

Департамент образования администрации г. Перми  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми  
г. Пермь, ул. Пихтовая, д. 30 а,  
телефон (342) 268-04-79, (342) 268-63-21,  
эл. почта school154@list.ru

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Школа № 154 для обучающихся с**  
**ограниченными возможностями здоровья» г. Перми**  
**(по состоянию на 31.12.2017 г.)**

**2017 год**

## **Структура самообследования**

### **I. Информационная справка об учреждении**

### **II. Динамика обеспечения качества образовательной деятельности**

- 2.1. Структура образовательной деятельности
- 2.2. Система управления
- 2.3. Содержание образовательной деятельности
- 2.4. Коррекционно-развивающая деятельность
- 2.5. Организация учебного процесса
- 2.6. Система оценки качества образования.
- 2.7. Качество образования
- 2.8. Качество кадрового обеспечения
- 2.9. Учебно-методическое обеспечение
- 2.10. Библиотечно-информационное обеспечение
- 2.11. Материально-техническая база

### **III. Перспективы и планы развития школы.**

# **I. Информационная справка об учреждении.**

## **1.1. Общая информация**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми создано путем изменения типа существующего муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья № 154» г. Перми на основании постановления администрации города Перми от 22.12.2015 года № 1090 "О внесении изменений в отдельные правовые акты администрации города Перми"

Школа является муниципальным бюджетным гражданским светским некоммерческим общеобразовательным учреждением.

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми

**Фактический и юридический адрес:**

614025, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Пихтовая, д.30а.

**Телефон/факс:** 8(342) 268-04-79

**E-mail:** Shkola154@obrazovanie.perm.ru

**Официальный сайт:** <http://www.shkola154.ru/>

**Учредитель:** муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя по его поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми

**Орган, осуществляющий полномочия Собственника имущества –**

муниципальное образование «Город Пермь», в лице департамента имущественных отношений администрации города Перми

**Органы, осуществляющие государственно-общественное управление:**

Управляющий совет школы.

**Основные документы, регламентирующие деятельность школы:**

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми (принят общим собранием коллектива работников МБС(к)ОУ «С(к)ОШ для детей с ОВЗ №154» г. Перми протокол от 22.11.2011 № 4, согласован начальником Управления имущественных отношений администрации г. Перми, утвержден приказом начальника департамента образования администрации г. Перми от 22.12.2015 № СЭД-08-01-26-649).

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, дата регистрации 23.10.2001, ОГРН 1025900915490, дата внесения записи 29.12.2011, серия 59 №004379744.
- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 59 №004378490.
- Лицензия на образовательную деятельность Серия 59Л01 № 0003370 Регистрационный номер №5465 от 10 июня 2016 года выдана государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края. Действительна по – бессрочная.
- Свидетельство о государственной аккредитации 59А01 №0000183 от 13 февраля 2014 г. Срок до 13 февраля 2026 г.

## II. Динамика обеспечения качества образовательной деятельности

### 2.1. Структура образовательной деятельности

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение бесплатного доступного образования, осуществляет обучение в пределах программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройством аутистического спектра. Образование осуществляется в следующих формах обучения: классно-урочное, индивидуальное на дому, дистанционно.

Контингент обучающихся по программам обучения

Таблица 1

Адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с:	Количество обучающихся		
	2015	2016	2017
задержкой психического развития	102	101	110
нарушениями опорно-двигательного аппарата	41	34	32
умственной отсталостью	48	46	44
тяжелыми множественными нарушениями	15	16	19
<b>ВСЕГО</b>	<b>206</b>	<b>197</b>	<b>205</b>

За последние три года сохраняется тенденция увеличения количества обучающихся с задержкой психического развития: с 50% от общего числа обучающихся в 2015 году до 54% в 2017 году. Задержка психического развития сочетается с различными соматическими, психическими заболеваниями, нарушениями зрения, слуха и речи. С 8% до 10% увеличилось число обучающихся с тяжелой/глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

### Формы обучения

Таблица 2

Формы обучения	Процентное соотношение		
	2015	2016	2017
Классно-урочная форма	68%	64%	64%
Индивидуальное обучение на дому	32%	36%	36%

Соотношение количество детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям, в целом остаётся стабильным.

Дополнительное образование в форме дистанционного обучения является составной частью образовательной деятельности школы и организовано в двух направлениях.

