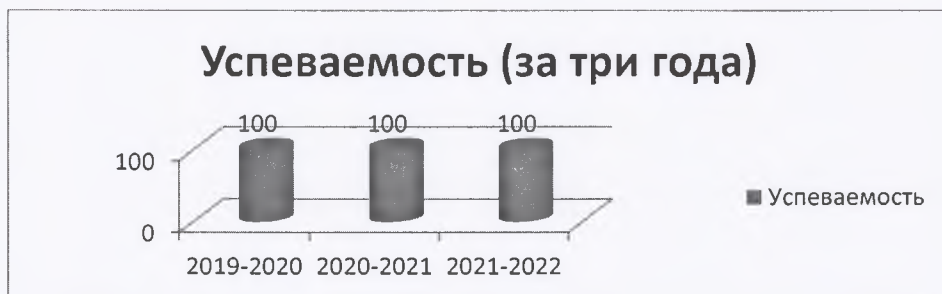
Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 классов

Таблица 15

Учебный год	Количество учащихся	Столярное дело								Швейное дело							
		«5»	% «5»	«4»	% «4»	«3»	% «3»	«2»	% «2»	«5»	% «5»	«4»	% «4»	«3»	% «3»	«2»	% «2»
2019 - 2020	20	2	17	10	83	-	-	-	-	3	38	5	62	-	-	-	-
2020 - 2021	18	3	33	6	67	-	-	-	-	1	11	8	89	-	-	-	-
2021 - 2022	13	1	13	6	75	1	12	-	-	1	20	3	60	1	20	-	-

На конец учебного года 2021 - 2022 года успеваемость - 100 %.
 Результаты за 3 года в динамике.

Диаграмма 16



2.3.Содержание образовательной деятельности. Второй учебный корпус – КИМ, 60.

Анализ качества учебно-воспитательного процесса на 2022 год (в сравнении с результатами на 31.05.2021 г.).

Анализ успеваемости обучающихся.

Таблица 17

Классы	2021			2022		
	Количество обучающихся на 31.05.2021	Количество аттестованных обучающихся на 31.05.2021	Процент аттестованных на 31.05.2021	Количество обучающихся на 31.05.2022	Количество аттестованных обучающихся на 31.05.2022	Процент аттестованных на 31.05.2022
1	28	28	100	30	30	100
2	31	31	100	32	32	100
3	24	24	100	34	33	97
4	23	23	100	26	26	100
1ст.	105	105	100	122	121	99
5	25	25	100	25	25	100
6	21	21	100	26	26	100
7	25	25	100	21	21	100
8	21	21	100	25	25	100
9	37	37	100	27	27	100
2 ст.	129	129	100	124	124	100
10	2	2	100			
11						
12						
3 ст.	2	2	100			
Всего (1-12)	236	236	100	246	245	99

Вывод: Успеваемость на 31.05.2021 г. – 100 %. На 31.05.2022 г. тоже 99 % не аттестован ученик 3Н класса, основание – длительная болезнь (уважительная причина). По данным качества успеваемости прослеживается стабильная успеваемость.

Качество обученности обучающихся за 2022 год(по сравнению с 2021 годом)

Таблица 18

Классы	2021			2022		
	Количество обучающихся на 31.05.2021	Количество обучающихся, окончивших год на «4» и «5» (на 31.05.2021)	Процент Количество обучающихся, окончивших год на «4» и «5» (на 31.05.2021)	Количество обучающихся на 31.05.2022	Количество обучающихся, окончивших год на «4» и «5» (на 31.05.2022)	Процент Количество обучающихся, окончивших год на «4» и «5» (на 31.05.2022)
1	28			30		
2	31	6	46	32	10	45
3	24	6	46	34	7	47
4	23	6	40	26	6	40
1 ст.	105	18	44	122	23	44
5	25	6	43	25	7	47
6	21	6	38	26	5	31
7	25	5	33	21	6	35
8	21	7	50	25	8	50
9	37	12	50	27	7	47
2 ст.	129	36	44	124	33	42
10	2					
11						
12						
3 ст.	2					
Всего (1-12)	236	54	44	246	56	43

Выводы: Анализируя показатели за 2021 и 2022 годы, следует отметить стабильные результаты качества усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью.

К стабильным результатам привела следующая работа педагогов:

1. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода при организации работы на уроке, контроль усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включение посильных индивидуальных заданий слабоуспевающим обучающимся), обеспечение условий для перехода резерва обучающихся (обучающихся, имеющих одну «3») в категорию обучающихся на «4» и «5».

2. Ведение эффективного мониторинга освоения учащимися достаточного уровня содержания адаптированных основных общеобразовательных программ, дающего возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс (привлекая узких специалистов - учителя-дефектолога, учителя-логопеда).

2.4. Коррекционно-развивающая деятельность.

2.5. Организация учебного процесса

Итоги работы психологической службы за 2022 год (в сравнении с 2021 годом):

Психологическая диагностика

Диагностика первоклассников

Цель - определение уровня адаптации к школьному обучению

Таблица 19

№	Уровни адаптации к школе	2021 год	2022
1	Высокий уровень	0	1 человек
2	Средний уровень	11 человек	9 человек
3	Низкий уровень	3	3 человека

Диагностика учащихся 4 класса

Цель - изучение готовности к переходу в среднее звено.

Таблица 20

№	Уровни адаптации к школе	2021 год	2022 год
1	Высокий уровень	10 человек	8 человек
2	Средний уровень	4 человека	6 человек
3	Низкий уровень	нет	нет

Диагностика учащихся 5 класса

Цель - выявление адаптированности учащихся в связи с переходом в среднее звено.

№	Уровни адаптации к школе	2021 год	2022 год
1	Высокий уровень	7 человек	5 человек
2	Средний уровень	6 человек	7 человек
3	Низкий уровень	нет	1 человек

Диагностика профессионального самоопределения учащихся 9 класса

Цель - правильный выбор будущей профессии.

Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 классов показал, что 19% предпочитают профессиональную область человек-природа, 48% – человек-техника, человек – человек 70%, человек – знаковая система 51% и 30% - человек-художественный образ (процентное соотношение не равно 100, так как у одного испытуемого может доминировать несколько типов профессий)

Диагностическое обследование реагирования и адаптационных возможностей учащихся 5-9 класса

Цель - раннее выявление несовершеннолетних с риском суицидального поведения. Охват учащихся 100%, учащихся с риском суицидальных намерений не выявлено.

