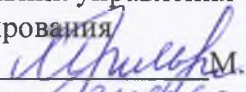


Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Перми
г. Пермь, ул. Пихтовая, д. 30 а

Согласовано
Заместитель начальника департамента
Начальник управления стратегического
планирования

М.А. Зильберман
« 23 » Сентября 20 18

Утверждаю
директор МБОУ «Школа № 154 для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» г. Перми
М.Ю. Жукова
приказ № 5/1 от 23.09.2018г.



Согласовано
Председатель управляющего совета
Протокол № 4 от 20.08.2017

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Интерактивная школа-образование без границ»
на 2018 -2021 годы

г. Пермь, 2018 г.

Содержание.

1. Проблемно-аналитический раздел	3
1.1 Результаты реализации Программы развития на 2013-2017 годы.....	3
1.2 Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательной организации.....	6
1.3 Ключевые проблемы образовательной организации.....	7
1.4 Анализ наиболее значимых социальных и образовательных трендов..	8
2. Целевой раздел.....	9
2.1 Основная идея программы.....	9
2.2 Цель программы развития.....	9
2.3 Задачи программы развития.....	9
2.4 Ожидаемые результаты реализации программы.....	10
3. Содержательный раздел.....	13
3.1 Основные механизмы реализации Программы развития.....	13
1 Проектная линия «Меди@лаб».....	13
2 Проектная линия «Конструктор «Я».....	21
3 Проектная линия «3D: Думай, делай, достигай».....	26
4 Проектная линия «Территория сотрудничества».....	29
4. Обеспечение реализации программы развития «Интерактивная школа- образование без границ».....	32
4.1 Нормативное обеспечение.....	32
4.2 Система управления реализацией программы.....	32
4.3 Обеспечение проектных линий	33

1. Проблемно-аналитический раздел

1.1 Результаты реализации Программы развития на 2013-2017годы.

Программа была направлена на создание адаптированной образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и социализацию обучающихся с ОВЗ в контексте реализации федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Главными направлениями в развитии были: обновление и адаптация содержания образования, дальнейшая индивидуализация УВП с учетом разнообразия особых образовательных потребностей обучающихся, обновление технологий обучения, здоровьесбережения и коррекции, создание безбарьерной среды.

В ходе реализации программы произошли существенные изменения в содержании образования:

1. Разработаны и реализуются:

- адаптированные основные образовательные программы начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- 18 вариантов учебных планов с учетом особенностей образовательных потребностей для обучения различных нозологических групп, по трем формам обучения (классно-урочная, индивидуальная на дому, групповая на длительном лечении в медицинском учреждении);
- индивидуальные образовательные программы (ИОП), индивидуальные учебно-тематические планы ИУТП) для каждого ребенка, обучающегося на дому, с учетом его специальных образовательных потребностей;
- адаптированные программы по всем предметам всех вариантов учебных планов с введением новых планируемых академических, метапредметных и личностных результатов;
- программы курсов коррекционно-развивающей области для 1-го и 1-го дополнительного классов в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся;
- обновленные программы коррекционного блока учебных планов: в 5-9 классах «Психокоррекция», «Речь и мысль», «Развитие мыслительных операций»;
- 12 адаптированных программ по внеурочной деятельности (кружки, секции), имеющих социализирующую направленность в рамках реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- программы 12-ти краткосрочных курсов практико-ориентированной направленности для обучающихся 5-7 классов в рамках Муниципальной модели основной школы;
- система профессиональных проб для учащихся 8-9 классов на основе заключения договоров с социальными партнерами (для девушек – повар, кондитер, портной, библиотекарь, помощник воспитателя, парикмахер, фотограф, делопроизводитель; для юношей – обработка металла ручным

инструментом, слесарь-сантехник, столяр, повар, кондитер, фотограф), что способствует осознанному выбору обучающимися будущей трудовой деятельности.

2. Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса стало использование ИКТ-технологий:

- разработаны и реализуются адаптированные программы "Информационно-коммуникационные технологии" (3-7 классы), направленные на развитие компьютерной грамотности, "Технология мультимедиа" (8 класс) и "Компьютерная графика" (10-11 класс), практико-ориентированной направленности, "Основы ИКТ" (9-10 классы индивидуального обучения на дому), формирующая ИКТ-компетенции, позволяющие обучающимся на дому существенно расширить свои образовательные возможности в дистанционной форме, а также социальные контакты, преодолеть социальную замкнутость.

- разработаны электронно-образовательные ресурсы по ключевым темам каждого предмета учебного плана на всех ступенях обучения;

- существенно расширено образовательное пространство обучающихся на дому. Активно используются ресурсы ЦОТО "Технологии обучения" г. Москвы. Учащимся 7-11 классов предоставлен выбор из 41 учебного курса для формирования индивидуальной образовательной программы;

- кабинеты школы и индивидуально обучающиеся на дому, оснащены компьютерной техникой, обеспечены доступом к сети Интернет, что позволяет активно использовать доступ к его ресурсам каждому учителю и ученику на уроке и вне его;

- действует система электронных дневников и журналов:

- обеспечен широкий доступ к информации о деятельности образовательного учреждения через школьный сайт.

3. Оптимизирована деятельность службы психолого-педагогического сопровождения:

- на 66% увеличен штат специалистов;

- до 90% увеличен охват обучающихся психолого-педагогической помощью;

- разработаны авторские модули для оказания логопедической помощи обучающимся индивидуально на дому в дистанционной форме

4. Отмечается положительная динамика в результатах работы школы:

Динамика итогов ГИА Средний балл

Таблица 1.

Класс	Предмет	2015 г.	2016 год	2017 год
9 класс	Русский язык	4	4,4	4,6
	Математика	3,4	3,7	4
11 класс	Русский язык	4,6	4	4,7
	Математика	4,2	3	4,3

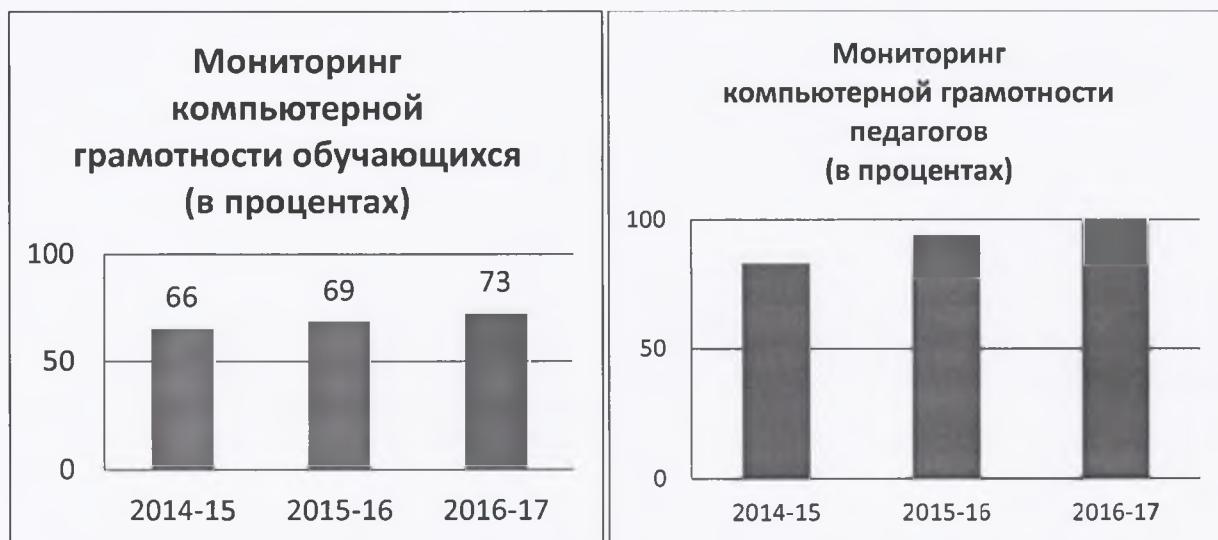
Доля сдавших на «5» и «4»

Таблица 2.