### Динамика охвата дистанционным образованием

Таблица 3

Дистанционные программы	Количество обучающихся		
	2015	2016	2017
ЦДО «Технологии обучения» г. Москва	28	17	15
Образовательные программы ШУП	10	12	13

За последние 3 года наблюдается увеличение количества обучающихся по образовательным программам ШУП. Снижение числа обучающихся по программам ЦДО обусловлено снижением контингента учащихся, соответствующих требованиям

Федерального мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» наличие инвалидности и индивидуальное обучение на дому по программам НОДА и ЗПР.

Составной частью структуры образовательной деятельности является служба психолого-педагогического сопровождения. За прошедший год качественно изменилась деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Расширился спектр коррекционно-развивающих курсов, реализуемых в рамках коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности: специалистами разработаны курсы по развитию психомоторных и сенсорных процессов, развитию фонематического слуха, звукопроизношению и связной речи для 1 дополнительного (АООП ЗПР) и подготовительного класса (АООП НОДА) классов.

Охват учащихся психолого-педагогической помощью.

Таблица 4

Охват учащихся психолого-педагогической помощью			
	2015	2016	2017
Начальная школа	80%	100%	100%
Основная школа	50%	70%	70%

Использование в работе специалистов службы психолого-педагогического сопровождения не только индивидуальной, но и групповых форм позволило в период с 2015 по 2017 год охватить психолого-педагогической помощью 100% учащихся начальной школы, 70% обучающихся основной школы.

Структурное подразделение, осуществляющие образовательную деятельность для учащихся, находящихся на длительном лечении в больницах в ФБУН «ФНЦ МПТУРЗН» и в ГБУЗ ПК «КФМЦ» продолжили предоставление образовательных услуг, через групповые формы обучения, полностью реализуя варианты № 17,18 школьного учебного плана.

Объем предоставленных образовательных услуг

Таблица 5

Подразделения	Количество обучающихся		
	2015	2016	2017
ФНЦ МПТУРЗН	832	871	883
КФМЦ	175	176	127
ВСЕГО	1007	1047	1010

Отмечается положительная динамика в предоставлении образовательных услуг в ФНЦ МПТУРЗН. Незначительное сокращение количества обучающихся в ГБУЗ ПК «КФМЦ» обусловлено увеличением продолжительности госпитализации.

## 2.2. Система управления

Структура и органы управления школы



Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

Таблица 6

Должность	Ф.И. О.	Контактный телефон
Директор школы	Жукова Марина Юрьевна	268-63-21
Заместитель директора по УВР	Ильина Наталья Николаевна	268-04-79
Заместитель директора по УВР	Кадочникова Ольга Ивановна	268-04-79
Заместитель директора по ВР	Исакова Елена Викторовна	268-04-79
Заместитель директора по работе с персоналом	Рачева Наталья Валерьевна	268-04-79
Заместитель директора по дистанционному образованию	Волокитина Марина Владимировна	268-04-79
Заместитель директора по УВР (структурное подразделение)	Хромцова Лариса Геннадьевна	268-04-79

## **Органы государственно-общественного управления и самоуправления.**

*Управляющий совет:*

Председатель- Гуляева Дина Владимировна

Общее собрание работников школы:

Председатель - Кожух Татьяна Георгиевна

Педагогический совет школы:

Председатель- Жукова Марина Юрьевна

### **2.3. Содержание образовательной деятельности**

Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ во вновь созданных (первом дополнительном (для обучающихся с задержкой психического развития) и подготовительном (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата) классах разработаны рабочие программы по всем предметам, что позволило продолжить внедрение ФГОС ОВЗ в 2017 году.

С целью реализации 6 часов коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности разработаны программы логопедических и психокоррекционных курсов. Логопедические программы первого и первого дополнительного классов направлены на коррекцию фонетико-фонематических процессов, третьего и четвертого классов - на коррекцию нарушений устной и письменной речи, лексико-грамматического строя речи, развитие связных форм речи. Дефектологом в рамках программы "Развитие познавательных процессов младших школьников" разработан курс для первого и первого дополнительного классов, позволяющий корректировать познавательные процессы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В программу психокоррекционной работы психологи внесли изменения в соответствии с ФГОС ОВЗ: особое внимание уделяется развитию коммуникативной сферы и социальной интеграции, формированию и развитию продуктивных навыков социального взаимодействия.

