

*Публичный доклад
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа № 154 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья» г. Перми
за 2016-2017 учебный год*

Пермь, 2017г.

Содержание

1. Общая характеристика школы.
2. Условия осуществления образовательного процесса.
3. Педагогический коллектив школы.
4. Результаты образовательной деятельности.
5. Дистанционное обучение детей с ОВЗ
6. Итоги воспитательной работы школы.
7. Финансово-экономическая деятельность.
8. Заключение. Перспективы и планы развития школы.

1. Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» функционирует с 1996 года и является многопрофильным образовательным учреждением с гибкой организационной структурой, предоставляющим образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основным предметом и целью деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по созданию условий для обучения детей по основным общеобразовательным программам, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях.

Основными задачами учреждения являются:

1. создание условий для развития общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), их адаптация к жизни в обществе;
2. создание условий для развития общей культуры личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе усвоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФГОС) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС ИН), их адаптация к жизни в обществе;
3. создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
4. создание условий воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
5. создание условий формирования здорового образа жизни;
6. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
7. создание равных образовательных условий, обеспечивающих саморазвитие каждого обучающегося, как субъекта собственной жизнедеятельности с учетом его психофизиологических особенностей и учебных возможностей.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) и детей-инвалидов (в том числе индивидуальных программ реабилитации инвалидов); реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов (в том числе индивидуальных программ реабилитации инвалидов); реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования для учащихся, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях.

- реализация дополнительных общеразвивающих программ художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической и иной направленности.

Учреждение осуществляет виды деятельности в соответствии с целями, для достижения которых оно создано, не являющиеся основными:

1. проведение мероприятий в сфере образования;
2. организация отдыха детей в лагере досуга и отдыха;
3. осуществление приносящей доход деятельности :

- оказание платных образовательных услуг по направлениям согласно Положению об оказании платных образовательных услуг и ежегодно утвержденным перечнем
- сдача в аренду имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления, а также имущества, приобретенного за счет ведения самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности, в порядке, установленном действующими законодательством РФ и правовыми актами органов местного самоуправления города Перми;
- организация отдыха детей в лагере досуга и отдыха на территории учреждения сверх муниципального задания;

Для достижения указанных целей коллектив школы на протяжении 2016-2017 учебного года решал следующие задачи:

- обеспечение вариативности образования в соответствии с концепцией самореализации личности учителя и ученика в общеобразовательном социуме,
- внедрение многоступенчатой модели школы для предоставления всем учащимся одинаковых стартовых возможностей, дифференциации обучения и обеспечения индивидуального подхода к одаренным учащимся и учащимся с трудностями в обучении.
- предоставление нового качества образовательных услуг через использование информационных технологий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наше учреждение расположено в Свердловском районе г. Перми по адресу: 614025, Россия, г. Пермь, ул. Пихтовая, д.30а. В своём составе имеет структурное подразделение, оказывающее образовательные услуги детям, находящимся на длительном лечении. Деятельность осуществляется по следующим адресам структурного подразделения:

- 614045, г. Пермь, Монастырская, 82,
- 614990, г. Пермь, ул. Шоссе Космонавтов, 160.

Школа имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования, заверенного печатью с изображением герба Российской Федерации.

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

Серия 59Л01 № 0003370 Регистрационный номер №5465 от 10 июня 2016 года выдана государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края. Действительна по – бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации 59А01 №0000183 от 13 февраля 2014 г. Срок до 13 февраля 2026 г.

В своей деятельности учреждение руководствуется документами:

- Конституцией РФ.
- Гражданским кодексом РФ.
- Законом РФ "Об образовании в РФ".
- Указаниями и распоряжениями президента РФ.
- Постановлениями и распоряжениями правительства РФ.
- Распоряжениями и приказами Министерства образования Пермского края, департамента образования администрации г. Перми.
- Уставом ОУ.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Должность	Ф.И. О.	Контактный телефон
Директор школы	Жукова Марина Юрьевна	268-63-21
Заместитель директора по УВР	Ильина Наталья Николаевна	268-04-79
Заместитель директора по УВР	Кадочникова Ольга Ивановна	268-04-79
Заместитель директора по ВР	Исакова Елена Викторовна	268-04-79
Заместитель директора по работе с персоналом	Рачева Наталья Валерьевна	268-04-79
Заместитель директора по дистанционному образованию	Волокитина Марина Владимировна	268-04-79

Заместитель директора по УВР (структурное подразделение)	Хромцова Лариса Геннадьевна	268-04-79
---	-----------------------------	-----------

Управляющий совет:

Председатель- Моховикова Галина Александровна

Наличие сайта учреждения.

