

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья» г.Перми



СОГЛАСОВАНО

Министр образования и науки
Пермского края

Кассина Р.А.

« 26 » 12 2023г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 154 для
обучающихся с ОВЗ» г.Перми

Жукова М.Ю.

« 31 » *января* 2023г. пр. № 86

М.П.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

Протокол № 2

От « 31 » *января* 2023г.

**Дополнения к Программе развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья» г.Перми
на 2023-2028 г.г.
«Адаптивная школа «Спутник»-
школа развития социального интеллекта обучающихся с ОВЗ»**

г.Пермь, 2023г.

Паспорт программы развития:

	Наименование	Содержание
1.	Полное наименование отдельной общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми
2.	Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); 3. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 4. Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20). 5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21). 6. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 30.09.2019 г. № СЭД – 26-01-06-935 «О реализации мероприятия по обновлению материально-технической базы и содержания образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам регионального проекта «Современная школа», реализуемого в Пермском крае в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2020-2024 гг.; 7. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 23.03.2023 г. № 26-01-06-259 «О внесении изменения в план мероприятий («дорожную карту») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, среднего

		<p>профессионального образования и профессионального обучения, детского отдыха, создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период на 2022-2030 годы, утвержденный приказом Министерства образования и науки Пермского края от 17 марта 2022 г. №26-01-06-234</p>
3.	Сведения о разработчиках	<p>Администрация и рабочая группа педагогических работников МБОУ «Школа №154 для обучающихся с ОВЗ» г.Перми</p>
4.	Цель	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса</p>
5.	Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)	<p>Обновление оборудования/оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»; - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности; - помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования.
6.	Основные направления развития школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление инфраструктуры образовательной организации, оснащение высокотехнологичным оборудованием помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (учителей-логопедов). 2. Обеспечение создания современной здоровьесберегающей среды; создание специальных условий обучения, воспитания и развития обучающихся, требующих адаптации содержания образования и включающие в себя использование адаптированных основных общеобразовательных программ, и методов обучения и воспитания. 3. Повышение профессиональных компетенций учителей и специалистов

		(учителей технологии, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов, педагогов-психологов)
7.	Период реализации	2023-2026 г.г. в рамках программы развития с 2023 по 2028г.г.
8.	Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
9.	Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	<p>1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</p> <p>2) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек).</p> <p>3) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.</p>
10.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	Современная инфраструктура, высокотехнологичное оборудование, обновленное содержание образования обеспечит системно-деятельностный подход, развивающий потенциал образовательной деятельности, повышение эффективности освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ.
11.	Контроль реализации	Министерство образования и науки Пермского края, Департамент образования Администрации города Перми, административная команда школы

2. Информационная справка о школе:

Контингент обучающихся.

По состоянию на 1 сентября 2023 года во 2 учебном корпусе МБОУ «Школа №154 для обучающихся с ОВЗ» г.Перми, расположенном по адресу: г. Пермь, ул. КИМ, д.60, скомплектованы 23 класса, в которых обучается 256 человек, из них:

-начальное образование (1-4 классы)- 9 классов, всего 118 человек,

-основное общее образование (5-9 классы) - 14 классов, всего 148 человек.
Контингент обучающихся представлен следующими нозологическими группами:

Обучающиеся по АООП УО (вариант 1) – 147 человек,
Обучающиеся по АООП УО (вариант 2) – 81 человек,
Обучающиеся по АООП УО (вариант 1) обучающихся с РАС – 7 человек,
Обучающиеся по АООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС – 6 человек,
Обучающиеся по АООП УО (вариант 1) обучающихся с НОДА – 5 человек,
Обучающиеся по АООП УО (вариант 2) обучающихся с НОДА – 9 человек,
Обучающиеся по АООП НОО обучающихся с НОДА – 1 человек.

Педагогический коллектив.

Цель работы педагогического коллектива - создание воспитывающей образовательной системы школы, способной обеспечить достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций выпускников каждого уровня образования, определяющих их целостную адаптацию к условиям современного мира. Педагогический коллектив составляет 39 человек, 38 из которых имеют высшее педагогическое образование, 10 - с высшей квалификационной категорией, 16 - с первой, 8 – соответствие занимаемой должности, 2 человека имеют отраслевые награды.