В соответствии с ФГОС ООО в инвариантную часть ШУП введен новый курс «Мировая художественная культура» в 8-11 классах. Курс обеспечил систематизацию знаний о культуре и искусстве, полученные на уроках ИЗО и музыки, формирование целостного представления о мировой художественной культуре, освоение ее ценностей, расширение общего кругозора и формирование у учащихся собственной культурной среды. Таким образом, логически завершено формирование содержания предметной области «Искусство».

Оптимизировано содержание курса «История» в 6-7 классах в связи с переходом с концентрического на линейный принцип изучения отечественной и всемирной истории и введением историко-культурологического стандарта.

Внесены изменения в курс «Психокоррекция» вариативной части ШУП:



- введена новая программа в 5 классе «Адаптация к основной школе», обеспечивающая необходимую помощь детям в трудный адаптационный период с учетом их индивидуальных и групповых особенностей;
- содержательно расширен блок программы 8 класса «Готовность к профессиональному самоопределению», обеспечивающий целостность системы профессиональных проб старшеклассников.

Внесены изменения в план внеурочной деятельности, который является дополнением к учебному плану и одним из способов реализации адаптированных образовательных программ. Разработаны:

- 12 адаптированных программ по внеурочной деятельности (кружки, секции), имеющих социализирующую направленность в рамках реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- программы 9-ти краткосрочных курсов практико-ориентированной направленности для обучающихся 4-7 классов;
- программы 12-ти краткосрочных курсов практико-ориентированной направленности для обучающихся 5-7 классов в рамках Муниципальной модели основной школы;
- система профессиональных проб для учащихся 8-9 классов на основе заключения договоров с социальными партнерами (для девушек – повар, кондитер, портной, библиотекарь, помощник воспитателя, парикмахер, фотограф, делопроизводитель; для юношей – обработка металла ручным инструментом, слесарь-сантехник, столяр, повар, кондитер, фотограф), что способствует осознанному выбору обучающимися будущей трудовой деятельности.

Таблица 7

Внеурочная занятость			
	2015	2016	2017
Краткосрочные курсы	4	12	18
Профессиональные пробы	6	8	12

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, образования обучающихся с умственной отсталостью.

Наблюдается положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием. В 2017 году охвачено 181 человек, что составляет **87%**. Для удовлетворения потребностей всех учащихся в школе функционирует 15 кружков разной направленности, кроме того привлечены педагоги дополнительного образования из МАОУ ЦДТ «Юность» и детского клуба «Искорка». С 2016 г. на базе школы работает театральная студия.

Охват дополнительным образованием		
2015	2016	2017
79%	84%	87%

## 2.4. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая деятельность ведётся по следующим направлениям:

- реализация коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности;
- индивидуальные занятия со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения;
- реализация программ коррекционных курсов для обучающихся индивидуально на дому,
- функционирование школьного консилиума.

Реализация педагогом-психологом совместно с педагогами школы коррекционных программ, направленных на предупреждение неуспеваемости обучающихся, развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, коммуникационной и познавательной сферы позволила в сравнении с 2016 годом повысить учебную мотивацию учащихся 2 класс на 15%, 3 класс на 36%, 4 класс на 21%, уровень словесно-логического мышления обучающихся 2 класс на 27%, 3 класс на 27%, 4 класс на 36%.

В результате реализации учителем-дефектологом программ коррекционных индивидуальных и групповых курсов для обучающихся начальной школы, направленных на развитие познавательной деятельности, высокую динамику показали 25% обучающихся, среднюю - 36%, низкую – 32%, отсутствие динамики – 7%

В течение трёх лет с 5 до 10% увеличилось количество обучающихся, имеющих тяжелые речевые нарушения. В результате групповой и индивидуальной работы логопедов наблюдается, по сравнению с 2016 годом, положительная динамика звукопроизношения на 1%, чтения на 15%.

Учителями начальных классов разработаны коррекционные курсы для обучающихся на дому - "Двигательное развитие", "Предметно-практические действия", обеспечивающие коррекцию психических функций.

В текущем году отмечается количественные и качественные изменения в работе психологической службы основной школы. На 15% увеличилось количество детей, получивших психологическое сопровождение через индивидуальные и групповые формы занятий, на 30% увеличилось количество учащихся и родителей, обратившихся по своей инициативе за консультативной помощью. Основные проблемы: коррекция эмоционально-волевой сферы подростков, снижение уровня тревожности, суицидальных рисков, регулирование детско-родительских отношений, просвещение родителей подростков.

Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ осуществляется школьным консилиумом, в состав которого входят два учителя-логопеда, два педагога-психолога и учитель-дефектолог. Благодаря своевременному выявлению обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, оказанию

качественной психолого-педагогической помощи, предупреждению трудностей в обучении и адаптации детей к школе удалось снизить количество неуспевающих во 2-4 классах. На конец 2016-2017 учебного года успеваемость составила 89%, что на 4% выше, чем в 2015-2016 учебном году.

## **2.5. Организация учебного процесса**

В соответствии с ФГОС ОВЗ предусматривается пятилетний срок освоения адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования. Для этого пролонгировано обучение в 1 классе.

Разработано Положение о безотметочном обучении, которое регламентирует работу педагогов в первом и первом дополнительном классах.

В 2016 году школа перешла на учебный план, предусматривающий пятидневную учебную неделю. Обучение ведётся только в первую смену.

В школе функционирует группа продленного дня. В 2017 году группу на коммерческой основе посещают обучающиеся МАОУ "Школа № 81". В группе организован присмотр за учащимися, что позволяет находиться в школе полный день детям из "группы риска".

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ изменен принцип комплектования классов по нозологическим основаниям. Сформированы отдельные классы для детей с ЗПР и НОДА с соответствующими изменениями в рабочих программах по всем предметам ШУП.

## **2.6. Система оценки качества образования.**

В школьную систему оценки качества включен мониторинг универсальных учебных действий и мониторинг базовых учебных действий, что позволяет определить уровень достижения метапредметных результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ в начальной школе.

Оптимизировано содержание КИМ по русскому языку и математике в 5-9 классах в соответствии с нормативами вариантов КИМ государственного выпускного экзамена для обучающихся с ЗПР и НОДА.

В связи с введением двух плановых городских ТГВЭ увеличилось до 4-х количество мониторинговых работ в выпускных классах.

## 2.7. Качество образования

Результаты промежуточной аттестации учащихся начальной школы, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с ЗПР и НОДА

Доля (%) сдавших на «5» и «4» таблица

Таблица 9

Предмет	2015	2016	2017
Русский язык	52	53	64
Математика	63	49	68
Литературное чтение	60	38	52

По сравнению с 2016 годом количество обучающихся прошедших промежуточную аттестацию на "5" и "4" увеличилось: по русскому языку на 11%, по математике на 19%, по литературному чтению на 14%. Количество обучающихся, которые не прошли промежуточную аттестацию, сократилось в 2 раза: с 8 человек в 2016 году до 4 человек в 2107 году.

Результаты промежуточной аттестации учащихся начальной школы, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе обучающихся умственной отсталостью

Доля (%) сдавших на «5» и «4»

Таблица 10

Предмет	2015	2016	2017
Русский язык	63	66	50
Математика	57	76	55
Литературное чтение	72	77	65

Все учащиеся, обучающиеся по данной программе, прошли промежуточную аттестацию. Имеющих академическую задолженность нет. Отмечается стабильность в показателе прохождения промежуточной аттестации.

За последние три года с 40 до 60% возросло количество обучающихся с умственной отсталостью с тяжелыми нарушениями речи, двигательными нарушениями. Около 50% обучающихся имеет инвалидность, что неблагоприятно сказывается на уровне освоения образовательной программы.

Так доля сдавших промежуточную аттестацию на "5" и "4" снизилась в сравнении с 2016 годом по русскому языку на 16%, по математике на 21%, по литературному чтению на 12%.

За последние три года все учащиеся освоили данную образовательную программу и получили свидетельство об окончании школы.

### Итоги ГИА

Таблица 11

#### Средний балл

Класс	Предмет	2015 г.	2016 год	2017 год
9 класс	Русский язык	4	4,4	4,6
	Математика	3,4	3,7	4
11 класс	Русский язык	4,6	4	4,7
	Математика	4,2	3	4,3

#### Доля сдавших на «5» и «4»

Таблица 12

Класс	Предмет	2015 г.	2016 год	2017 год
9 класс	Русский язык	77 %	92 %	100 %
	Математика	23 %	58 %	60 %
11 класс	Русский язык	100 %	100 %	100 %
	Математика	80 %	0 %	67 %

Экзамены сдали все выпускники 9, 11 класса, годовые оценки подтвердились. Уровень обязательной подготовки достигнут всеми выпускниками. Результаты показали положительную динамику качества по русскому языку, и, особенно, по математике.