Класс	Предмет	2015 г.	2016 год	2017 год
9 класс	Русский язык	77 %	92 %	100 %
	Математика	23 %	58 %	60 %
11 класс	Русский язык	100 %	100 %	100 %
	Математика	80 %	0 %	67 %

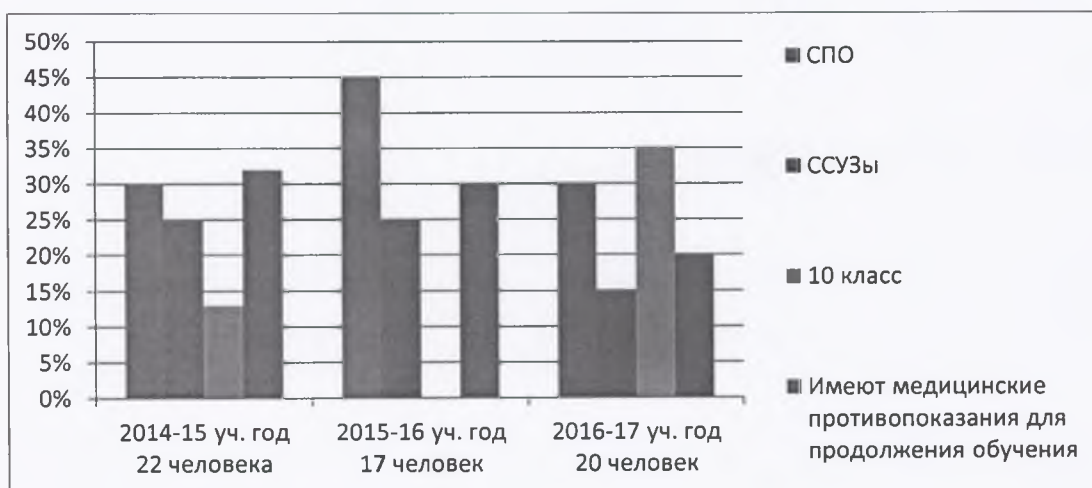
Динамика сформированности ИКТ-компетенций обучающихся и учителей

Диаграмма 1.2



Распределение форм непрерывного образования обучающихся 9 классов

Диаграмма 3



За последние 3 года наблюдается положительная динамика трудоустройства выпускников 9-х классов. Отмечается рост обучающихся, продолжающих обучение в 10 классе и поступивших в ССУЗы. Отсутствуют учащиеся,

никуда не поступившие, кроме тех, кто имеет медицинские противопоказания для продолжения обучения.

Таким образом, в школе создана адаптированная образовательная среда, обеспечивающая доступность качественного образования детей с ОВЗ, учитывающая особые образовательные потребности детей с различными функциональными ограничениями. Созданы базовые условия (ресурсы) для дальнейшего развития образовательной системы, способной решать актуальные проблемы социализации детей с ОВЗ в стремительно меняющихся общественно-экономических и социокультурных условиях.

1.2 Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми функционирует с 1996 года.

Школа расположена в Свердловском районе города Перми по адресу: 614025, Россия, г. Пермь, ул.Пихтовая, д.30а. В своём составе имеет структурное подразделение, оказывающее образовательные услуги детям, находящимся на длительном лечении в двух лечебных учреждениях.

Школа принимает детей с ОВЗ из всех районов города по заключению городской ПМПК и организует обучение по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития (54%), нарушениями опорно-двигательного аппарата (16%), умственной отсталостью (21%), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (9%). Из них инвалидов - 43%, обучающихся на дому - 36%. В целом, 91% обучающихся имеют возможность успешно социально адаптироваться, при необходимом уровне сформированности социальных компетенций и реализации личностного ресурсного потенциала.

Учитывая особенности обучающихся, школа считает одним из главных приоритетов – формирование социальных компетенций как "особого" результата образования детей с ОВЗ.

Важную роль в решении задач школы играет служба психолого-педагогического сопровождения, оказывая психологическую, логопедическую и дефектологическую поддержку детям с ОВЗ.

В течение 10 лет школа активно сотрудничает с Центром образования "Технологии обучения" г. Москвы и использует его ресурсы для организации дополнительного дистанционного образования обучающихся.

Школа активно использует возможности социокультурного пространства микрорайона: взаимодействует с СОШ № 81 и КДТ "Искорка" для организации внеурочной деятельности, с бассейном "Кама" для организации спортивно-оздоровительных мероприятий, детскими библиотеками с целью организации профессиональных проб старшеклассников и досуговой деятельности.

В целях общекультурного развития обучающихся школа активно сотрудничает с социальными партнерами: с ГБОУ "Пермский краевой колледж искусств и культуры" для проведения праздничных мероприятий; с Пермским театром оперы и балета с целью организации благотворительных спектаклей; с МАУ "Дворец молодежи" г. Перми для реализации краевого проекта "Край равных возможностей".

Налажена работа сетевого взаимодействия С(К)ОУ школы с другими образовательными учреждениями в рамках реализации приоритетных проектов департамента образования "Мое время – мой выбор", "Открытая школа" и "Найди себя".

Образовательный процесс обеспечивается квалифицированными кадрами, владеющими коррекционно-развивающими технологиями. Из них педагогов высшей и первой категории - 47%

Учителя школы являются активными участниками конкурсного интернет-движения, представляют свой опыт и методические разработки на мероприятиях городского, краевого и федерального уровня. Учителями школы разработаны авторские учебные модули дистанционных курсов, направленные на формирование метапредметных компетенций.

Неоднократно на базе школы проводились краевые курсы повышения квалификации учителей, обучающихся детей с ОВЗ, по вопросам организации дистанционного обучения и использовании ИКТ-технологий в УВП.

1.3. Ключевые проблемы образовательной организации

1. Несоответствие содержания школьного образования для обучающихся с ОВЗ с реальными запросами общества:

-недостаточное количество образовательных программ и программ дополнительного образования интерактивной направленности, раскрывающих ресурсный потенциал обучающихся с ОВЗ;

-содержание специальных коррекционных программ не в полной мере обеспечивает формирование компетенций, направленных на понимание своих задатков, способностей, возможностей и интересов - работу со своим «внутренним Я», ;

-реализуемые программы по ИКТ и ИТ-технологиям не ориентированы на формирование цифровой и мультимедийной грамотности обучающихся с ОВЗ.

2. Направленность целей и содержания психолого-педагогического сопровождения на коррекцию имеющихся недостатков, а не на раскрытие ресурсов, возможностей обучающихся с ОВЗ.

3. Невысокая активность педагогов в обновлении содержания, использовании новых интерактивных и мультимедийных образовательных технологий, отсутствие инициативы в саморазвитии. Слабое владение ИКТ-компетенциями как педагогами, так и обучающимися с ОВЗ.

4. Существующая материально-техническая база не учитывает потребности обучающихся с ОВЗ при формировании индивидуального информационного пространства для потребления электронных услуг в повседневной жизни.