Психологическая коррекционно-развивающая работа

Коррекционная (развивающая) работа включает в себя оказание своевременной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования (адаптация, профессиональное самоопределение). В 2022 году были реализованы педагогами-психологами следующие программы:

Таблица 22

№	Программа	Цель
1	«Здравствуй школа - это я!»	Профилактика дезадаптации учащихся в начальном звене
2	«Новичок в средней школе»	Профилактика дезадаптации учащихся при переходе в среднее звено.
3	«Я пятиклассник!»	Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.
4	«Профессиональное самоопределение»	Формирование адекватного представлений учащихся о своем

	выпускника»	профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знаний о мире профессий
5	«Ценности жизни»	Первичная профилактика суицидального поведения через повышение социальной адаптированности на основе ценностных позиции.

Профилактика безнадзорности, преступлений и социального сиротства.

Данная работа осуществлялась совместно с классными руководителями и социальным педагогом.

В рамках данного проекта:

- заполнены социальные паспорта классов и школы;
- оказана методическая помощь классным руководителям при работе в данном направлении;
- составлены ИПК на учащихся «группы риска» и СОП;
- сотрудничество со специалистами субъектов профилактики по составлению и реализации индивидуальных программ реабилитации детей и их семей, находящихся в СОП.
- проводились собеседования с учащимися «группы риска» и их родителями;
- проводились индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- посещение семей;
- участие в ИПК консилиумах.

Коррекционная работа также осуществлялась через реализацию профилактических программ:

Таблица 23

№	Программа	Классы	Цель
1	Тренинговые занятия по стабилизации регуляции деятельности эмоциональной системы.	1-4 класс	Отработка навыков понимания своего и чужого эмоционального состояния.
2	Программа релакс-минуток	1-4 класс	Стабилизация эмоционального состояния.
3	Программе коррекции эмоционально-волевой сферы.	1-4 класс	Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование

			эмоциональной стабильности.
4	Программа групповых занятий по коррекции эмоционального развития «Я учусь владеть собой».	5-6 класс	Коррекция эмоционального состояния.
5	Программа тренинговые занятия по формированию адекватных навыков социального поведения.	7-8 класс	Формирование нужных черт характера, вызывание и закрепление определенных психических состояний (воспитание волевых качеств, положительных эмоций, потребностно-мотивационной сферы, формирование коммуникативных навыков и др.).
6	Программе «Поверь в себя».	6-7 класс	Коррекция эмоционально-волевой сферы и регулятивной функции; укрепление уверенности в себе, понимание своих возможностей.
7	Программа «Социальная адаптация старшеклассников».	8-9 класс	Формирование социально значимых качеств личности учащегося, необходимых ему для успешной социализации.

Участие в работе психолого-педагогического консилиума

Педагоги-психологи активно принимали участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума по следующим вопросам:

- адаптация учащихся 1, 4, 5 классов, осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся с целью предупреждения проблем школьной дезадаптации;
- профессиональная ориентация и личностный рост выпускников 9 класса;
- контроль консилиума учащихся по заключения ПМПК г.Перми;
- по запросам родителей, учителей.

Работа с педагогическим коллективом.

В ходе консультативного сопровождения педагогов школы рассматривались следующие вопросы:

- проблемы преодоления трудностей в обучении;
- межличностные отношения «ученик - ученик», «ученик - педагог»;
- особенности детско-родительских отношений;
- проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников, вновь прибывших учащихся;
- особенности воспитания и развития детей в семье;
- поведенческие проблемы;
- агрессивность;
- личностные проблемы;
- профориентация.

При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, учителей, администрации.

Вывод: психологическая служба школы в течении 2022 года участвовала во всех приоритетных направлениях, план работы выполнен полностью.

Работа психолого-педагогического консилиума за 2022 год.

В 2022 году было проведено 31 заседание школьного ППк.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

Таблица 24

№ п/п	Тематика вопросов заседаний	Количество рассматриваемых вопросов
1	Определение учебной нагрузки для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому	14
2	Построение совместной работы школьного совета профилактики с ППк с учащимися группы риска	1
3	Определение необходимости индивидуальных учебных программ ученикам, испытывающим трудности в изучении отдельных учебных предметов	3
4	Контроль за результатами познавательной деятельности обучающихся (по запросам педагогов, родителей)	3
5	Контроль за общеучебными навыками первоклассников	2
6	Смена образовательного маршрута	5
7	Вопросы о повторном обучении в 1, 2, 3 классах	1
8	Адаптация обучающихся 1-х и 5-х классов	2

9	Психологическая готовность выпускников 9 класса к итоговой аттестации	1
10	Вопросы профориентации выпускников 9 класса	1

С результатами, выводами и рекомендациями консилиума родители (законные представители) были ознакомлены под подпись.

Итоги логопедической работы за 2022 год.

Всего выявлено учащихся с нарушением речи за 2022 год - 219 человек (из них: 176 человек обучаются по классно-урочной форме, 43 человека – индивидуально на дому).

Результаты коррекционной логопедической работы :

-при классно-урочной форме обучения

Таблица 25

		2021 год (на 31.05.21)	2022 год (на 31.05.22)
Состояло на учете		135	176
Выпущено	С улучшением речи	15	20
	Без выраженной динамики	1	1
Оставлено для продолжения коррекционной работы	Переведены с улучшением речи	116	144
	Переведены без выраженной динамики	3	11
Процент качества	С улучшением речи	97,4%	93%
	Без выраженной динамики	2,5%	6,8%

-при индивидуальном обучении на дому

Таблица 26

		2021	2022
Состояло на учете		35	43
Выпущено	С улучшением речи	0 чел.	0 чел.
	Без выраженной динамики	0 чел.	0 чел.
Оставлено для продолжения коррекционной работы	Переведены с улучшением речи	27 чел.	34 чел.
	Переведены без выраженной динамики	8 чел.	9 чел.
Процент качества	С улучшением речи	77 %	79 %
	Без выраженной динамики	23%	21 %

Общая статистика в динамике за 2 года (индивидуальное обучение на дому и классно-урочная форма обучения)

Таблица 27

		2021	2022
Состояло на учете		170 чел.	219 чел.
Выпущено	С улучшением речи	15 чел.	20 чел.
	Без выраженной динамики	1 чел.	1 чел.
Оставлено для продолжения коррекционной работы	Переведены с улучшением речи	143 чел.	178 чел.
	Переведены без выраженной динамики	11 чел.	20 чел.
Процент качества	С улучшением речи	84 %	91%
	Без выраженной динамики	16 %	9 %

Учителями-логопедами реализуются программы коррекционных логопедических занятий, программы по развитию альтернативной коммуникации. Учителями индивидуального обучения реализуются коррекционные курсы для обучающихся на дому - "Двигательное развитие", "Предметно-практические действия", "Логоритмика", "Развивающие игры", учитывающие индивидуальные особенности ребёнка и обеспечивающие коррекцию речевых функций.

Вывод: Из данных приведенных выше мы можем сделать следующие выводы: произошло увеличение контингента детей-логопатов на 22% (это связано с увеличением общего контингента обучающихся в 2022 году по сравнению с 2021 годом), процент качества оказания логопедической помощи имеет положительную динамику на 7 %. Даже при небольшой динамике качества коррекционной работы следует отметить увеличение контингента детей, имеющих более сложный характер речевых дефектов.