#### Итоги промежуточной аттестации

5-8 классы (ЗПР, НОДА)

Доля (%) сдавших на «5» и «4»

Таблица 13

Предмет	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Русский язык	48	52	58
Математика	35	29	22
Литература	69	71	70
География	53	58	73

История	60	53	54
Биология	71	60	60

В целом доля прошедших промежуточную аттестацию на «5» и «4» выше показателя успеваемости на «5» и «4» по итогам года (28%). Отмечается положительная динамика или стабильность результатов по ряду предметов. Существенно улучшилось качество результатов по географии.

Но вместе с тем сохраняется тенденция снижения доли осваивающих курс математики на «5» и «4», коррелирующая с тенденцией увеличения детей с диагнозом ЗПР, отягощенным сочетанием с психическими и соматическими заболеваниями (см. табл. 1).

6 обучающихся по итогам года имели академическую задолженность: четверо из них не справились с аттестационной работой, две ученицы не прошли аттестацию по причине длительной болезни. 5 учащихся ликвидировали задолженность до 1 сентября, 1 ученик – в течение первой четверти.

#### Результаты участия в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

- Участие в различных выставках работ детского творчества
  - Краевая выставка творческих работ для детей с ОВЗ «Вахта памяти» (4 человека – дипломы победителей)
  - Городские выставки: «Краски осени в подарок маме», «Свет Рождественской Звезды», «Кого люблю - тому дарю», «Весенняя палитра»
- Участие в творческих конкурсах и смотрах
  - Городской конкурс творческих работ (сочинения и рисунки) «Пермь: любим и гордимся! Дипломы победителя (6 человек)
  - Конкурс творческих работ «Скажи телефону «ДА» (по детскому телефону доверия)
  - Городской конкурс «Малахитовая шкатулка» среди учащихся с ОВЗ (**И место и III место**)
  - Городской творческий фестиваль «Культура народов Пермского края» (**I место**)
  - Конкурс чтецов «Речецветик» среди учащихся с ОВЗ (**I, II и III место**)
  - Городской Фестиваль хоровой песни «Живи, Земля!» (**II место**)
  - VI краевой Фестиваль «Зажги звезду» Конкурс «Битва хоров» (среди обучающихся с ОВЗ) (**II место**)
  - Районный конкурс «Юный умелец» (**II место**)
  - Районный конкурс агитбригад «Отряд ЮИД в действии» (**II место**)
  - Районный конкурс «Мой друг – велосипед» (**II место**)
- Спортивные достижения
  - Первенство Пермского края по шашкам – **I и II место**
  - I место** в Паралимпийском спортивном фестивале по лыжным гонкам (среди лиц с ПОДА)

### Фестиваль «Навстречу ГТО» (среди лиц с ПОДА) в скандинавской ходьбе II и III место

Активное и результативное участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях свидетельствует о заинтересованности обучающихся в конкурсном движении, позволяет выявлять и развивать одаренных детей, способствует вовлечению обучающихся «группы риска» и СОП в дополнительное образование.

На протяжении последних двух лет наблюдается стабильное состояние и снижение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, что свидетельствует о качественной профилактической работе.

Таблица 14

	Преступления	Общественно-опасные деяния	Административные правонарушения
2015 г.	1	2	1
2016 г.	0	1	1
2017 г.	0	1	0

### Распределение выпускников

За последние 3 года все обучающиеся, окончившие 9 классов (100% не имеющих медицинских противопоказаний) продолжают обучение:

Таблица 15

Год выпуска	Количество выпускников	10 класс	СПО	НПО	Имеют медицинские противопоказания (инвалид детства)
2015	22	3	6	8	5
2016	17	0	6	8	3
2017	20	7	3	6	4

Выпускники 11 класса продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования:

Таблица 16

Год выпуска	Количество выпускников	ВУЗ	СПО	НПО	Инвалидность I группа	Трудоустроены
2015	10	3 (30%)	4 (40%)	1 (10%)	2 (20%)	0
2016	2	0	1 (50%)	1 (50%)	0	0
2017	3	0	1 (33%)	0	2 (66%)	0

## 2.8. Качество кадрового обеспечения

### Динамика кадрового состава

Таблица 17

Наименование	2015г.	2016г.	2017г.
Численность педагогических работников	52 чел.	49 чел.	40 чел.
Численность педагогических работников, стаж до 5 лет	1 чел.	2 чел.	4 чел.