5. Изолированность коррекционной школы не позволяет выстроить целостную систему взаимодействия с родителями, социальными и сетевыми партнерами.

6. Из-за высокой конкуренции на современном рынке труда IT-специалистов низкая востребованность выпускников с ОВЗ.

1.4 Анализ наиболее значимых социальных и образовательных трендов

Дальнейшее развитие своей образовательной системы школа видит в обеспечении новых результатов, соответствующих двум основным трендам, формирующим социальный заказ, адресуемый школе, обучающей детей с ОВЗ и инвалидов:

- отечественный и зарубежный тренд в государственно-общественной социальной политике в отношении граждан с ОВЗ и инвалидов;
- глобальный тренд: стремительная информатизация общества.

Оба тренда требуют качественно новых результатов, изменения целей, задач, содержания, технологий образования и социализации детей с ОВЗ.

Суть социального тренда – переход от социальной модели обучения лиц с ОВЗ доступному простейшему ремеслу и предоставления им возможностей занять в обществе «свою социальную нишу» к модели признания их права на полноценное, максимально возможное включение в социальные отношения, в жизнь общества, свободное развитие способностей, самореализацию, право выбора, преодоление изолированности, замкнутости в «своей социальной нише».

Теоретическим основанием для разработки механизмов и технологий реализации формирующейся модели является социологическая и психолого-педагогическая идея активизации ресурсного потенциала. Под «потенциалом» понимается наличие ресурсов, возможностей, способностей, как самой личности (внутренние ресурсы), так и ее окружения (внешние ресурсы: семья, школа, социум и т.д.). Совокупность ресурсов (ресурсный потенциал) является фактором, способствующим успешной социализации. При этом принципиально важным фактором активизации ресурсного потенциала является степень усилия, прилагаемого самой личностью, ее окружением (семьей) для успешной социальной адаптации и самореализации.

Идея активизации ресурсного потенциала личности напрямую связана с задачей по формированию способностей ребенка «работать с собственным сознанием, со своим внутренним «Я», обозначенной в «Стратегии 2030».

Стремительная информатизация общества определяет новое содержание, способы и формы опережающей социальной подготовки детей с ОВЗ, вектор развития ресурсного потенциала. В соответствии с этим

ведущим способом реализации новых задач школы определено использование ИТ-технологий и организация всей образовательной системы на принципах интерактивности, обеспечивающих ее мобильность, открытость (преодоление изолированности и замкнутости) и «диалоговость».

2. Целевой раздел.

2.1 Основная идея программы

Обеспечение новых образовательных результатов через создание системы развития ресурсного потенциала обучающихся с ОВЗ средствами ИТ-технологий.

Выявление, раскрытие и активизация «ресурсного потенциала личности обучающегося с ОВЗ» как эффективного механизма успешной социализации и самореализации в обществе средствами интерактивных и информационных технологий.

Ресурсный потенциал личности - способность человека к умножению своих внутренних возможностей, в первую очередь - способность к развитию. Потенциал личности - возможность жить богатой внутренней жизнью и эффективно взаимодействовать с окружением, быть продуктивным, эффективно влиять, успешно расти и развиваться.

В личностный потенциал входит:

- здоровье психическое, личностное и психологическое,
- смысловое наполнение жизни (интересы, способности и стимулы жить, смыслы жизни, любимое дело),
- интеллект общий и эмоциональный.

2.2 Цель программы развития

Создание системы развития ресурсного потенциал обучающихся с ОВЗ средствами цифровых и мультимедийных технологий как механизма обеспечения нового образовательного результата.

К 01.07.2021 году у 50% выпускников с ОВЗ будет сформирован на достаточном уровне ресурсный потенциал личности, как эффективный механизм успешной социализации и профессионального самоопределения.

2.3 Задачи программы развития.

1. Применение интерактивных образовательных технологий для раскрытия ресурсного потенциала обучающегося с ОВЗ.
2. Разработать программное обеспечения УВП.

3. **Разработать** вертикальные курсы по раскрытию и активизации ресурсного потенциала личности обучающегося с ОВЗ и по формированию компетенций создания собственной информационно-образовательной среды.
4. **Реализовать** не менее 5 краткосрочных курсов и профессиональных практик интерактивной направленности при формировании профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.
5. **Подготовить** к внедрению с 2022 года школьной типографии.
6. **Создать** систему мониторинга ресурсного потенциала личности обучающихся с ОВЗ.
7. **Обновить** структуру управления образовательным процессом в школе.
8. **Обучить** не менее 70% педагогов по направлениям «Современные интерактивные педагогические технологии», «IT и медиаграмотность».
9. **Обновить** материально-техническую базу школы в соответствии с идеей программы.
10. **Разработать и провести** фестиваль IT- технологий «Волшебный экран-2020» для обучающихся с ОВЗ школ города Перми по номинациям:

«Анимация» - создание анимационного ролика,

«Графика» - создание анимационного рисунка,

«Буклет» - создание буклета,

«Презентация – фоторепортаж» - создание презентации,

«Интернет-проект» - создание Интернет-ресурса.

2.4 Ожидаемые результаты реализации программы.

Таблица 3

Ожидаемые результаты реализации Программы	Критерии измерения результатов	Инструменты и методы
50% выпускников с ОВЗ будет сформирован на достаточном уровне ресурсный потенциал личности, как эффективный механизм успешной социализации и профессионального самоопределения	Наличие методик оценки возможностей ребёнка, динамики развития ресурсного потенциала	Контент-анализ, тестирование, диагностика, анализ данных, метод экспертных оценок
Программы курсов для педагогов, КСК, ПП, внеурочной деятельности по заявленной направленности	Наличие программ	Экспертиза
Апробация вертикального	Наличие вертикального	Метод экспертных

курса для обучающихся 1-11 классов по раскрытию и активизации ресурсного потенциала личности «Конструктор Я».	курса формирования личностных компетенций «Конструктор Я».	оценок
Реализация программы практико-ориентированного курса, направленного на формирование компетенции создания собственной информационно-образовательной среды для обучающихся 1-11 классов.	Наличие программы практико-ориентированного курса, направленного на формирование компетенции создания собственной информационно-образовательной среды для обучающихся 1-11 классов.	Метод экспертных оценок
Не менее 80% педагогов применяют интерактивных образовательных технологий для раскрытия ресурсного потенциала обучающегося с ОВЗ. 80% педагогов имеют Портфолио учителя. 65% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории	Наличие удостоверений и сертификатов Наличие у педагогов удостоверений и сертификатов по направлению «Современные интерактивные педагогические технологии», по ступенчатой программе «IT и медиаграмотность»	Система школьного мониторинга качества образования, портфолио учителя
1. Договоры о сотрудничестве с 5-ю компаниями интерактивной и IT-направленности 2. Рабочие программы профессиональных проб и практик (профильных проб) (5 программ). 4. Разработаны ИУП у 100% учащихся 8-11 классов	Наличие договоров Наличие программ Наличие индивидуальных учебных планов	Анкетирование по результатам проб Экспертиза Согласование и утверждение на координационном совете
Наличие у 100%	Портфолио учащихся	Система