Состояние травматизма за 2022 год.

СОСТОЯНИЕ УРОВНЯ ТРАВМАТИЗМА за 2022 год
(в сравнении с 2021 годом)

Таблица 28

Место происшествия	2021	2022
Школа (на уроках)	0	0
Школа (на перемене)	0	0
Дом	0	0
Улица	0	0
ИТОГО	0	0

Анализ данных таблицы показывает отсутствие случаев травматизма за 2 года.

Немаловажную роль в отсутствии фактов травматизма в корпусе сыграло проведение **профилактических мероприятий:**

1. Инструктирование по технике безопасности обучающихся.
2. Регулярное проведение профилактических бесед с учащимися и родителями учащихся о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся.
3. Определение графика дежурства учителей в коридорах и фойе школы.
4. Осуществление контроля за соответствием условий обучения санитарно-эпидемиологическим правилам.
5. Ежедневная проверка помещений образовательной организации для проведения занятий.

Работа по профилактике детского травматизма велась систематическая и плановая.

Направления работы педагогов с учащимися и их родителями:

- воспитание ответственного отношения к собственной безопасности жизнедеятельности;
- формирование устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, в быту, в школе;
- разработка и внедрение новых современных технологий управления деятельностью по профилактике детского травматизма;
- воспитание уважения к людям старших поколений, навыков культуры общения и соответствующих норм этики взаимоотношений.

С целью профилактики детского травматизма на переменах с обучающимися начальных классов были организованы подвижные игры, которые позволяли детям подвигаться и отдохнуть в приемлемой и безопасной форме. Также были оборудованы классные уголки по технике безопасности, где размещались плакаты, схемы, инструктивные материалы по технике безопасности. Регулярно проводились беседы, инструктажи учащихся с использованием таких наглядных пособий как кинофильмы, телевизионные передачи, анкетирования детей на знание безопасного поведения в школе, встречи с работниками ГИБДД, МЧС, полицией на транспорте и с медицинскими работниками. Дети принимали участие в творческих конкурсах по профилактике детского травматизма.

Анализ динамики правонарушений за 2022 год.

По данным ИЦ ГУ МВД по Пермскому краю за прошедший 2022 год: к уголовной ответственности обучающиеся школы не привлекались. Совершенно 1 общественно-опасное деяние, административных правонарушений не совершалось. За 2022 год в отделения полиции было доставлено 12 обучающихся школы по различным основаниям. На профилактическом учете состоит 4 обучающихся.

Таблица 29

Виды правонарушений	Преступления	Общественно-опасные деяния	Административные правонарушения
2021	1	1	1
2022	10	1	0

За 12 месяцев 2022 года прослеживается повышение количества правонарушений среди обучающихся образовательного учреждения.

Следует отметить, что антиобщественные действия были совершены только обучающимися, состоящими на разных профилактических учетах: 1 обучающийся состоит на учете СОП в КДНиЗП, преступления совершались 1 обучающимся, стоящим на внутриведомственном учете ГР СОП.

Основными причинами совершения несовершеннолетними правонарушений, являются:

- 1) психофизиологические особенности развития школьников;
- 2) особенности семейных отношений в целом (отсутствие надлежащего контроля со стороны родителей за свободным временем детей, отсутствие совместного досуга в семье, нарушения детско-родительских отношений, нарушения воспитательных позиций, высокая трудовая занятость, перекладывание прямых родительских обязанностей на социальные институты);
- 3) отказ родителей от получения медицинской помощи (консультация врача-психиатра);
- 4) отягощенный социальный анамнез семей.

В рамках общей профилактики проводились следующие мероприятия:

- педагогическое наблюдение, (раннее выявление детского и семейного неблагополучия), контроль показателей успешности;
- тематические мероприятия (линейки, классные часы, акции, флешмобы, инструктажи, выставки и т.д.);
- тематическое online-информирование, online-сообщения (памятки, рекомендации, буклеты, листовки) в детских чатах, на сайте школы и на официальных страницах в социальных сетях;
- организация внеурочной деятельности, вовлечение обучающихся в дополнительную занятость;
- организация каникулярной занятости (лагерь дневного пребывания, трудовые бригады, РВО);
- консультации узких специалистов (педагог-психолог, социальный педагог);
- реализация профилактических программ «Все цвета, кроме черного» (1-4 классы), «Мой выбор» (5-9 класс);
- ежемесячные недели профилактики;
- организация работы отряда правоохранительной направленности «Держава»;
- разъяснительные беседы по классам (социальный педагог, инспектор ОДН);
- медицинские консультации (врач-невролог, врач-психиатр, педиатр, медицинский работник школы);
- организация заседаний Совета профилактики;
- «Шесть Недель», ежемесячные профилактические декады;
- программа «Диалог» с привлечением представителей разных социальных институтов;
- программа «Родительский час» на основе кейс-метода с привлечением инициативной группы родителей;

- привлечение детей группы риска к программе «ЗОЖ – обними и заряди жизнь»;
- проведение инструктажей безопасности;
- вовлечение детей в общешкольную деятельность, в мероприятия разного уровня и различной направленности;
- работа специалиста по кибербезопасности.

В рамках индивидуальной работы проводились мероприятия:

- педагогическое наблюдение, домашнее визитирование (контроль ситуации);
- диагностические мероприятия с целью выявления индивидуально-личностных особенностей обучающихся (анкеты, тесты, опросники, рисуночные тесты);
- еженедельные индивидуально-воспитательные беседы (классные руководители);
- реализация профилактической программы «Навыки жизни» (5-9 классы);
- реализация психологических программ по коррекции эмоционально-волевой сферы (1-9 классы);
- психологические групповые тренинги;
- реализация программы по предупреждению социальных нарушений на основе технологии метафоры и медиа-материалов «Путешествие к самим себе»;
- консультации специалистов по запросу (педагог-психолог, социальный педагог);
- использование технологий арт-терапии (релакс-минутки);
- беседы с инспектором ОДН;
- смена формы обучения с классно-урочной на индивидуальную по состоянию здоровья;
- консультации врача-психиатра;
- взаимодействие с субъектами профилактики.

С родителями (семьями) обучающихся также проводилась профилактическая работа:

1. Посещение семьи, диагностика межличностных отношений и внутрисемейного климата.
2. Разъяснительные беседы о выполнении родительских обязанностей должным образом.
3. Тематическое online-информирование, online-сообщения в родительских чатах.

4. Тематические вставки в классные и родительские собрания.
5. Социально-психологические консультации.
6. Вовлечение родителей (семей) обучающихся в общешкольные мероприятия разного уровня и разной направленности.

2.6. Система оценки качества образования во втором учебном корпусе за 2022 год.