В образовательной организации успешно работают:

-служба сопровождения, состоящая из педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей – дефектологов, педагогов — предметников, деятельность которой направлена на организацию социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путём реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий.

-школьный психолого-педагогический консилиум, работа которого направлена на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся;

Характеристика деятельности образовательной организации.

В образовательной организации созданы комфортные условия для обучения, воспитания и дополнительного образования детей. Образовательный процесс осуществляется в школе через создание атмосферы сотрудничества, способствующей формированию творческой индивидуальности обучающихся с ОВЗ.

Обучение и воспитание в школе рассматривается как педагогическая деятельность, направленная на коррекционно-развивающее обучение и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ. В школе реализуются программы внеурочной деятельности: «Слово на ладошке», «Математический сундучок», «Территория безопасности», «В гостях у сказки», «Россия - мои горизонты», «Я – пермяк», «Школа безопасности», «Финансовая грамотность», «Разговоры о важном», «Цветная математика», действует Школьный спортивный клуб «ЛиС». Также реализуются программы дополнительного образования: Типография «Улей», Отряд патриотической направленности «Держава», Волонтерский отряд ЗД.

Характеристика достижений образовательной организации.

Активное и результативное участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях свидетельствует о заинтересованности обучающихся в конкурсном движении, позволяет выявлять и развивать

способности детей, способствует вовлечению обучающихся группы риска социально опасного положения и СОП в дополнительное образование.

Обучающиеся МБОУ «Школа №154 для обучающихся с ОВЗ» г.Перми ежегодно являются победителями и призерами творческих конкурсов, смотров, акций: I, II и III места во всероссийском конкурсе чтецов «Читая пушкинские строки», I место в городском литературно-поэтическом конкурсе «Раскрасим мир стихами»; I и II места в городском конкурсе «Речецветик»; I и II места в открытом городском конкурсе по трудовому обучению «Селенитовый муравей»; I, II и III места в Региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» в номинациях «Художественное вышивание», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело»; I, II и III места за участие в краевом фестивале творчества для детей-инвалидов «Воля к Победе»; Лауреаты и дипломанты I степени Краевого фестиваля «Преодоление» в номинации «Художественное слово»; победители краевого конкурса «Лучший по профессии». Обучающиеся школы регулярно становятся победителями и призерами спортивных олимпиад и соревнований: I место в Чемпионате и Первенстве Пермского края по настольному теннису; соревнования по лыжным гонкам в рамках «Президентских спортивных игр» для детей с ОВЗ - I место; краевой фестиваль «ГТО без границ», чемпионат и Первенство Пермского края по настольному теннису среди ЛИН – I место.

В 2022 году школа являлась организатором краевого фестиваля творчества детей с ОВЗ «Культура и традиции народов Пермского края»; на базе школы проходили конкурсные испытания муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2022», а в 2023 году – конкурсные испытания очного регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России».

Осуществляется научно-методическое и педагогическое сопровождение сети ресурсных центров (школ) для работы с детьми с ОВЗ, в том числе находящихся на длительном лечении, реализуются проекты «ЗОЖ – заряди и обними жизнь» и «Билет в будущее».

Два года подряд (2019 и 2020 годы) МБОУ «Школа №154 для обучающихся с ОВЗ» г.Перми является победителем конкурса «Доступная среда» среди муниципальных образований Пермского края в номинации «Лучший муниципальный объект по созданию условий доступности для инвалидов».

В 2021 году проект «Эко-мастерские для лиц с ОВЗ», созданный проектной командой МБОУ «Школа №154 для обучающихся с ОВЗ» г.Перми стал победителем конкурса «Проект года -2021» в номинации «Социальное благополучие».

Таким образом, в школе созданы организационно-педагогические условия, которые обеспечивают обучающимся общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям, и личностно-ориентированный воспитательный процесс, учитывающий индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ. Положительные результаты достигаются при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного и воспитательного процесса, системообразующей доминантой которого является личностно-ориентированные подходы к построению адресной помощи в развитии социального интеллекта,

формированию академических знаний и социальных компетенций, воспитанию гармоничной личности выпускника.

3. Анализ состояния материально-технической базы 2 учебного корпуса МБОУ «Школа №154 для обучающихся с ОВЗ» г.Перми, расположенного по адресу: г. Пермь, ул. КИМ, д.60, в части:

помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология».