<p>обучающихся «Электронных портфолио» во внутренней системе мониторинга развития ресурсного потенциала обучающегося с ОВЗ 2.Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством оказываемых услуг не ниже 80%.</p>	<p>Оценка качества образовательных услуг школы не ниже 4,0</p>	<p>школьного мониторинга, метод статистического подсчета иагностика Анкетирование Сайт «Оценка качества муниципальных услуг»</p>
<p>Поиск инвесторов для реализации проектных линий и проведения фестиваля(не менее 2- х инвесторов) Обновлена МТБ актового зала, компьютерного класса, кабинета для обучающихся с НОДА, кабинета для детей с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>Смета расходов Наличие интерактивного оборудования</p>	<p>Паспорта информатизации кабинетов</p>
<p>Создание новой структуры управления ОП через координационный совет и проектные группы</p>	<p>Наличие утвержденных положений и приказов</p>	<p>Анализ хода реализации программы развития</p>
<p>Создана система интерактивного взаимодействия с родителями, социальными и сетевыми партнерами</p>	<p>Не менее 50% родителей (законных представителей) и 10-15 (в том числе 5 IT-направленности) социальных партнеров будут участниками реализации образовательных программ школы.</p>	<p>Анкетирование, опрос, реестр социальных партнеров и количество заключенных договоров с социальными партнерами</p>
<p>Проведение фестиваля IT-технологий «Волшебный экран-2020» для обучающихся с ОВЗ школ города Перми по номинациям (тему командам объявляет жюри): «Анимация» - создание</p>	<p>Критерии оценки творческих работ Положение Фестиваля</p>	<p>Освещены результаты деятельности на официальных сайтах МО ПК, Департамента образования г. Перми, официальном</p>

анимационного ролика «Графика» - создание анимационного рисунка «Буклет» - создание буклета. «Презентация – фоторепортаж» - создание презентации «Интернет-проект» - создание Интернет-ресурса		сайте школы, в группах социальных сетей. Создан диск с роликами, рисунками, буклетами, презентациями по теме Фестиваля
Разработка НПБ, закупка оборудования для школьной типографии	Наличие НПБ по школьной типографии, наличие договоров поставки оборудования.	Экспертиза НПБ Смета на оборудование
Создание "Электронного портфолио" во внутренней системе электронного мониторинга	Наличие у 100% обучающихся «Электронных портфолио» во внутренней системе электронного мониторинга развития ресурсного потенциала обучающегося с ОВЗ.	Анализ качества портфолио Метод статистического подсчета

3. Содержательный раздел

3.1 Основные механизмы реализации Программы развития

Для реализации поставленных задач разработаны четыре проектные линии:

- «Меди@лаб»,
- «Конструктор «Я»,
- «3D: Думай, делай, достигай»,
- «Территория сотрудничества».

Благодаря выделенным проектным линиям все участники образовательного процесса получают возможность для раскрытия, развития и активизации ресурсного потенциала личности обучающихся с ОВЗ. В процессе реализации Программы будут применены качественно новые подходы к организации образовательной деятельности, способствующие овладению ключевыми жизненно важными и социальными компетенциями: тренинги, курсы, творческие мастерские, форумы, фестивали. Все мероприятия, запланированные и описанные в проектных линиях, позволят школе выйти на новый уровень развития и позиционировать себя как Интерактивной школе.

1 Проектная линия «Меди@лаб»

Основная идея. Использование IT-технологий как ресурса развития личностного потенциала детей с ОВЗ и как способа формирования мобильных «жизненных» компетенций и создания безбарьерной среды.

Социальная подготовка обучающихся с ОВЗ к жизни в условиях стремительного роста количества цифровых устройств, ресурсов, услуг, с одной стороны, и увеличения возможностей глобальной медиасреды – с другой.

Цель: Создание разноуровневой системы формирования IT-компетенций, позволяющих выпускникам в реальной жизни уверенно и безопасно использовать ИКТ-технологии в образовательных, профессиональных, социокультурных, личных и бытовых целях через создание собственной информационной среды.

Задачи.

1. Создать единое информационное пространство школы;
2. Разработать разноуровневые практико-ориентированные образовательные программы формирования IT-компетенций;
3. Разработать методическое сопровождение реализации программ;
4. Разработать систему оценки и мониторинга сформированности IT-компетенций;
5. Разработать систему организации образовательных практик и интерактивных сетевых проектов (в том числе в дистанционной форме);
6. Создать координационный центр, обеспечивающий реализацию цели линии развития;
7. Оборудовать контент-кабинет для системного администрирования.

Основные механизмы

Создание единого информационного пространства школы: формирование информационной базы на основе "облачных технологий" для разработки, пополнения и использования учебных образовательных ресурсов и организации взаимодействия участников образовательного процесса;

1. Организация разноуровневых образовательных практик, формирующих и развивающих информационную компетентность:
 - «M-learning (мобильное обучение)»: использование мобильных приложений вурочном и внеурочном образовательном процессе (*improveEnglish, Kahut, Kedzoh* и др.), а так же в повседневной жизни (запись к врачу, навигация, банк-онлайн и др.);
 - «Медиабезопасность»: обеспечение информационной безопасности пользователей при использовании ресурсов сети Интернет;
 - «Google-лаборатория»: использование облачных технологий для выполнения совместных образовательных и социальных проектов, ведение собственного блога, интерактивная работа в classroom и др.);
 - Единый городской образовательный портал: «Электронные дневники и журналы», «Электронные кабинеты»;
 - «Электронная Пермь»: работа с порталом «Госуслуги», совершение on-line покупок (билеты, товары народного потребления).

2. Интеграция ИКТ в каждый учебный предмет и их ежедневное использование.
3. Развитие системы дистанционного образования: освоение групповых форм обучения и взаимодействия участников образовательного процесса при выполнении проектов и исследовательских работ.
4. Расширение интерактивных способов взаимодействия с родителями: организация и проведение родительских веб-собраний, скайп-консультаций, открытых уроков;
5. Проведение интерактивных сетевых проектов с обучающимися других образовательных учреждений с использованием блогов, виртуальных лабораторий, проведение майндмеппинга с помощью mindmapping.

Ожидаемые результаты

Таблица 4

Результаты проекта	Критерии оценки	Метод оценки
Единое информационное пространство школы	- Высокий уровень использования информационного образовательного пространства школы	Мониторинг Анализ продуктов деятельности
Реализация разноуровневых программ практик:	« <i>M-learning (мобильное обучение)</i> » - Использование мобильных приложений в урочной и внеурочной деятельности	Мониторинг Тестирование
	« <i>Медиабезопасность</i> » - высокий уровень безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи	Мониторинг Тестирование Анкетирование
	« <i>Google-лаборатория</i> » - Высокий уровень использования и внедрения «облачных технологий» в образовательный и воспитательный процессы	Мониторинг Статистический анализ
	« <i>Единый городской образовательный портал</i> » - Количество учащихся пользующихся Единым городским образовательным порталом и активно использующих электронные кабинеты	Мониторинг Статистический анализ Тестирование Анкетирование

	«Электронная Пермь» -умение пользоваться услугами он-лайн	Мониторинг Тесты на применение
Наличие системы оценки и мониторинга сформированности ИТ- компетенций	Разработанность содержания, шкалы, критериев мониторинга	Экспертная оценка
90% выпускников владеют компетенциями создания собственной информационно- образовательной среды	Оптимальный уровень использования ресурсов образовательных платформ для построения собственной информационно- образовательной среды	Мониторинг
Использование на практике в дистанционном образовании групповых форм обучения	- Сформированность навыков продуктивного общения - Участие обучающихся в сетевых проектах и исследовательских работах	Мониторинг Тестирование Анализ продуктов деятельности
Деятельность координационного центра по реализации линии развития «Меди@лаб»	Полнота реализации задач и планов линии	Аналитический отчет Социологический опрос Анкетирование
Функционирование контент-кабинета для системного администрирования	Эффективное функционирование контент-кабинета	Социологический опрос