В конце 2022 года был проведен мониторинг внутренней системы оценки качества образования, результаты представлены в виде таблицы.

Таблица 30

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» - 43 % Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах- 85 % Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании –100 %
Внешняя оценка	Доля обучающихся, участвующих во всероссийских, краевых, городских, районных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах - 88 %
Здоровье обучающихся	Доля обучающихся, которые занимаются в спортивной секции - 0 %
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников – 0 Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся – 6 % Доля выпускников, продолжающих обучение - 100 %
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы» - 81 %

<p>Инновационный потенциал учителей</p>	<p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках -86 %</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию - 39 %</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию 22 %</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию 61 %</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности 25 %</p> <p>Доля педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию 14 %</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации -100 %</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах и др. – 55 %</p>
<p>Соответствие требованиям к условиям обучения</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана – 100 %</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН - 100 %</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования (внеурочной деятельности) – 31 программа</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами - имеется</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета - имеется</p>

2.7. Качество прохождения итоговой аттестации по профилям трудового обучения во втором учебном корпусе за 2022год.

Анализ результатов государственной (итоговой аттестации) выпускников 9 классов за 2022 год (корпус 2)

В 2021-2022 учебном году экзамены по профилям «Швейное дело», «Картонажно-переплетное дело» из 16 обучающихся сдавали 14 (1 обучающийся находился в СИЗО, 1 обучающаяся проходила длительное лечение). Двоим обучающимся были выданы свидетельства об обучении по результатам промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год: годовые оценки по профилям «Картонажно-переплетное дело», «Швейное дело» были выставлены по итогам всех 4 четвертей.

Результаты итоговой аттестации за 2022 год (в сравнении с 2021 годом)

Таблица 31

Профиль	Количество выпускников	На «5»	На «4»	На «3»	% кач	Количество выпускников	На «5»	На «4»	На «3»	% кач
«Швейное дело»	9	9	0	0	100 %	6	3	2	1	83%
«Картонажно-переплетное дело»	11	5	3	3	73 %	8	2	6	0	100 %
«Столярное дело»	6	3	3	0	100 %	-	-	-	-	-
«Подготовка младшего обслуживающего персонала»	5	1	3	1	80 %	-	-	-	-	-
Итого	31	18	9	4	87 %	14	5	8	1	93%

Вывод: качество итоговой аттестации (экзаменов по профилю трудового обучения) в 2022 году составило 93 %. По сравнению с 2021 годом качество увеличилось на 6 %. По профилю «Картонажно-переплетное дело» качество составило – 100%, по профилю «Швейное дело» - 83 %. Обучающиеся 9 класса на 100% справились с теоретической частью экзамена, а с практической – на 93%. В целом, результаты итоговой аттестации по профилям трудового обучения имеют положительную динамику.

Анализ трудоустройства выпускников за 2022 год (с сравнении за 3 года)

Таблица 32

	2020 год	2021 год	2022 год
	(20	(35	(22

	выпускников)	выпускников)	выпускника)
Учреждения СПО	17	26	15
Трудоустройство	0	4	0
Отвод по медицинским показаниям	3	4	6
Другое	0	1 (СИЗО)	1 (СИЗО)
Итого	20	35	22

**Перечень профессий, которые выбрали выпускники в 2022 году
(в сравнении с 2021 годом)**

Таблица 33

№ п/п	Профессия	2021		2022	
		Количество выпускников	Процент	Количество выпускников	Процент
1	Повар	4	15 %	3	20 %
2	Парикмахер	1	4 %	2	13 %
3	Официант, бармен	2	8 %	1	7 %
4	Слесарь-ремонтник/ слесарь по ремонту автомобилей	3	11 %	4	27 %
5	Штукатур, маляр	10	38 %	-	-
6	Пекарь	2	8 %	-	-
7	Каменщик	1	4 %	3	20 %
8	Плотник	1	4 %	-	-
9	Продавец продовольственных товаров	2	8 %	-	-
10	Портной/швея	-	-	2	13 %

	Итого	26		15	
--	--------------	-----------	--	-----------	--

Вывод: в 2021-2022 учебном году из школы (корпус 2) выпустились 22 обучающихся. 15 обучающихся поступили в учреждения профессионального образования, 6 обучающихся по медицинским показаниям не продолжают профессиональное обучение (дети, имеющие статус «инвалид»), 1 обучающийся находился в СИЗО. Выпускники успешно продолжают обучение в учреждениях профессионального образования по выбранным специальностям.

2.8. Качество реализации программы воспитания.

Результаты дополнительного образования и внеурочной деятельности

В 2022 году вся внеурочная деятельность реализуется в рамках Рабочей Программы воспитания, включающей в себя инвариантные и вариативные модули.

Таблица 34

Инвариантные модули	Вариативные модули
Классное руководство	Ключевые общешкольные дела
Школьный урок	Детские общественные объединения

Курсы внеурочной деятельности	Организация предметно-развивающей среды
Работа с родителями	Школьные медиа
Профориентация	
Самоуправление	

Разработаны:

- адаптированные программы по внеурочной деятельности (кружки, секции), имеющие социализирующую направленность в рамках реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- программы краткосрочных курсов практико-ориентированной направленности для обучающихся 1-4 классов;
- программы краткосрочных курсов практико-ориентированной направленности для обучающихся 5-7 классов;
- выстроена система профессиональных проб для учащихся 8-9 классов на основе заключения договоров с социальными партнерами, что способствует осознанному выбору обучающимися будущей трудовой деятельности.

По результатам 2022 года школа попала в число лидеров по реализации профессиональных проб для детей с ОВЗ.

В течение 2022 года были заключены договоры со следующими социальными партнерами:

- ИП Пищальникова Н.Л. (направление профпробы – помощник повара, хозяйка зала);
- ТСЖ «Нейвинская, 9» (направления профпроб столяр, озеленитель, делопроизводитель);
- Благотворительный фонд «Социальная деревня «СВЕТЛАЯ» для людей с ограниченными возможностями здоровья» (направления профпроб – ручное творчество, изготовление изделий из бересты, изготовление изделий из глины);
- КГАОУ СПО «Пермский краевой колледж «Оникс» (направления профпроб – электромонтер, прикладная информатика, электросварщик, мастер по художественно-прикладному творчеству, информационные системы и программирование);
- Имидж-студия «Бриджит» (направления профпроб – парикмахер, мастер по маникюру);
- Краевое государственное автономное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки Пермского края» (направления профпроб – «Товароведение и экспертиза потребительских товаров», «Столяр строительный», «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»);

- МАОУ «Школа агробизнес-технологий» г. Перми (направления профпроб – столяр-краснодеревщик, садовод, ремонт бытовой техники, программирование, компьютерные технологии).