<http://www.shkola154.ru/>

Контактная информация

614025, г.Пермь ,ул. Пихтовая , 30 «а», тел 268-04-79 , 268-63-21

2. Условия осуществления образовательного процесса.

Учреждением реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования - направленные на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);
- основного общего образования - направленные на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);
- среднего общего образования - направленные на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативные сроки освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и основных общеобразовательных программ определяются в соответствии с ФГОС ОВЗ, ФГОС и ФГОС ИН.

Учреждением реализуются основные общеобразовательные программы для учащихся, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях:

начального общего образования (нормативный срок освоения - 4-5 лет) - направленные на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет) - направленные на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года) направлен на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Нормативные сроки освоения основных общеобразовательных программ определяются ФГОС.

Содержание начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в Учреждении определяется адаптированными основными общеобразовательными программами и основными общеобразовательными программами, самостоятельно разработанными Учреждением с учетом ФГОС ОВЗ, ФГОС и ФГОС ИН.

Учреждение обеспечивает условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися.

С учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся в Учреждении вводятся учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков психического, речевого, моторного развития обучающихся с использованием специальных средств и методов обучения и структурированного содержания образования.

Учреждением разработана программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении адаптированных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В целях преодоления и (или) компенсации ограниченных возможностей здоровья обучающихся в Учреждении проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Учреждение создает необходимые условия для полноценной организации коррекционной работы с учетом обязательного объема часовой нагрузки на все индивидуальные и групповые занятия по коррекции первичных и сопутствующих нарушений в соответствии с реализуемым учебным планом. Коррекционные занятия не входят в максимально допустимое количество часов учебного плана.

Наполняемость групп для проведения коррекционных занятий составляет от 2-х до 4-х человек. Коррекционные занятия проводятся с обучающимися, имеющими однородную структуру дефекта.

Для обучающихся, имеющих специфические речевые нарушения, организуются индивидуальные и групповые логопедические занятия. Развитие психомоторики и сенсорных процессов осуществляется на специально организованных коррекционных занятиях.

Для развития и (или) коррекции моторных функций могут быть организованы занятия по лечебной физической культуре.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписаниями занятий, разрабатываемыми Учреждением самостоятельно на основе базисных (примерных) учебных планов, примерных программ учебных курсов и дисциплин, разработанных для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

На основе ФГОС ИП Учреждение разрабатывает один или несколько вариантов адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС ИН и адаптированной основной общеобразовательной программы Учреждение разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

Режим учебных занятий обучающихся определяется локальным нормативным актом Учреждения, принятым в порядке, установленном настоящим Уставом.

В 2016-2017 учебном году среднегодовое количество обучающихся в школе составляло 195 человек. Было сформировано 24 класса.

За последние три года наблюдается изменение соотношения категорий детей с ОВЗ в сторону увеличения количества обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития. Количество таких учащихся составляет 52% всех обучающихся. Увеличивается количество обучающихся, имеющих тяжёлые и множественные нарушения развития с 7% в 2015-2016 учебном году до 9% в 2016-2017 учебном году.

Предельная наполняемость классов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 5 человек, для имеющих задержку психического развития – 12 человек, для умственно отсталых – 12 человек, для глубоко умственно отсталых, обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития – 5 человек.

Приём учащихся в классы осуществляется по заключению ПМПК, при наличии заключения ВК лечебно-профилактического учреждения, справки МСЭ для детей – инвалидов, путевки РОО и с согласия родителей.

Обучение учащихся школы организовано:

- индивидуально на дому,
- в школе в условиях класса.