Масштаб охвата

Таблица 5

результат	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Единое информационное пространство школы	40-50% участников используют ИП школы	50-80% участников используют ИП школы	80-90 % участников используют ИП школы
Разноуровневые практики	20-40% применяют данные практики	40-70% применяют данные практики	70-90% применяют данные практики
Наличие системы оценки и мониторинга	20% участников образовательного процесса приняли	50% участников образовательного процесса	100% участников образовательно

сформированности ИТ-компетенций	участие в мониторинге	приняли участие в мониторинге	го процесса приняли участие в мониторинге
Владение компетенциями по созданию собственной информационно-образовательной среды	20% выпускников владеют компетенциями	50% выпускников владеют компетенциями	90% выпускников владеют компетенциями
Использование на практике в дистанционном образовании групповых форм обучения	20% участников владеют навыками продуктивного общения	50% участников владеют навыками продуктивного общения	90% участников владеют навыками продуктивного общения
Функционирование контент-кабинета для системного администрирования	20% используют контент-кабинет	40% используют контент-кабинет	Более 90% используют контент-кабинет

План реализации 2018-2019 учебный год

Таблица 6

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
Разработка разноуровневых образовательных программ «М-learning (мобильное обучение)», «Google-лаборатория»	Декабрь Январь	Куратор линии, творческая группа	Разработаны и утверждены 2 программы
Разработка содержания, шкалы, критериев мониторинга ИТ компетенций	Февраль Март	Куратор линии	Разработано содержание, шкалы, критерии мониторинга
Разработка методического сопровождения разноуровневых образовательных программ «М-learning (мобильное обучение)», «Google-лаборатория»	Апрель	Куратор линии, творческая группа	Разработано методическое сопровождение двух разноуровневых

			образовательных программ
Организация и проведение краткосрочных практик - M-learning - Google-лаборатория	Постоянно (по плану)	Куратор линии	70% учащихся освоили практики
Мониторинг компетенции -педагогов -обучающихся -родителей	IT- 1 раз в три месяца	Куратор линии Зам.директора по УВР,ВР	Аналитический отчет
Проведение школьных мастер-классов «Мой первый шаг в мобильное обучение»	IV неделя апреля	Творческая группа Зам.директора по УВР	50% учителей участвовали в проведении мастер-классов
Неделя открытых уроков	I, II недели мая	Творческая группа Зам.директора по УВР	30% учителей участвовали в проведении мастер-классов
Размещение в информационной среде школы основной информации реализации проектных линий	Постоянно (по плану)	Куратор линии	30% наполняемости информационной среды
Формирование банка учебных заданий с применением разноуровневых практик	Постоянно (по плану)	Куратор линии	20% наполняемости банка заданиям и

План реализации 2019-2020 учебный год

Таблица 7

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
Разработка разноуровневых	Сентябрь	Куратор	Разработаны и

образовательных программ «Медиабезопасность» «Единый городской образовательный портал» «Электронная Пермь»	октябрь	линии, творческая группа	утверждены 3 программы
Разработка методического сопровождения разноуровневых образовательных программ «Медиабезопасность», «Единый городской образовательный портал» «Электронная Пермь»	Ноябрь	Куратор линии, творческая группа	Разработано методическое сопровождение двух разноуровневых образовательных программ
Внедрение и расширение возможностей образовательных практик «М-learning (мобильное обучение)», «Google-лаборатория» в учебно-воспитательный процесс	Постоянно (по плану)	Куратор линии	80% участников используют практики
Организация и проведение краткосрочных практик - Медиабезопасность - Единый городской образовательный портал - Электронная Пермь	Постоянно (по плану)	Куратор линии	70% учащихся освоили практики
Мониторинг ИТ-компетенции -педагогов -обучающихся -родителей	1 раз в три месяца	Куратор линии зам.директора по УВР, ВР	Аналитический отчет
Участие обучающихся в краевом дистанционном конкурсе «Новогодний фейерверк» с использованием репостов	Декабрь	Куратор линии зам.директора по ВР	100% обучающихся участники конкурса
Организация и проведение виртуального родительского собрания	Декабрь	Куратор линии, зам.директора по ВР	50% родителей принимают участие
Участие педагогов в краевом конкурсе «Дистанционный урок»	Январь	Зам.директора по ИКТ	50% учителей участники конкурса

Размещение в информационной среде школы основной информации реализации проектных линий	Постоянно (по плану)	Куратор линии	60% наполняемости информационной среды
Формирование банка учебных заданий с применением разноуровневых практик	Постоянно (по плану)	Куратор линии	70% наполняемости банка заданиями
Анализ эффективности разноуровневой системы формирования ИТ-компетенций выпускников	1 раз в четверть	Куратор линии зам.директора по УВР, ВР	Аналитический отчет

План реализации 2020-2021 учебный год

Таблица 8

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
Внедрение и расширение возможностей образовательных практик 5	Постоянно (по плану)	Куратор линии зам.директора по УВР	90% участников используют практики
Мониторинг ИТ-компетенции педагогов обучающихся родителей	1 раз в три месяца	Куратор линии зам.директора по УВР, ВР	Аналитический отчет
Размещение в информационной среде школы основной информации реализации проектных линий	Постоянно (по плану)	Куратор линии	90% наполняемости информационной среды
Формирование банка учебных заданий с применением разноуровневых практик	Постоянно (по плану)	Куратор линии	90% наполняемости банка заданиями
Участие обучающихся в краевом дистанционном конкурсе «Новогодний фейерверк» с использованием репостов	Декабрь	Куратор линии зам.директора по ВР	100% обучающихся участники конкурса
Организация и проведение	Декабрь	Куратор	50%

виртуального родительского собрания		линии, зам.директо ра по ВР	родителей принимают участие
Участие педагогов в краевом конкурсе «Дистанционный урок»	Январь	Зам.директора по ИКТ	50% учителей участники конкурса
Организация и проведение дистанционного внеклассного мероприятия в режиме он-лайн «8 марта»	Март	Куратор линии, зам.директо ра по ВР	Освещены результаты деятельности на официальном сайте ДО
Конкурс проектов «Электронный гражданин»	Апрель	Куратор линии, зам.директо ра по ВР	Контент - проекты школ-участниц фестиваля
Размещение в информационной среде школы основной информации реализации проектных линий	Постоянно (по плану)	Куратор линии	100% наполняемости информационной среды
Формирование банка учебных заданий с применением разноуровневых практик	Постоянно (по плану)	Куратор линии	90% наполняемости банка заданиями
Анализ эффективности разноуровневой системы формирования ИТ-компетенций выпускников	1 раз в четверть	Куратор линии зам.директо ра по УВР,ВР	Аналитический отчет

2 Проектная линия «Конструктор «Я»

Основная идея: Используя комплекс психолого-педагогических методик, у ребёнка диагностируются имеющиеся внешние и внутренние ресурсы с последующей фиксацией их в «Дорожной карте развития потенциала обучающегося». На основе полученной информации школьный консилиум разрабатывает индивидуальный план развития и реализации ресурсного потенциала учащегося как механизма социальной адаптации и самореализации.

Одним из механизмов выявления и раскрытия внутренних и внешних ресурсов обучающихся становится вертикальный курс «Конструктор «Я», направленный на формирование социально-личностного самоопределения. Потенциал обучающихся реализуется во внеурочной деятельности, учитывающей интересы, склонности и таланты ребёнка, интерактивное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Цель: создание психолого-педагогических условий для раскрытия и реализации ресурсного потенциала обучающихся как механизма социальной адаптации и самореализации.