В рамках реализации проектов «ЗОЖ – заряди и обними жизнь» и «Билет в будущее» в течение 2022 года было организовано 6 экскурсий на предприятия для знакомства с миром профессий, и проведено 14 тренингов (во всех трех корпусах) и 8 мастер-классов.

Таким образом, 100% обучающихся 8-9 классов, не имеющих медицинских противопоказаний, охвачены профессиональными пробами и социальными практиками.

Создание условий для формирования ГПС (готовность к профессиональному самоопределению)

Таблица 35

Доля учащихся 8-11 классов, охваченных профессиональными пробами	Среднее количество профессиональных проб, организованных на 1 обучающегося	Количество профессиональных проб	Количество направлений по ПОВЭД	Доля учащихся, заполнивших «Электронное портфолио школьника»	Доля учащихся 8-11 классов, участвующих в рейтинге «Электронное портфолио школьника»
100%	2,2	26	7	100%	100%

Программа воспитания выстроена таким образом, что обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, образования обучающихся с умственной отсталостью.

Наблюдается положительная динамика охвата обучающихся внеурочной занятостью. В 2022 году охвачено 685 человек (из 709 обучающихся), что составляет **96%** (по трем корпусам).

Для удовлетворения потребностей всех учащихся в школе функционирует 8 кружков разной направленности. Кроме того, в главном корпусе (ул. Пихтовая, 30А) привлечены педагоги дополнительного образования из МАОУ ЦДТ «Юность», МАОУ ЦДТ «Ритм» (детский клуб «Искорка»). На базе корпуса № 1 (ул. Новосибирская, 3) функционирует четыре кружка от МАУ ДО "ДД(Ю)Т" – «Ателье мод», «Рукоделие», «Футбол», «Мир танца» и секция «Бочче» от КГБУ «Спортивно-адаптивная школа Паралимпийского резерва. А в корпусе № 2 (ул. Ким, 60) – 3 кружка от МАУ ДО «ДЮЦ им. В. Соломина».

Охват дополнительным образованием			
2019	2020	2021	2022
94%	94%	95%	96%

Для развития гражданской активности, вовлечения школьников в активную правовую деятельность, формирования социальной активности в школе созданы детские общественные объединения:

- ОПН «Держава» (отряд правоохранительной направленности) – в корпусе № 2
- ЮИД (юные инспектора движения) – в главном корпусе и в корпусе № 1
- ДЮП (дружина юных пожарных) – в корпусе № 1
- Волонтерский отряд «ЗД» – в корпусе № 2
- Театральная студия «Открытие» – в главном корпусе
- Танцевальная студия «Мир танца» – в корпусе № 1

Дополнительное образование в форме дистанционного обучения является составной частью образовательной деятельности школы и организовано в двух направлениях.

Динамика охвата дистанционным образованием

Таблица 37

Дистанционные программы	Количество обучающихся		
	2020	2021	2022
ЦДО «Технологии обучения» г. Москва	7	6	5
Образовательные программы ШУП	17	17	17
Всего	24	23	22

За последние 3 года стабильно количество обучающихся по образовательным программам ШУП. Снижение числа обучающихся по программам ЦДО обусловлено снижением контингента учащихся, соответствующих требованиям Федерального мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» наличие инвалидности и оснований для индивидуального обучения на дому, по программам НОДА и ЗПР. Учащимся школы предоставлена возможность получать основное и дополнительное образование дистанционно с 5 по 11 классы. Количество детей, которым предоставляется дистанционное обучение, составляет 22 человека. Преподавание осуществляется по 15 дистанционным курсам основного образования расположенных на площадке ЦДО «Технологии обучения» г. Москва. Обучение проходят по таким основным курсам как: «Русский язык»,

«Алгебра», «Геометрия», «История», «Биология», «Химия», «Право», «География», «Технология».

Результаты участия в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

Участие в различных выставках работ детского творчества:

- Краевая выставка творческих работ для детей с ОВЗ «Вахта памяти», «Домик для синички»
- Городской конкурс детского рисунка «Профессия – спасти людей»
- Городские выставки изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества: «Краски осени в подарок маме», «Свет Рождественской Звезды», «Кого люблю – тому дарю», «Весенняя палитра», «День космонавтики», «Мы такие разные», «Открывая мир природы»
- Детский открытый городской Интернет-конкурс ДПТ и изобразительного искусства «Моя мама в профессии», «Мой папа в профессии», «Наш друг Снеговик»
- Городской конкурс детских рисунков «Живая открытка»
- Открытый городской конкурс творческих достижений учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью «Аметистовые чудеса»
- Городской конкурс детского рисунка «Мы помним! Мы гордимся!»

Участие в творческих конкурсах, смотрах, акциях:

- I, II и III места во всероссийском конкурсе чтецов «Читая пушкинские строки»
- I место в городском литературно-поэтическом конкурсе «Раскрасим мир стихами»
- I и II места в городском конкурсе «Речецветик»
- III место за участие в XVI фестивале танцевальных коллективов Свердловского района «Встреча друзей»
- I и II места в открытом городском конкурсе по трудовому обучению «Селенитовый муравей»
- I, II и III места в VII Региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» в номинациях «Художественное вышивание», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело»
- I, II и III места за участие в краевом фестивале творчества для детей-инвалидов «Воля к Победе»
- Участие в VI городском фестивале «Родина. Мужество. Честь» (III место в номинации «Соло» педагоги и III место в номинации «Соло» обучающиеся)
- Лауреаты и дипломанты I степени Краевого фестиваля «Преодоление» в номинации «Художественное слово»

- I, II и III места в городском конкурсе-марафоне по ПДД «Добрая дорога»
- II место в районном этапе слета-конкурса отрядов ЮИД «ЮИД – на службе безопасности»
- Интеллектуальная игра «Дорогами доблести и славы» в рамках городского спортивно-патриотического фестиваля «Дни воинской славы России» (3 команды)
- Участие в городском фестивале «Семья вместе, так и душа на месте»
- Победители краевого конкурса «Лучший по профессии»
- Обладатели специального приза «За патриотизм и любовь к Родине» в городском фестивале инсценированной патриотической песни «Родина моя – Россия!»
- Победители городского фестиваля творчества детей с ОВЗ «Культура и традиции народов Пермского края»

Спортивные достижения

- I место в Чемпионате и Первенстве Пермского края по настольному теннису
- Участие в городском спортивном турнире «Русский силомер. Отчизны верные сыны» в рамках фестиваля «Дни воинской славы»
- Соревнования по лыжным гонкам в рамках «Президентских спортивных игр» для детей с ОВЗ - I место
- Краевой фестиваль «ГТО без границ»
- Чемпионат и Первенство Пермского края по настольному теннису среди ЛИН – I место
- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» для семей с детьми-инвалидами – I, II и III места
- Соревнования регионального уровня «Меткий стрелок»
- Участие в городском Фестивале здоровья и спорта «Крылья ангела»
- II место в краевом турнире по бочче

Активное и результативное участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях свидетельствует о заинтересованности обучающихся в конкурсном движении, позволяет выявлять и развивать одаренных детей, способствует вовлечению обучающихся группы риска социально опасного положения и СОП в дополнительное образование.

