

**Уважаемые родители! Попробуйте сами проверить, готов ли Ваш малыш к обучению.**

**МОЖЕТ ЛИ ВАШ РЕБЁНОК:**

1. Объяснить с помощью слов, чего он хочет, то есть не показывать пальцем, а сказать: куртка, конфета, цыплёнок?
  2. . Понимать смысл того, о чём ему читают?
  3. Чётко выговаривать своё имя?
  4. Запомнить свой адрес и номер телефона?
  5. Писать карандашами или мелком на бумаге?
  6. Нарисовать картинки к сочинённой истории и объяснить, что на них изображено?
  7. Пользоваться красками, пластилином, карандашами для творческого самовыражения?
  8. Вырезать ножницами (с тупыми концами) фигуры по линиям?
  9. Слушать и следовать полученным указаниям?
  10. Быть внимательным, когда кто-то с ним разговаривает?
  11. Проявлять интерес к окружающим предметам?
- и ЕЩЕ

**Не сравнивайте ребёнка с другими, хвалите его за успехи и достижения.**

**Помните:** для ребёнка чего-то не уметь, что-то не знать – это нормальное положение вещей. На то он и ребёнок. Этим нельзя попрекать.

МБОУ «Школа № 154 для детей с ОВЗ » г Перми

## ***Рекомендации для родителей будущих первоклассников***



[увеличить](#)

**Психологические особенности первоклассников:** «Кризис 7-и лет» - рождение социального «Я» ребенка. Если в этот период ребенка преследует цепь неудач – формируется комплекс неполноценности, достаточно устойчивый. Если ребенок испытывает чувство успеха – формируется комплекс собственной значимости.

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте становится- учебная. Новая социальная роль – ученик. Формируется «внутренняя позиция школьника», которая помогает ребенку выполнять новые обязанности, переносить неприятности. Важно для родителей укреплять эту позицию, серьезно относиться к школьной жизни ребенка, уделять внимание к его успехам и неудачам, терпение, обязательное поощрение стараний и усилий, эмоциональная поддержка помогают первокласснику почувствовать значимость своей деятельности, способствуют повышению самооценки ребенка, его уверенности в себе.

Самый значимый человек в этот период – учитель. Не должно быть ревности, обсуждений учителя и его действий.

**Важно: развитие мелкой моторики рук**

**Важно: соблюдение режима дня и отдыха ребенка.**

**Адаптация** - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям..

**Основные показатели благоприятной адаптации ребенка**  
(как Вы поймете, что процесс адаптации протекает нормально) :

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

**Индикатором трудности процесса адаптации к школе являются:**  
(как Вы поймете, что процесс адаптации протекает неблагоприятно)

-негативные изменения в поведении ребенка:

-чрезмерное возбуждение, агрессивность заторможенность, депрессивность, чувство страха,-нежелание идти в школу

**Первый год обучения определяет порой всю последующую школьную жизнь ребенка.**

## Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук

Развитие мелкой моторики важно для правильного, гармоничного развития мозга ребенка. Работу по развитию мелкой моторики рук желательно проводить систематически, уделяя ей по 5–10 минут ежедневно.

**«Постучалки»** - стучать поочередно каждым пальцем(три, два, один и т.д.)

**«Ходилки»** - «ходить пальчиками сначала одной потом другой руки

**«Зайчики-козочки»** Выпрямляются и разводятся в стороны указательные и средние пальцы, остальные пальцы зажаты в кулак («зайчики»), затем выпрямляются указательные и мизинцы остальные пальцы зажаты в кулак( «козочки»)

**«Дружба»** Дружат в нашей группе девочки и мальчики (пальцы рук соединяются в «замок»). Мы с тобой подружим маленькие пальчики (ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук). Раз, два, три, четыре, пять (поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев), Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать (руки вниз, встряхнуть кистями).

**«Дом и ворота».** На поляне дом стоит («дом»), ну а к дому путь закрыт («ворота»). Мы ворота открываем (ладони разворачиваются параллельно друг другу), В этот домик приглашаем («дом»).

**«Оса»** выпрямить указательный палец правой руки и вращать им; то же левой рукой; то же двумя руками.

**«Человечек»** указательный и средний пальцы «бегают» по столу; – те же движения производить пальцами левой руки; – те же движения одновременно производить одновременно пальцами обеих рук («дети бегут наперегонки»);

**«Очки»** образовать два кружка из большого и указательного пальцев обеих рук, соединить их;

**«Деревья»** поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы; **«Птички летят»** пальцами обеих рук, поднятых к себе тыльной стороной, производить движения вверх-вниз;

**«Сгибание-разгибание пальцев»** – поочередно сгибать пальцы правой руки, начиная с большого пальца; – выполнить то же упражнение, только сгибать пальцы, начиная с мизинца; выполнить два предыдущих упражнения пальцами левой руки; – согнуть пальцы правой руки в кулак, поочередно выпрямлять их, начиная с большого пальца;

– выполнить то же упражнение, только выпрямлять пальцы, начиная с мизинца; – выполнить два предыдущих упражнения пальцами левой руки;

**«Бочонок с водой»** согнуть пальцы левой руки в кулак, оставив сверху отверстие;

**«Миска»** пальцы обеих рук слегка согнуть и приложить друг к другу;

**«Крыша»** соединить под углом кончики пальцев правой и левой рук.

Развитию ручной моторики способствуют также: нанизывание бус, бисероплетение; выкладывание из спичек рисунков, букв, складывание колодцев; одновременное( левой и правой рукой) складывание в коробку пуговиц, массаж рук (проводится сначала на одной руке, затем на другой), лепка из пластилина, рисование, штрихование картинок, игры с мячом, мозаикой.