Задачи:

1. Разработка и реализация индивидуальных траекторий раскрытия потенциальных возможностей учащихся через "Дорожную карту развития потенциала обучающегося".
2. Разработка и реализация вертикального курса, направленного на формирование социально-личностного самоопределения детей с ОВЗ.
3. Создание внутренней системы мониторинга динамики развития ресурсного потенциала обучающегося.
4. Создание банка диагностических методик по выявлению внешних и внутренних ресурсов обучающихся.
5. Создание электронной базы данных «Копилка опыта» с бинарными формами и методами взаимодействия специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и учителей по развитию и реализации ресурсного потенциала обучающегося.

Основные механизмы реализации

1. Разработка и реализация «Карты потенциала обучающегося» как механизма выявления и развития потенциальных возможностей ребёнка.
2. Разработка и реализация вертикального курса «Конструктор «Я», направленного на формирование личностного самоопределения.
3. Взаимодействие специалистов школы как единой команды по разработке и реализации индивидуальных траекторий раскрытия и реализации потенциальных возможностей обучающихся.

Планируемые результаты

Таблица 9

Планируемый результат	Критерии оценки	Методы оценки
1. Разработка и реализация индивидуальных траекторий раскрытия потенциальных возможностей учащихся через "Дорожную карту развития потенциала обучающегося".	Наличие у 100% обучающихся «Дорожной карты развития потенциала обучающегося» и планов развития ресурсного	Внутришкольный контроль

	потенциала.	
2. Наличие разработанного вертикального курса внеурочной деятельности «Конструктор «Я»: 1-4 класс курс «Ступеньки к своему Я» 5 класс-«Познай себя» 6 класс-«Сделай себя сам». 7 класс-«Управляй собой» 8 класс-«Утверждай себя» 9 класс –«Найди себя»	Наличие программ для обучающихся с ОВЗ различных нозологий.	Экспертная оценка (шПМПК)
3. Создание внутренней системы мониторинга динамики развития ресурсного потенциала обучающегося	Наличие системы мониторинга	Внутришкольный контроль
4. Обновление содержания психолого-педагогического сопровождения обучающегося, направленного на раскрытие ресурсного потенциала и формирование личностного самоопределения ребенка с ОВЗ.	Наличие электронной базы данных «Копилка опыта» с бинарными формами и методами взаимодействия специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и учителей по развитию и реализации ресурсного потенциала обучающихся.	Экспертная оценка

Масштаб охвата (по итогам реализации программы к 2021 г).

1.Наличие внутренней системы мониторинга развития ресурсного потенциала.

2. Наличие у 100% обучающихся «Карты потенциала» и индивидуального плана развития и реализации внешних и внутренних ресурсов.

2.Наличие разработанного вертикального курса внеурочной деятельности «Конструктор «Я»

3.Наличие электронной базы данных «Копилка опыта» с бинарными формами и методами взаимодействия специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и учителей по развитию и реализации ресурсного потенциала обучающегося.

План реализации 2018-2019 учебный год

Таблица 10

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
-------------	-------	---------------	-----------

Определение критериев и методик диагностики ресурсного потенциала обучающихся	Декабрь 2018- март 2019	Руководитель МО специалистов службы сопровождения	Сформирован диагностический пакет для ресурсного потенциала обучающихся
Разработка внутренней системы мониторинга развития ресурсного потенциала личности	Март – июнь	Заместитель директора по УВР, руководитель МО специалистов службы сопровождения	Наличие мониторинга динамики развития ресурсного потенциала
Создание электронной базы данных «Копилка опыта» с бинарными формами и методами взаимодействия специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и педагогов по развитию и реализации ресурсного потенциала обучающегося	Март – октябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель МО специалистов службы сопровождения	Наличие электронной базы данных «Копилка опыта»
Разработка вертикального курса, направленного на формирование личностного самоопределения детей с ОВЗ различных нозологий.	Декабрь 2018- август 2019	Заместитель директора по УВР, творческая группа	Разработаны и утверждены программы 1-9 класс

План реализации 2019-2020 учебный год

Таблица 11

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
Проведение мониторинга по определению динамики развития ресурсного потенциала	Декабрь 2019 Май 2020	Педагоги-психологи	Корректировка индивидуальных планов развития и раскрытия ресурсного потенциала обучающихся
Пополнение электронной базы данных «Копилка	Раз в квартал	Руководитель МО спец. СПС	Наличие новых разработок в базе

опыта» с совместными формами и методами взаимодействия специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и учителей по развитию и реализации ресурсного потенциала обучающегося			данных у каждого специалиста
Реализация вертикального курса, направленного на формирование личностного самоопределения детей с ОВЗ различных нозологий.	Сентябрь - май	Заместитель директора по УВР, творческая группа	Адекватный уровень сформированности регулятивных компетенций у обучающихся.

План реализации 2020-2021 учебный год

Таблица 12

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
Проведение мониторинга по определению уровня развития ресурсного потенциала	Раз в полгода	Педагог-психологи	Корректировка индивидуальных планов развития и раскрытия ресурсного потенциала обучающихся
Реализация вертикального курса, направленного на формирование личностного самоопределения детей с ОВЗ различных нозологий	Весь период	Заместитель директора по УВР, тв. группа	Адекватный уровень сформированности регулятивных компетенций у обучающихся.
Пополнение электронной базы данных «Копилка опыта» с совместными формами и методами взаимодействия специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и учителей по развитию и реализации ресурсного потенциала обучающегося	Раз в квартал	Руководитель МО спец. СПС	Наличие новых разработок в базе данных у каждого специалиста
Проведение семинара-	Март	Заместитель	Анализ

практикума «Развитие ресурсного потенциала обучающегося как механизма успешного самоопределения в повседневной жизни»		директора по УВР, творческая группа	результатов деятельности по направлению
Представление и публикация результатов инновационной деятельности коллектива по данному направлению в печатных и интернет изданиях	Март-май	Заместитель директора по УВР, творческая группа	Наличие опубликованных продуктов деятельности по направлению

3 Проектная линия «ЗД: Думай, делай, достигай»

Идея проекта:

- эффективно выстроенная система дополнительного образования для качественного и полноценного развития обучающихся на всех ступенях обучения в соответствии с личностными особенностями детей с ОВЗ как профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

- занятия в кружках и секциях, краткосрочные, элективные курсы по выбору, профориентационные занятия и профессиональные практики и пробы, которые охватывают весь контингент учащихся, позволят обучающимся делать более осознанный выбор сферы будущей трудовой деятельности.

Цель: Организация внеурочной деятельности, направленной на приобретение социального опыта для успешной адаптации и профессионального самоопределения каждого обучающегося с ОВЗ

Задачи:

1. Ввести «Маршрут практико-ориентированных достижений» для построения траектории профессионального самоопределения каждого обучающегося.
2. Расширить спектр краткосрочных курсов прикладной и практико-ориентированной направленности, в том числе и в дистанционной форме.
3. Привлечь новых социальных партнеров для прохождения профессиональных проб и социальных практик
4. Разработать новые формы взаимодействия школы с УДО, ДЮСШ, другими ОУ, некоммерческими структурами для организации внеурочной занятости обучающихся.