Информация по выпускникам

В 2022 году школу закончили выпускники 9-х классов - 68 человек, из них 58 продолжили обучение в:

- КГАПОУ «Пермский краевой колледж «ОНИКС»
 - КГАПОУ «Пермский техникум информационных и промышленных технологий»
 - ГБПОУ «Торгово-технологический колледж»
 - ГБПОУ «Колледж предпринимательства и сервиса»
 - ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум»
- 8 человек имеют медицинские противопоказания для продолжения обучения
- 2 человека – самостоятельное трудоустройство

Таблица 38

Год выпуска	Количество выпускников	10 класс	СПО	НПО	Имеют медицинские противопоказания	Трудоустроены
2019	70	3	7	52	8	0
2020	66	4	11	51	9	0
2021	81	1	13	50	8	9
2022	68	2	12	44	8	2

Выпускники 11 класса продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования:

Таблица 39

Год выпуска	Количество выпускников	ВУЗ	СПО	НПО	Инвалидность I группа	Трудоустроены
2019	6	3 (50%)	2 (33%)	0	1(17%)	0
2020	5	2 (40%)	1 (20%)	0	2 (40%)	0
2021	2	0	2 (100%)	0	1 (50%)	0
2022	3	0	3 (100%)	0	1(33%)	0

2.9.Качество кадрового обеспечения

Динамика кадрового состава

Таблица 40

Наименование	2020г.	2021г.	2022г.
Численность педагогических работников	101 чел.	95 чел.	91
Численность молодых педагогических работников, стаж до 5 лет	9 чел.	8 чел.	6 чел.

В результате проведения оптимизации кадрового состава сократилось количество совместителей, более рационально проведено распределение учебной нагрузки, увеличилась средняя заработная плата педагогических работников.

Динамика профессионализма педагогических кадров
(доля от общего числа педагогических работников)

Таблица 41

	2020	2021	2022
Общая численность педагогических работников, в том числе:	101 человек	95 человек	91 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	86 человек/ 88,7%	87 человек/ 91,6%	83 человек/ 91,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	85 человек/ 84,2%	83 человек/ 85,6%	83 человек/ 86,8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 11,9%	11 человек/ 13,9%	8 человек/ 8,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 11,9%	11 человек/ 13,9%	8 человек/ 8,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	67 человек/ 66,3%	64 человек/ 67,36%	62 человек/ 68,1%

присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
Высшая	26 человек/ 28,86%	27 человек/ 28,4%	30 человек/ 33%
Первая	41 человек/ 42,26%	37 человек/ 39%	32 человек/ 35,1%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
До 5 лет	9 человек/ 8,9%	8 человек/ 8,4%	6 человек/ 6,6%
Свыше 30 лет	32 человека/ 32,98%	35 человека/ 36,8%	35 человека/ 38,46%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек/ 19,58%	16 человек/ 16,88%	15 человек/ 16,48%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 человека/ 28,86%	30 человека/ 38,46%	28 человек/ 30,76%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84 человек/ 80,76%	85 человек/ 89,4%	87 человек/ 95,6%

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек/ 79,2%	80 человек/ 84,2%	87 человек/ 95,6%
---	----------------------	----------------------	----------------------

По сравнению с 2021 годом увеличился процент педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование. 1 педагог прошел профессиональную переподготовку по направлению «Психология», 1 человек по направлению «Дефектология», 1 по направлению «Учитель». Увеличилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Отмечается положительная динамика в численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации, принимавших участие в конкурсном движении и транслировавших опыт работы на мероприятиях разного уровня.

2.10. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает блок нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и дополнительных образовательных программ, согласно ФГОС ОВЗ и ФГОС УО (ИН), школьному учебному плану. Школа укомплектована учебными пособиями и материалами, рабочими тетрадями. Есть банк наглядных, электронных и мультимедийных пособий. УМК позволяет рационально и вариативно организовывать учебный процесс. В наличии есть методические пособия и рекомендации, которые используются в целях оказания методической помощи руководителям школьных методических объединений, учителям, классным руководителям, педагогическим работникам в части организации учебно-методической, воспитательной работы.

В соответствии с ФГОС ОВЗ разработаны и адаптированы общеобразовательные программы для различных нозологий детей с ОВЗ.

Учителями начальных классов созданы, апробированы и опубликованы на федеральном уровне контрольно-измерительные материалы для проверки предметных знаний по русскому языку и чтению обучающихся с умственной отсталостью.

2.11. Библиотечно-информационное обеспечение

Во всех корпусах функционируют школьные библиотеки: общий фонд – 22 603 экз., из них: учебников – 18 600 экз., учебных пособий – 535 экз., художественной литературы – 3 018 экз., справочного материала 1227 экз. Обновление и пополнение фонда учебников и учебно-методической литературы происходит своевременно. Обеспеченность основной учебной литературой – 92%. В библиотеках имеется выход в Интернет.

2.12. Материально-техническая база

Образовательная деятельность осуществляется в трёх корпусах и мастерских в выделенном помещении жилого дома.

Корпус главный. Образовательная деятельность по адресу Пихтовая, 30а осуществляется в 16 учебных кабинетах общей площадью 1061,1 м²: 5 (пять) учебных кабинетов для начальной школы, кабинет биологии, кабинет информатики (с лаборантской), кабинет химии (с лаборантской), кабинет физики (с лаборантской), кабинет литературы, кабинет географии и истории, кабинет обслуживающего труда, логопедический кабинет, 2 кабинета психолога, зал подвижных игр, актовый зал, медицинский и процедурный кабинеты. Кабинеты оснащены необходимым учебным, демонстрационным и лабораторным оборудованием, материалами для выполнения практической части программ. В кабинете психолога имеется сенсорное оборудование: сухой бассейн, воздушно-пузырьковая колонна, сенсорный конструктор, тактильная дорожка, настенный фиброоптический ковер «Звездное небо», зеркальный шар с приводом и световой пушкой. Для занятий физической культурой имеется необходимое спортивное оборудование, в том числе: гребной тренажер, дорожка беговая электрическая, велотренажер. Норматив учебной площади в расчете на одного учащегося выполняется. Мебель имеет маркировку, находится в удовлетворительном состоянии. Имеется библиотека, столовая на 40 посадочных мест. Во всех помещениях произведен косметический ремонт. Образовательный процесс оснащен оргтехникой и техническими средствами обучения. В образовательном процессе используются цифровые и электронные образовательные ресурсы.