Реализация программы предметной области «Технология» осуществляются в 2-х мастерских по следующим профилям трудовой подготовки: «Столярное дело», «Швейное дело» и универсальном кабинете по профилю «Картонажно-переплетное дело».

Помещение мастерских по профилю «Столярное дело» оснащено типовым оборудованием (станки, верстаки, инструменты, расходные материалы), учебной мебелью (шкафы для одежды и хранения, табуреты). Для подготовки обучающихся к освоению профессий требуется переоснащение кабинета. Установка специализированной учебной мебели, оборудование отдельным модульным стендом для освоения нового профиля «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий».

Помещение мастерской по профилю «Швейное дело» оснащено швейным оборудованием и инструментами (оверлок, швейные машины, манекены, гладильное оборудование, специальные инструменты, наглядные пособия), специализированной мебелью (стол для раскроя, шкафы для хранения, плакатницы) и техническими средствами обучения (компьютерное и мультимедийное оборудование). Таким образом, текущее оснащение кабинетов технологии является допустимым и достаточным для реализации адаптированной общеобразовательной программы по предмету «Технология», что позволяет осуществлять обучение на объектах различной сложности и трудоемкости, согласно психофизическим возможностям обучающихся и уровнем их общего и технологического образования, возможностями выполнения правил безопасного труда, требований охраны здоровья, обеспечивает реализацию начальной профориентации, но требует обновления и модернизации в связи с появлением на рынке нового цифрового оборудования и новых моделей эргономичной и функциональной специальной мебели.

Помещение по профилю «картонажно-переплетное дело» оснащено типовым оборудованием (резак, ламинатор, бигговщик) и техническими средствами обучения (компьютерное и мультимедийное оборудование), но не в полном объеме. Таким образом, требуется дополнительное оснащение, зонирование кабинета, установка специализированной учебной мебели.

Помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога имеют недостаточное оснащение, необходимое для коррекции речи и развития познавательных процессов обучающихся. В кабинет учителя-логопеда для комплексной диагностики и организации эффективной индивидуальной и групповой коррекционной работы планируется приобрести:

-диагностическое и методическое оборудование; дидактические пособия и обучающие игры;

- программно-методический комплекс развития речи;

- интерактивную панель;
 -автоматизированное место учителя-логопеда, состоящее из интерактивного логопедического стола с расширенным набором современных интерактивных дидактических материалов, МФУ (принтер, сканер, копир).

учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Один учебный кабинет планируется переоснастить в универсальный класс с оборудованием для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования.

4. Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития школы с указанием сильных и слабых сторон.

Качественная интерпретация полученной информации может быть представлена в виде таблицы.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>1.Развитая система воспитательной работы с использованием потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования</p> <p>2.Наличие высокой мотивации и творческого потенциала управленческой команды</p> <p>3.Высокий уровень профессиональной подготовки педагогических кадров (67 % учителей имеют высшую и первую категорию).</p>	<p>1.Слабое здоровье школьников-отягощенный анамнез раннего развития детей с ОВЗ (сочетанные дефекты, тяжелые и множественные нарушения развития)</p> <p>2.Недостаточный уровень цифровизации образовательной среды</p> <p>3.Не в полном объеме соответствие материально-технической базы современным требованиям</p> <p>4.Низкий прирост молодых специалистов с высшим дефектологическим образованием.</p>	<p>1.Включение образовательной организации в Реестр отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП, - участников мероприятия ФП «Современная школа» НП «Образование» 2020-2024г.г.</p> <p>2.Ориентация образовательной политики Пермского края на обеспечение высокого уровня профессионального образования лиц с ОВЗ</p> <p>3.Есть предложения по сетевому взаимодействию</p>	<p>1.Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся с ОВЗ, которые ограничивают результаты модернизации образования</p> <p>2.Низкая заинтересованность асоциальных семей в результатах обучения</p> <p>3.Рост числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>4.Школа зависит от бюджетного финансирования, от целевых</p>

<p>4. Учебный план имеет разнообразную вариативную часть</p> <p>5. Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности</p>		<p>и партнерству</p> <p>4. Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.</p> <p>5. Школа часто участвует в социально-значимых проектах, в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня</p>	<p>программ.</p>
--	--	---	------------------

5. Основные направления развития организации.