Ожидаемые результаты проекта

Таблица 13

Результаты проекта	Критерии оценки	Методы оценки
Охват внеурочной	Маршрут практико-	Заполнение «маршрута»

занятостью обучающихся в условиях школы, не менее 70% обучающихся на дому	100%	ориентированных достижений	(1-4 классы)
Не менее 95% обучающихся охвачены новыми интерактивными формами деятельности через реализацию КСК, факультативов, элективных курсов.	Не менее 95%	обучающихся освоили программы КСК, факультативов, элективных курсов.	Презентация продуктов КСК, ведение дневника «Путь к успеху», портфолио
Организация пассивных профпроб в начальной школе для получения первоначального опыта о мире профессий	Не менее 2-	пассивных профпроб для каждого ученика начальной школы	Заполнение «маршрута» (1-4 классы), портфолио
Организованы профессиональные пробы и практики не менее чем у 80% учащихся 8-11 классов с социальными партнерами	Не менее 4-х	профессиональных проб и практик за год у 80% учащихся 8-11 классов	Мониторинг
Сформирована потребность в обоснованном профессиональном выборе у выпускников	100%	Высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению выпускников	Диагностическое обследование психологом
Наличие у обучающихся «Электронных портфолио» во внутренней системе электронного мониторинга развития ресурсного потенциала	100%	обучающихся имеют «Электронное портфолио»	Контент-анализ портфолио ученика

Масштаб охвата

- Новые интерактивные формы внеурочной занятости – не менее 85% обучающихся 1-11 классов
- Краткосрочные курсы, факультативы, элективные курсы – не менее 95% учащихся 5-11 классов

- Пассивные профпробы в начальной школе – 100% учащихся 1-4 классов
- Профессиональные пробы и практики – не менее 80% учащихся 8-11 классов
- Готовность к профессиональному самоопределению – 100% учащихся 9, 11 классов.
- Наличие «Электронного портфолио» - 100% обучающихся

Принципы реализации проекта

- Систематичность и преемственность
- Личностно-ориентированный и практико-ориентированный подход
- Оптимальное сочетание массовых, групповых, индивидуальных форм, в том числе и дистанционных
- Взаимосвязь школы, семьи, УДО, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций

План реализации проекта

Таблица 14

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
Разработка программ кружков и секций с использованием новых интерактивных форм: - не менее 12 программ - не менее 14 программ - не менее 16 программ	Сентябрь 2018 Сентябрь 2019 Сентябрь 2020	Педагоги доп. образования	Не менее 85% обучающихся 1-11 классов охвачены дополнительным образованием
Расширение реестра КСК для начальной школы: - не менее 8 программ - не менее 10 программ - не менее 12 программ	2018-2019 год 2019-2020 год 2020-2021 год	Педагоги доп. образования	100% обучающихся 1-4 классов охвачены КСК
Расширение реестра КСК для 5-7 классов:	2018-	Педагоги доп. образования	Не менее 95% обучающихся 5-7 классов охвачены

- не менее 16 программ	2019год		КСК
- не менее 18 программ	2019-2020 год		
- не менее 20 программ	2020-2021 год		
Поиск социальных партнеров для организации профессиональных проб и практик с заключением договоров:	2018-2019 год	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Не менее 80% учащихся 8-11 классов Охвачены профпробами (не менее 4-х проб)
- не менее 8 договоров	2019-2020 год		
- не менее 9 договоров	2020-2021 год		
- не менее 10 договоров	год		
Проведение квест-игры для учащихся начальной школы «Город мастеров»	Апрель 2019 Апрель 2020 Апрель 2021	Зам. директора по ВР	Не менее 80% заполнение портфолио в разделе «профи»
Проведение ярмарки продуктов КСК «Мое достижение» для учащихся 5-7 классов	Апрель 2019 Апрель 2020 Апрель 2021	Педагоги доп. образования	Презентация, защита продукта
Проведение фестиваля по профмастерству среди учащихся 8-11 классов	Апрель 2019 Апрель 2020 Апрель 2021	Зам. директора по ВР	Не менее 90% заполнение портфолио в разделе «профи»

4 Проектная линия «Территория сотрудничества»

Основная идея проекта – развитие партнерских отношений между обучающимися, педагогами, родителями и социальными партнерами для формирования универсальных полис-коммуникаций

Цель проекта: создание единого интерактивно-воспитательного пространства для эффективного взаимодействия с родителями, социальными и сетевыми партнерами.

Задачи:

1. Создать единую телекоммуникационную среду обмена информацией в рамках школы
2. Вовлечь родителей в образовательное пространство школы в качестве активного участника учебно-воспитательного процесса
3. Усовершенствовать систему социального партнерства как исходного условия для раскрытия ресурсного потенциала личности обучающегося
4. Оптимизировать взаимодействие с сетевыми партнерами через реализацию совместных проектов
5. Разработать новые интерактивные формы взаимодействия с родителями, социальными и сетевыми партнерами

Основные механизмы реализации.

Создание единого информационного пространства школы для своевременной подачи информации, активизации всех участников проектной линии.

1. Реализация проекта «Шаг навстречу» для максимального вовлечения всех участников учебно-воспитательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей, социальных и сетевых партнеров.
2. Организация и проведение онлайн-конференций, творческих мастерских, оказание юридических консультаций в рамках школы для родителей.
3. Расширение реестра социальных партнеров для проведения профессиональных проб, удовлетворяющих интересы обучающихся.

Ожидаемые результаты проекта

Таблица 15

Результаты проекта	Критерии оценки	Методы оценки
Создание единого информационного пространства (контент-проект)	- Своевременная подача информации - Активность родителей - Эффективность работы портала	- Журнал учета размещения информации - Мониторинг - Анкетирование
Максимальное вовлечение родительского сообщества и социальных партнеров через проектную линию «Шаг навстречу»	- Качественные и количественные показатели участия	- Подведение итогов конкурса по номинациям в рамках проектной линии «Шаг навстречу»
Новые формы взаимодействия семьи и школы: - Школа для родителей	- Компетентность родителей	- Круглый стол

-Творческие мастерские - Онлайн-конференции (школа, родители, социальные партнеры)	- Мотивация родителей - Получение нового опыта взаимодействия всех участников проекта - Применение на практике - Эффективность решения общих проблем	- Отзывы родителей - Анкетирование - Мониторинг
Расширение реестра социальных партнеров для введения новых специальностей при прохождении профессиональных проб (в том числе IT-специальности)	- Количество заключенных договоров - Удовлетворенность учащихся	- Анализ - Социальный опрос
Совместное проведение мероприятий сетевого взаимодействия с использованием IT-технологий (интеллектуальные и творческие конкурсы в дистанционной форме)	- Качественные и количественные показатели участия	- Мониторинг
Не менее 60% родителей и 10-15 социальных партнеров – активные участники учебно-воспитательного процесса	- Активность родителей и социальных партнеров - Результативность взаимодействия	- Мониторинг - Анализ

План реализации проекта

Таблица 16

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Подготовительный этап		
Январь-август 2018 г.	Создание единого информационного портала	
Январь-август 2018 г.	Разработка проекта «Шаг навстречу»	Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования
Январь-август 2018 г.	Разработка НПБ и программ по внедрению интерактивных	Административная команда