Корпус 1. Образовательная деятельность по адресу Новосибирская, 3 осуществляется в 18 учебных кабинетах общей площадью 665,4 м². Функционируют, оборудованные в соответствии с требованиями, мастерские швейного дела, переплётно-картонажного дела, кабинет для занятий ОСЖ; спортивный зал; библиотека; столовая на 60 посадочных мест, медицинский и процедурный кабинеты. Норматив учебной площади в расчете на одного учащегося выполняется. Мебель имеет маркировку, находится в удовлетворительном состоянии. Во всех помещениях произведен косметический ремонт. Образовательный процесс оснащен оргтехникой и техническими средствами обучения. В образовательном процессе используются цифровые и электронные образовательные ресурсы. Имеются

мастерские столярного и слесарного дела по адресу **Новосибирская, 4.**

Корпус 2. Образовательная деятельность по адресу Ким, 60 осуществляется в 18 учебных кабинетах общей площадью 649,7м². Функционируют, оборудованные в соответствии с требованиями, мастерские швейного дела, столярного дела, переплётно-картонажного дела; спортивный зал (приспособленное помещение); библиотека; столовая на 54 посадочных места, медицинский и процедурный кабинеты. Норматив учебной площади в расчете на одного учащегося выполняется. Мебель имеет маркировку, находится в удовлетворительном состоянии. Во всех помещениях произведен косметический ремонт. Образовательный процесс оснащен оргтехникой и техническими средствами обучения. В образовательном процессе используются цифровые и электронные образовательные ресурсы.

Доступная среда. По программе «Доступная среда» В 2022 году в корпусе 1 проведены ремонтные работы: установлен подъемник, поручни, отремонтированы стены, холл, обеденный зал, медицинский и процедурный кабинеты, заменен пол и напольное покрытие в ряде кабинетов первого этажа, вновь создан и оборудован сан.узел для маломобильных групп населения, заменены все двери школы. Отремонтирована входная группа: заменен пандус, крыльцо, козырек. Мероприятия выполнены на сумму 12,5 млн.руб.

IT- инфраструктура учреждения представлена следующим образом: интерактивные доски, проекторы, ноутбуки, компьютеры, проекционные экраны, высокоскоростное подключение к сети ИНТЕРНЕТ (для пользователей учреждения доступно беспроводное подключение во всех корпусах). Компьютерами оборудованы также рабочие места директора, его заместителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, библиотекарей, медицинских работников. На всех школьных компьютерах установлены антивирусные программы. Школа имеет свой сайт, который обновляется по первой необходимости. В 2022году.школе переданы 5 телевизоров с выходом в интернет по программе министерства образования Пермского края. В рамках краевого проекта всем обучающимся 1 -10 классов оказывается услуга «ЭПОС»; «СФЕРУМ»; «Цифровой образовательный контент»; «ЕСПД».

Безопасность. В целях обеспечения комплексной безопасности все корпуса школы находятся под круглосуточной охраной с использованием технических средств сигнализации. Во всех корпусах введена система пропуска учащихся с помощью электронной школьной карты. С января 2023г. заключен договор на дневную физическую охрану с ООО «ЦСтМ-НикСон». Корпуса школы оснащены кнопками и брелоками экстренного вызова полиции. Их обслуживание осуществляет ФГУП «Охрана Росгвардии». В 2022 году в корпусе 2 по адресу КИМ, 60, выполнена замена системы АПС в целях соблюдения правил по пожарной безопасности, также в 2022году корпуса дооснастили видеокамерами. Все здания находятся под круглосуточным

видеонаблюдением с сохранением данных в течение одного месяца. Территории корпусов ограждены по периметру металлическим забором. Земельные участки принадлежат учреждению на праве постоянного (бессрочного) пользования. Таким образом, оснащенность учебного процесса и оборудование учебных помещений в учреждении соответствует федеральным требованиям.

Питание. Во всех корпусах обеспечена организация бесплатного горячего двухразового питания обучающихся, обеспечен питьевой режим. Примерное меню согласовано с органами Роспотребнадзора, в расписании занятий предусмотрены перерывы достаточной продолжительности для питания обучающихся; в пищеблоке установлено современное технологическое оборудование.

Организатор питания: ИП Пищальникова Наталья Леонидовна

Таблица 42

Количество обучающихся:	Всего по школе
1-4 класс, чел	355
5-9 класс, чел	346
10-11 класс, чел	3
Всего на 31.12.2022, чел.	704
Питаются в школе, чел.	573
Получают продуктовый набор (инд. обуч.), чел.	119
Другая форма обучения (семейная)	12
Процент охваченных питанием, %	98,3 %

Сумма выданных продуктовых наборов за 2022 год – 1 738 126 руб. 12 коп.

Проведены проверки по организации питания: общественной комиссией, с привлечением родительской общественности, административные проверки по контролю за эстетическим и санитарным состоянием обеденной зоны, за процессом накрывания и приема пищи обучающимися, за безопасностью готовой продукции (работа бракеражной комиссии, лабораторные исследования), обеспечение питьевого режима. Наличие и своевременная

актуализация локальных и распорядительных актов учреждения. Своевременное размещение на сайте школы ежедневного меню.

Медицинское обслуживание. Во всех корпусах имеются кабинеты врача и процедурные кабинеты, заключены договоры с медицинскими учреждениями по оказанию медицинских услуг, ведутся медицинские карты на всех обучающихся. В 2022 году проведен капитальный ремонт медицинского и процедурного кабинетов в корпусе 1; закуплено новое оборудование в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 №822-Н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

Ежегодно в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности происходит обновление ученической мебели, оборудования, оргтехники, наглядных пособий, учебников. В школе разработана и реализуется Программа повышения энергоэффективности, планомерно реализуются энергосберегающие мероприятия.

В 2022 году проведены проверки:

Профилактический визит. (Управление Роспотребнадзора по Пермскому краю).

3. Перспективы и планы развития школы.

Педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи на 2021-2022 учебный год :

I. Качество образования:

- 1.1. Сохранить количество обучающихся на «4 и 5»,
- 1.2. Обеспечить 100% успеваемость обучающихся 1-11 классов, Стабильные результаты ГИА в 9,11 классах.
- 1.3. Работа с неуспевающими обучающимися с ОВЗ, снижение доли неуспевающих по итогам года на 0,5%
- 1.4. Работа по преемственности ДОУ и школы. Функционирование школы будущих первоклассников.
- 1.5. Обеспечить реализацию ФГОС ОВЗ 6- го года обучения,
- 1.6. Апробировать курс компьютерной и финансовой грамотности для обучающихся 4 класса АООП ЗПР
- 1.7. Организовать проектную деятельность обучающихся, реализующих АООП НОО, ООО, СОО для ЗПР, РАС, НОДА, провести научно-практическую конференцию для обучающихся с защитой проектов и исследовательских работ.
- 1.8. Пополнить библиотечный фонд по ФГОС ОВЗ.