Обновление инфраструктуры образовательной организации, оснащение высокотехнологичным оборудованием помещений профильного труда, психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (учителей-логопедов, учителя-психолога), помещений для организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

Обеспечение создания современной здоровьесберегающей среды; условий обучения, воспитания и развития обучающихся, требующих адаптации содержания образования и включающих в себя использование адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ, специальных методов обучения и воспитания.

Повышение профессиональных компетенций учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов.

6. Мероприятия по реализации программы развития.

Организационный этап (2023 -2024 годы)

Цель: Обновление инфраструктуры образовательной организации.

Задачи:

- оснащение высокотехнологичным оборудованием и программным обеспечением помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, помещений для реализации программ предметной области «Технология»;
- повышение квалификации педагогов образовательной организации;
- совершенствование программ внеурочной деятельности.

Этап реализации (2024-2025 годы)

Цель: участие в конкурсе «Доброшкола» с комплексом мероприятий Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» города Перми на 2023-2028 уч.г. «Адаптивная школа «Спутник»-школа развития социального интеллекта обучающихся с ОВЗ».

Задачи:

- реализация адаптированных программ по предметной области «Технология»;

программ коррекционно-развивающих занятий, программ внеурочной деятельности; адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; комплекса мероприятий Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» города Перми на 2023-2028 уч.г. «Адаптивная школа «Спутник»-школа развития социального интеллекта обучающихся с ОВЗ».

-повышение квалификации учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей технологии по вопросам работы с детьми с ОВЗ;

-сетевое использование оборудования в статусе «Краевой опорной ресурсной площадки».

Аналитический (рефлексивно-обобщающий) этап (2025 -2026 годы).

Цель: Анализ реализации проекта.

Задачи:

-анализ эффективности освоения обучающимися адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ.

-анализ доли педагогических работников и специалистов образовательной организации, прошедших повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

-анализ включенности обучающихся, получающих образование по основным и дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
<u>Организационный этап (2023 -2024 годы)</u>				
1.	Проведение совещаний по вопросам реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	директор, зам. директора по АХЧ	По плану работы школы на 2022- 2023, учебный год	Распоряжения директора по подготовительным мероприятиям участия в проекте
2.	Определение перечня помещений школы, в которых будет обновлена материально-техническая база	директор; зам. директора по АХЧ	август 2023 года	Анализ состояния МТБ
3.	Назначение ответственного должностного лица за реализацию мероприятий, направленных на поддержку образования	директор	июнь 2023 года	Перечень имеющегося оборудования, средств реализации федерального проекта

	детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»			
4.	Создание рабочей группы по обеспечению реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	директор	июнь 2023 года	Приказ по школе. Локальные акты. Разработка Программы развития школы.
5.	Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды образовательной организации	зам. директора по АХЧ	Октябрь 2023 года	Справка по состоянию МТБ школы
6.	Формирование и согласование перечня оборудования для материально-технического оснащения образовательной организации	директор, зам. директора по АХЧ	Ноябрь 2023 года	Разработка инфраструктурных листов
7.	Разработка комплекса мероприятий «Дорожной карты», направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, оснащение высокотехнологичным оборудованием в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	директор, зам. директора по АХЧ	Январь 2024 года	Раздел «Доброшкола» на сайте школы и в группе ВК

8.	Разработка дизайн-проекта (с зонированием помещений)	зам. директора по АХЧ, рабочая группа	Январь 2024 года	Дизайн-проекты помещений
9.	Составление инфраструктурного листа в рамках проекта «Доброшкола»	зам. директора по АХЧ	Октябрь 2023 года	Заключение о соответствии инфраструктурного листа
10.	Составление графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по современным подходам в образовании детей с ОВЗ	директор	Январь 2024 года	Заключение договоров на курсовую подготовку
Основной этап 2024 год				
1.	Контроль выполнения ремонтных работ в помещениях согласно дизайн-проекту	зам. директора по АХЧ	До 31.08.2024г.	Сметы на ремонтные работы в кабинетах Акты приемки ОУ
2.	Доставка, установка, наладка оборудования, средств обучения и воспитания	зам. директора по АХЧ	Поэтапно с марта по август 2024 года	Оснащение новым оборудованием в соответствии с проектами дизайна помещений
3.	Повышение квалификации педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ	директор	Январь-март 2024 года	Контроль за сроками освоения КПК
4.	Совершенствование программ внеурочной деятельности по направлению «Коррекционно-развивающая область»	зам. директора по УВР	март-август 2024 года	Утверждение АООП внеурочной деятельности на установочном педагогическом совете
5.	Обновление адаптированных дополнительных	зам. директора по УВР	Март-август 2024 года	Утверждение дополнительных АООП на