В результате проведения оптимизации кадрового состава сократилось количество совместителей, более рационально проведено распределение учебной нагрузки, увеличилась средняя заработная плата педагогических работников.

Отмечается изменение возрастного показателя, увеличилось количество молодых педагогических работников, имеющих стаж до 5-ти лет.

### Динамика профессионализма педагогических кадров

(доля от общего числа педагогических работников)

Таблица 18

Категории работников	2015г.	2016г.	2017г.
Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (первая, высшая)	46%	41%	47,5%
Численность педагогических работников, принявших участие в конкурсном движении	7,7%	16,3%	35%
Численность работников, принявших участие в трансляции опыта работы (Конференции, мастер-классы, печатные издания и др.)	9,6%	24,4%	30%

По сравнению с 2016 годом количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории, увеличилось с 41% до 47,5%. Отмечается положительная динамика в количестве педагогических работников, принявших



участие в конкурсном движении и транслировавших опыт работы на мероприятиях разного уровня.

## **2.9. Учебно-методическое обеспечение**

Методическая проблема года – способы достижения планируемых результатов речевого развития и коммуникативных компетенций. Проведен педагогический совет по проблеме, на котором была проведена деловая игра «Показатели и оценка результатов» представлен опыт развития речевых и коммуникативных компетенций средствами, разработана система мер по решению проблемы.

В соответствии с ФГОС ОВЗ разработаны и адаптированы общеобразовательные программы для различных нозологий детей с ОВЗ.

Учителями начальных классов созданы, апробированы и опубликованы на федеральном уровне контрольно-измерительные материалы для проверки предметных знаний по русскому языку и чтению обучающихся с умственной отсталостью.

## **2.10. Библиотечно-информационное обеспечение**

При формировании и использовании библиотечного фонда учитываются требования действующего законодательства.

Объем фонда библиотеки на конец отчетного периода составляет 6280 экземпляров, из него:

- учебники – 4392 экземпляра,
- художественная литература – 1018 экземпляров,
- справочный материал- 870 экземпляров.

В отчетном периоде поступило:

- учебников - 170 экземпляров, в том числе по ФГОС ОВЗ.

Все печатные издания находятся в удовлетворительном состоянии, имеются электронно-цифровые образовательные пособия, выбытия экземпляров в отчетном периоде не было.

## **2.11. Материально-техническая база**

Учреждению на праве оперативного управления принадлежит 2-этажное кирпичное здание 1961 года постройки, расположенное по адресу: г. Пермь, ул. Пихтовая, 30а (Свидетельство о государственной регистрации права от 08.05.3013 59-БГ №857331). Имеется положительное санитарно-эпидемиологическое заключение и заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности. Образовательная деятельность осуществляется в 16 учебных кабинетах общей площадью 1061,1 кв.м.: 5 (пять) учебных кабинетов для начальной школы, кабинет биологии, кабинет информатики (с лаборантской), кабинет химии (с лаборантской), кабинет физики (с лаборантской), кабинет литературы, кабинет географии и истории, кабинет обслуживающего труда, логопедический кабинет, 2 кабинета психолога, зал подвижных игр. Актальный зал Кабинеты оснащены необходимым учебным, демонстрационным и лабораторным оборудованием, материалами для выполнения

практической части программ. В кабинете психолога имеется сенсорное оборудование: сухой бассейн, воздушно-пузырьковая колонна, сенсорный конструктор, тактильная дорожка, настенный фиброоптический ковер «Звездное небо», зеркальный шар с приводом и световой пушкой.