II. Качество воспитательной работы:

- 2.1. Обеспечить качество профилактики детского и семейного неблагополучия через реализацию ЕИС «Траектория»
- 2.2. 100% охват обучающихся группы риска социально опасного положения и СОП внеурочной деятельностью в учреждениях дополнительного образования и организованной каникулярной занятостью.
- 2.3. Выявление обучающихся группы риска социально опасного положения, категории «предриск» и СОП не менее 30% от общего количества обучающихся (через заполнение карт педагогического наблюдения классными руководителями не реже 2-х раз в месяц)
- 2.4. Профессиональное самоопределение обучающихся 8-11 классов – не менее 85% обучающихся
- 2.5. Охват обучающихся 5-7 классов КСК, кружками не менее 90%; обучающихся, находящихся на внутриведомственном учете – 100%
- 2.6. Не менее 85% обучающихся, охваченных профпробами на базе промышленных предприятий, фирм, компаний,
- 2.7. Заключить не менее 12 договоров с социальными партнерами.
- 2.8. Участие обучающихся с ОВЗ в соревнованиях и конкурсах по образовательной робототехнике.
- 2.9. Расширение возможностей для профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ. Участие в чемпионате Абилимпикс, Абилимпикс-Дети.
- 2.10 Показатели эффективности дополнительной занятости детей:
 - 10% детей занимаются волонтерской деятельностью,
 - 80-96 % детей с ОВЗ получают услугу дополнительного образования.

III. Кадры:

- 3.1. 100% освоение курсовой подготовки ФГОС ОВЗ,
- 3.2. 72 % педагогов, аттестованных на высшую и I квалификационную категории,
- 3.3. 70 % учителей- участие в конкурсах через систему личных кабинетов(соревновательные системы).
- 3.4. 70% учителей - эффективное использование ИКТ –технологий,
- 3.5. обеспечение функционирования консультационного центра, коммуникативного класса.

IV. Развитие МТБ. Комплексная безопасность:

4.1. Оснастить все корпуса системой оповещения и управления эвакуацией, либо автономными системами (средствами) экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте(территории). Оборудовать ее источниками бесперебойного электропитания;

4.2. Продолжить реализацию программы повышения энергоэффективности: с помощью лицензированной организации разработать проект на новый теплоузел в корпусе 1.

4.3. Продолжать оснащение рабочих мест учителей и учеников автоматизированной техникой;

4.4. Приобрести мебель для учебных классов и рекреаций.

V. Обеспечить реализацию программы воспитания школы.

Директор МБОУ "Школа №154
для обучающихся с ОВЗ» г. Перми
30.12.2022 г.



(М.Ю. Жукова)



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПЕРМИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ДИРЕКТОР МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 154 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» Г. ПЕРМИ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 154 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ» Г. ПЕРМИ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
по состоянию на 31.12.2022г.

№ п/п	Показатели			
1.	Образовательная деятельность	2020	2021	2022
1.1	Общая численность учащихся	641	680	701
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	305	358	356
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	328	318	342
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8	4	3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	179 чел.-42%	185 чел. -41%	191 чел.- 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилась	4	4
1.8	Средний балл ЕГЭ и ГВЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Не проводилась	4,5	4
1.9	Средний балл ЕГЭ и ГВЭ 11 класса по математике	Не проводилась	Не выбрана	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0 0%	Человек 0 0%	Человек 0 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0 0%	Человек 0 0%	Человек 0 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	Человек 0 0%	Не выбрано	Не выбрано

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0 0%	Не выбрано	Не выбрано
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0 0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0 0%	1 чел./50%	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	425 человек/ 66%	537 человек/ 78%	208 чел./ 30%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	172 человека/ 27%	196 человек/ 29%	122 человека/ 17%
1.19.1	Регионального уровня	97 человек/ 15%	106 человек/ 16%	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 1%	14 человек/ 2%	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 0 0%	Человек 0 0%	Человек 0 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0 0%	Человек 0 0%	Человек 0 0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0 0%	61чел. 100%	61чел. 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 0/0%	Человек 0/0%	Человек 0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	101 человек	95 человек	91 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	86 человек/ 88,7%	87 человек/ 91,6%	83 человек/ 91,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	85 человек/ 84,2%	83 человек/ 85,6%	83 человек/ 86,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12человек/ 11,9%	11человек/ 13,9%	8человек/ 8,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12человек/ 11,9%	11человек/ 13,9%	8человек/ 8,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	67 человек/ 66,3%	64 человек/ 67,36%	62 человек/ 68,1%
1.29.1	Высшая	26 человек/ 28,86%	27 человек/ 28,4%	30 человек/ 33%
1.29.2	Первая	41 человек/ 42,26%	37 человек/ 39%	32 человек/ 35,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 8,9%	8 человек/ 8,4%	6 человек/ 6,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	32 человека/ 32,98%	35 человек/ 36,8%	35 человек/ 38,46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19человек/ 19,58%	16человек/ 16,8%	15 человек/ 16,48%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 человек/ 28,86%	30 человека/ 38,46%	28 человек/ 30,76%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84 человек/ 80,76%	85 человек/ 89,4%	87 человек/ 95,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек/ 79,2%	80 человек/ 84,2%	87 человек/ 95,6%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 штук	0,5 штук	0,5 штук
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29787экз., в расчете на 1 учащегося 46 единиц	20906экз. в расчете на 1 учащегося 30 единиц	21854 экз. в расчете на 1 учащегося 32 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>
2.4.2	С медиатекой	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	448 человек 70%	578 человек 85%	596 человек 85%

2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 376м ² , в расчете на 1 ученика 3,7 м ²	2 376м ² , в расчете на 1 ученика 3,7 м ²	2 376м ² , в расчете на 1 ученика 3,7 м ²
------	---	---	---	---

Выводы:

1. За прошедший год количество обучающихся возросло на 3% (21 человек). Увеличение контингента происходит за счет поступления в школу обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью с сопутствующими психосоматическими заболеваниями.
2. В течение трёх лет сохраняется тенденция увеличения доли обучающихся на 5 и 4. По сравнению с 2021 годом количество обучающихся на 5 и 4 увеличилось на 6 человек (на 1%).
3. Стабильная успеваемость обучающихся по всем видам АООП подтверждается независимой оценкой качества образования и положительными результатами ГИА в 9 и 11 классах.
4. По сравнению с 2021 годом увеличился процент педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование. 1 педагог прошел профессиональную переподготовку по направлению «Психология», 1 человек по направлению «Дефектология», 1 по направлению «Учитель». Увеличилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.
5. Развитие инфраструктуры и МТБ школы позволяет сделать вывод об эффективном использовании данных ресурсов.

Директор школы



М.Ю. Жукова