	форм работы с родителями	
Январь-август 2018 г.	Поиск новых социальных партнеров для организации: - профессиональных проб и проведения творческих мастерских; - консультирования; - благотворительных акций	Административная команда
Январь-август 2018 г.	Обсуждение и составление плана совместных мероприятий сетевого взаимодействия	Административная команда
Основной этап		
Сентябрь 2018 - май 2020	Работа портала: - размещение информации; - консультации для родителей; - конкурсы; - правовое просвещение	
Сентябрь 2018 - май 2019 Сентябрь 2019- май 2020	Реализация проекта «Шаг навстречу»	Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования
Сентябрь 2018 - май 2020 (1 раз в четверть)	Работа Семейного клуба (по отдельно разработанной программе)	Психолог, социальный педагог
Сентябрь 2018 - май 2020	Творческие мастерские (по отдельно разработанному плану и программам)	Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования
Сентябрь 2018 - май 2020 (1 раз в полугодие)	Проведение онлайн-конференций по решению актуальных проблем	Административная команда
Сентябрь 2017- май 2018 Сентябрь 2018 - май 2019 Сентябрь 2019- май 2020	Проведение профессиональных проб для учащихся 8-10 классов (не менее 10)	Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования

4. Обеспечение реализации программы развития «Интерактивная школа-образование без границ»

4.1 Нормативное обеспечение

Для нормативного обеспечения реализации программы развития будут изданы документы:

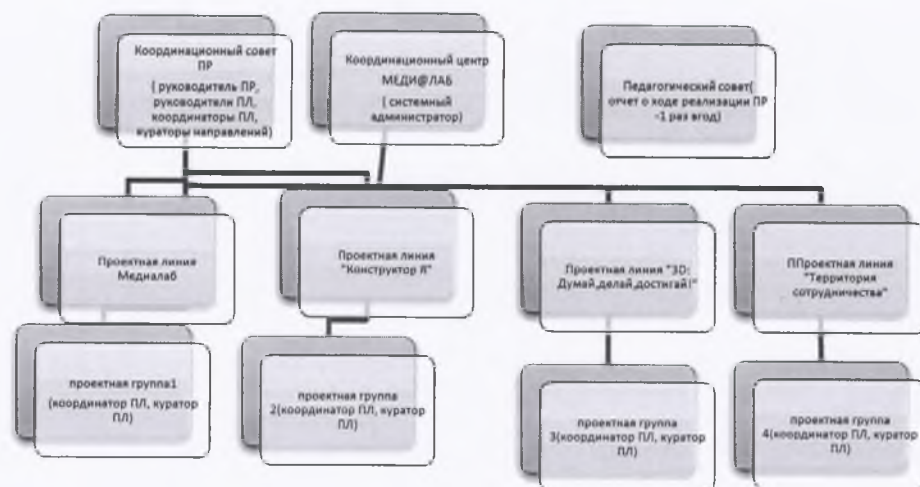
- Приказ о создании проектно-проблемной группы педагогов по разработке программы развития, 4 проектных линии;
- Приказ о назначении ответственных лиц за реализацию каждой проектной линии;
- Приказ о разработке новых критериев стимулирования педагогов по вкладу в реализацию программы развития школы;
- Договоры о сотрудничестве с 5-ю компаниями в области интерактивных и ИТ-технологий;
- АООП ООО (внесение изменений в связи с принятием новой программы развития в блоки воспитательной работы, УП, обеспечение);
- Годовой план работы школы (отражение специфики работы школы в планах воспитательной работы, разделе по работе с персоналом, курсовой подготовке);
- Приказы об организации фестиваля «Волшебный экран-2020» и проекта «Шаг навстречу», пакет документов по организации работы;
- Приказ о разработке и адаптации методик определения сформированности ресурсного потенциала личности, назначении ответственного;
- Программы краткосрочных курсов практической направленности для учащихся 5-7 классов, профессиональных проб и социальных практик для учащихся 8-11 классов

4.2 Система управления реализацией программы

Руководство программой развития осуществляет директор школы.

Для управления программой развития будут созданы проектные группы для реализации каждой проектной линии.

Схема 1. Новая структура управления программой развития



Руководители проектных линий отчитываются ежемесячно на координационном совете школы перед администрацией школы.

4.3 Обеспечение проектных линий

Таблица 17

№	Обеспечение проектной линии (блоки)	Критерии оценки обеспечения	Описание изменений в блоках обеспечения	Планируемые целевые затраты в рублях (при наличии)
1	Нормативное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> Опора на существующую нормативную базу (федеральную, региональную, муниципальную, институциональную); разработка нормативно-правовой базы для реализации программы, линий (приказов, 	Положение о координационном центре проектной линии «Меди@лаб», Положение о контент-кабинете, Положение о координационном совете о реализации ПР.Порядок работы КС. Положение о КСК, профпробах, Положение о работе «Школ@ для родителей», Внесение изменений в ДИ классного руководителя Положение о карте развития ресурсного потенциала обучающихся Порядок работы с картами развития ресурсного потенциала обучающихся.	Затраты на выпуск брошюр, сборников, буклетов, рекомендаций, ЭЦР.

		положений, рекомендаций и др.); • иное.	Внесение изменений в Положение о стимулировании работников ОУ.	
2	Система управления реализацией проектной линией	<ul style="list-style-type: none"> • четкое определение руководителя, координатора, исполнителя программы; • обновление организационной структуры ОУ; • контроль за выполнением программы и достижение запланированных целей и задач (на каждом этапе), запланированных мероприятий; • иные управленческие действия. 	<p>Руководитель программы - директор школы Руководители проектных линий- 3 чел -заместители директора по УВР, ВР Координаторы проектных линий –Волокитина М.В.</p> <p>Рачева Н.В.</p> <p>Радионова Н.В.</p> <p>Березина О.А. заместители директора, специалисты Куратор по работе с ИКТ практиками – Гуляева С.А. Руководители школьных проектов «Шаг навстречу» - Гилева М.М.</p>	Доплаты, стимулирующие выплаты
3	Научно-методическое обеспечение	• создание научно-методических условий для реализации	Разработка вертикального курса «Конструктор Я» Программы разноуровневых ИТ практик Методические материалы по реализации программ	Затраты на выпуск брошюр, сборников, буклетов, рекомендаций, ЭЦР, сайтов, блогов. Закупка методических пособий

		<p>программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка новых методических материалов; • иное. 	<p>Банк учебных заданий. Банк диагностических методик по раскрытию ресурсного потенциала Система мониторинга: -сформированность ИТкомпетенций участников ОП. -развития ресурсного потенциала личности обучающихся -реализации ресурсного потенциала выпускника Программа «Школ@ для родителей» Разработка новых программ КСК, профпроб. Создание банка образовательных материалов для родителей</p>	
4	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • наличие подпрограммы (проекта) по развитию персонала, его готовности к реализации поставленных задач; • обновление системы стимулирования работников ОУ; • иное. 	<p>Программа развития кадров, Разработка программы «ИТ-учитель» Внесение изменений в Положение о стимулировании работников ОУ.</p>	<p>Затраты на стимулирование, поощрение, новые формы мотивации персонала, расходы на корпоративные программы</p>
5	Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • разработка содержания изменений материально-технической базы; • иное. 	<p>Обновлена МТБ актового зала, компьютерного класса, кабинета для обучающихся с НОДА, кабинета для детей с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>Затраты на новое оборудование, мебель, пособия</p>

6	Финансовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • наличие финансово-экономического обоснования программы, сметы расходов; • организация контроля за расходованием средств на реализацию программы; • иное. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение методической литературы 2. Организация диагностики и мониторинга для оценки результатов проектных линий 3. Проведение программных мероприятий для детей 4. Повышение квалификации педагогов 5. Стимулирование педагогов за высокие результаты реализации программы развития 6. Приобретение программного обеспечения для реализации курсов 	Затраты из бюджета и внебюджета школы, средства инвесторов.
---	------------------------	--	---	---