Для занятий физической культурой имеется необходимое спортивное оборудование, в том числе - гребной тренажер, дорожка беговая электрическая, велотренажер. Норматив учебной площади в расчете на одного учащегося выполняется. Мебель имеет маркировку, находится в удовлетворительном состоянии. Имеется библиотека, столовая на 29 посадочных мест. Во всех помещениях произведен косметический ремонт. В 2017 году отремонтированы актовый зал и зал подвижных игр с заменой напольного покрытия. Образовательный процесс оснащен оргтехникой и техническими средствами обучения. В образовательном процессе используются цифровые и электронные образовательные ресурсы. В 2017 году приобретено дополнительное оборудование: интерактивный комплекс «Логопедическая шхуна», дидактико-методический комплекс «Сундук логопеда», дидактический комплекс "Светящийся набор", комплекс развивающих игр на сумму 619 872,00 руб., комплекс средств адаптации обучающихся на сумму 117 450,79 руб. Для детей с НОДА в 2017 году приобретен комплекс оборудования, предназначенного для учащихся основного и среднего общего уровня образования с ОВЗ (нарушение функций опорно-двигательного аппарата)- 3 шт. на сумму 729 471,15 руб. В ноябре-декабре 2017 года приобретены: специализированные автоматизированные рабочие места тип 1 (7 шт.) на сумму 265 271,72 руб. и тип 3 (4 шт.) на сумму 83 329,60 руб., специализированная клавиатура с увеличенным размером клавиш 2 шт. на сумму 74 851,48 руб., столы для детей с ОВЗ в количестве 3 штук на сумму 96 849, 00 рублей, скамейки для инвалидов в количестве 2 штук на сумму 46 000, 00 руб., опора для сидения в количестве 3 штук на сумму 129 000,00 руб., столы рабочие для инвалидов колясочников в количестве 2 штук на сумму 26 000.00 руб.

В целях обеспечения комплексной безопасности школы с ноября 2015 года здание школы переведено на охрану с использованием технических средств сигнализации, введена система пропуска учащихся с помощью электронной школьной карты (ЭШК) ООО «Бизнес- компетенции», в 2017 году проведена реконструкция пожарной сигнализации, установлены дополнительные внутренние и наружные видеорекамеры.

В целях обеспечения доступности маломобильных групп населения (МГН) в 2016 году центральный вход в здание оборудован пандусом, расширены дверные проемы в учебных кабинетах 1 этажа здания, заменено напольное покрытие на антискользящую плитку, установлены двухуровневые поручни в коридорах 1 этажа, отремонтированы лестничные марши на 2 этаж, туалет на 1 этаже переделан для инвалидов, установлены тактильные таблички с номерами кабинетов, контрастные полосы для слабовидящих. В 2017 году отремонтированы лестничные марши, актовый зал оборудован индукционной системой для слабослышащих.

Обеспечена организация бесплатного горячего двухразового питания обучающихся, обеспечен питьевой режим, примерное меню согласовано с органами Роспотребнадзора, в расписании занятий предусмотрены перерывы достаточной продолжительности для питания обучающихся; в пищеблоке установлено современное технологическое оборудование.

Организовано медицинское обслуживание обучающихся: имеется кабинет врача и процедурный кабинет, заключен договор с медицинским учреждением по оказанию медицинских услуг, ведутся медицинские карты на всех обучающихся. Оснащенность оборудованием и медикаментами - 100%.

Территория учреждения ограждена по периметру забором. Земельный участок принадлежит учреждению на праве постоянного (бессрочного) пользования (Свидетельство о государственной регистрации права от 12.10.2012 №596173). Таким образом, оснащенность учебного процесса и оборудование учебных помещений в учреждении соответствует федеральным требованиям.

Таблица 19

Данные по энергосбережению:

	2016 год		2017год	
	Нормы город	Индив. нормы школы	Нормы город	Индив. нормы школы
Теплоснабжение (Гкал)	0,198	0,198	0,198	0,184( сниж. на 0,014)
Электроснабжение (кВт)	34,1	32,3( сниж. на 1,8)	29,9	29,8 ( сниж на 0,1)
Водоснабжение(куб.м)	4,8	3,7(сниж. на 1,1)	4,8	3,3 ( сниж на 1,5)

Мониторинг энергосбережения показывает положительную динамику по экономии ресурсов. В целом школа дает общее снижение потребления ресурсов и проводит мероприятия, способствующие энергосбережению.

### III. Перспективы и планы развития школы.

Педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи на 2018 год :

1. Продолжить реализацию ФГОС ОВЗ , ФГОС УО.
2. Обеспечить разработку и реализацию подпрограмм программы развития школы «Интерактивная школа – образование без границ»
  - «Территория сотрудничества»,
  - «Конструктор «Я»,
  - «3D: Думай, делай, достигай»,
  - «Меди@лаб».
3. Расширить спектр платных дополнительных образовательных услуг и обеспечить годовой доход не ниже выполненного объема в предыдущем отчетном году.
4. Разработать и внедрить программу повышения кадрового потенциала педагогов.
5. Создать условия для реализации целевой программы «Доступная среда» на 2017-2018 учебный год.

Директор МБОУ "Школа №154  
для обучающихся с ОВЗ» г. Перми  
31.12.2017 г.



( М.Ю. Жукова)