	общеобразовательных программ.			установочном педагогическом совете
6.	Обеспечение кадровой потребности в педагогических работниках и специалистах	директор	Июнь-август 2024 года	Расстановка кадров на новый учебный год, формирование штатного расписания
<u>Этап реализации (2024-2025 годы)</u>				
1.	Контроль за реализацией программ по предметной области «Технология»	директор, зам. директора по УВР	Сентябрь 2024- май 2025 года	Адаптированные образовательные программы «Рабочий по обслуживанию здания», «Сантехнический профиль», «Картонажно-переплетное дело», «Швейное дело», «Плетение и вязание»; Мониторинг оценки качественных и количественных изменений
2.	Контроль проведения коррекционно-развивающих занятий	зам. директора по УВР	Сентябрь 2024- май 2025 года	Аналитические справки по плану ВШК. Мониторинг оценки качественных и количественных изменений
3.	Контроль реализации программ внеурочной деятельности, адаптированных дополнительных	зам. директора по УВР	Сентябрь 2024- май 2025 года	Программы дополнительного образования и внеурочной

	общеобразовательных программ.			деятельности, программы коррекционно-развивающей области учебного плана «Сенсомоторная интеграция»; «Психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы» Результативность реализации программ (аналитические справки)
4.	Повышение квалификации педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ	директор	Январь – август 2025 года	Участие администрации и педагогических работников в обучающих мероприятиях
<u>Аналитический (рефлексивно-обобщающий) этап (2025 -2026 годы)</u>				
1.	Анализ доли обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).	зам. директора по УВР	Январь-май 2026г.	Мониторинг контингента обучающихся, МТБ
2.	Анализ доли педагогических работников и специалистов	зам. директора по УВР	Январь-май 2026г.	Кадровый мониторинг, мероприятия по обмену и

	образовательной организации, прошедших повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов			трансляции опыта реализации федеральных проектов
3.	Анализ доли обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.	зам. директора по УВР	Июнь-сентябрь 2026г.	Анализ востребованных профессий на рынке труда. Мониторинг поступления в СПО. Лицензирование дополнительных профессиональных программ школы. Открытие 10-13 классов

7. Механизмы реализации программы по направлению «Доброшкола».

1. Выделение зон ответственности и контроля в административной команде по реализации плана мероприятий Программы развития.

2. Включение всех участников образовательной деятельности в реализацию программы по направлению «Доброшкола».

3. Совершенствование профессиональной деятельности педагогических работников через обучение на курсах повышения квалификации, участия в профессиональных конкурсах, реализацию внутришкольного обучения — семинаров, мастер-классов, тиражирование опыта.

4. Совершенствование механизмов мотивации административных и педагогических работников в работе с обновленной инфраструктурой.

5. Выстраивание эффективной системы социального партнерства.

6. Совершенствование работы службы психолого-педагогического сопровождения, как управленческого механизма по построению коррекционно-развивающей и здоровьесберегающей образовательной среды.

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития по направлению «Доброшкола».

Создание современной инфраструктуры в части помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, помещений по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, помещений для реализации программ предметной области «Технология», оснащенных высокотехнологичным оборудованием, обновленное содержание образования, повышение эффективности освоения обучающимися адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ, повышение уровня квалификации, профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС.

9. Показатели результативности реализации программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» города Перми на 2023-2028 г.г. «Адаптивная школа «Спутник»-школа развития социального интеллекта обучающихся с ОВЗ» (в части реализации федеральных мероприятий):

1. реализовать к 2026 году комплекс мер по созданию в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа №154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми условий для сетевого взаимодействия в рамках краевой опорной ресурсной площадки, создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса;

2. реализовать к 2026 году комплекс мер по расширению спектра и внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. реализовать к 2026 году комплекс мер по обеспечению продолжения обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения (получение лицензии на реализацию данных программ);

4. реализовать к 2026 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% охват педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. обеспечить к 2026 г. 100% охват обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым адаптированным общеобразовательным программам и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся школы;

6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.