Продолжительность уроков во 2-4 классах 40 минут, для остальных классов -45 минут. В 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь-октябрь - 3 урока по 35 минут каждый;
- ноябрь-декабрь - 4 урока по 35 минут каждый;
- январь-май –4 урока по 45 минут каждый.

Динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут организуется для первого класса в середине учебного дня, для 2-4 классов после четвёртого урока. Облегчённый учебный день предусмотрен в среду.

Продолжительность учебного года равна 34 неделям. Для учащихся 1-х классов и для глубоко умственно отсталых детей в феврале установлены дополнительные каникулы в количестве 7 календарных дней. Продолжительность учебного года в 1 классе и в классах для детей с глубокой умственной отсталостью равна 33 неделям.

С целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения на каждом уроке во всех классах проводятся обязательные физкультминутки и упражнения для профилактики зрения.

По завершении учебного года учащиеся II – VIII, X классов, осваивающие программы : для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, для детей с задержкой психического развития, для детей с умственной отсталостью всех форм обучения, проходят промежуточную аттестацию по всем предметам, в формах, определенных учебным планом:

- в форме различного вида письменных работ по русскому языку и математике во II-VIII, X классах;
- в форме комплексной контрольной работы по литературному чтению во II-IV классах, литературе в V классе, по чтению и развитию речи во II- VIII классах, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью;
- в тестовой форме по географии в VI классе, истории в VII, биологии в VIII классе, химии в X классе;
- в форме определения среднего балла оценки результатов текущего контроля успеваемости учащихся за учебный год по всем остальным предметам.

Выпускники IX, XI проходят государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ или в форме ОГЭ, ЕГЭ по желанию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется на основе интеграции усилий специалистов, объединённых в одну команду как постоянно действующий психолого-медико-педагогический консилиум (ПМП(к)).

Состав команды: учитель-дефектолог, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, социальный педагог.

Коррекционно-развивающая, адаптационная область включает систему коррекционных занятий с учащимися. Содержание этих занятий и количество недельных часов определяются школой и зависят от особенностей учащихся. Обязательными в коррекционно-развивающей области являются: логопедические занятия, ритмика, лечебная физкультура, занятия по коррекции психофизических процессов. На коррекционно-развивающие занятия по логопедии, ЛФК, развития психомоторики и сенсорных процессов, ритмике, ОБЖ, СБО по расписанию отводятся часы как в первую, так во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут.

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Основной формой логопедической работы являются индивидуальные и групповые занятия. В группе не более 3-х учащихся.

Оказание психологической поддержки осуществляют педагоги-психологи. На групповые и индивидуальные занятия для коррекционной и развивающей работы зачисляются учащиеся после углубленного изучения особенностей детей, определения их потенциальных возможностей, выявления причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, нарушений поведения, неуспешности в овладении необходимыми социальными навыками и умениями. Сроки проведения коррекционно-развивающей работы определяются в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и необходимости продолжения данной работы.

На развитие моторики, пространственных представлений, координации движений, осанки детей направлены специальные коррекционные занятия по ритмике. Основная цель данных занятия: коррекция недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия проводятся в школе I ступени по 1 часу в неделю, без деления класса на группы во вторую половину дня.

Занятия по ЛФК проводятся индивидуально или по группам (5-8 детей), которые комплектуются в соответствии с медицинскими показаниями и утверждаются приказом директора школы. Занятия проводятся во внеурочное время. Группы могут быть разновозрастные.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется по «сквозному» принципу: на всех уроках, логопедических занятиях, внеклассных мероприятиях. Коррекционно-развивающая область включена в состав внеурочной деятельности как обязательный компонент образовательного процесса.

В V-IX классах коррекционные занятия включены в вариативную часть школьного учебного плана и проводятся по сквозным программам «Развитие логического мышления», «Речь и мысль», «Психокоррекция», «Основы безопасности жизнедеятельности». Кроме того проводятся индивидуальные консультации и занятия с психологом.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Оборудовано 15 кабинетов, лаборантских – 2, актовый зал – 1, зал подвижных игр – 1.

№	Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность (%)	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта, разрешения	Наличие и состояние учебной мебели (количество комплектов, соответствие ГОСТ)
1	Кабинет биологии	1	1		имеется	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 59.55.17.000.м.03.09 от 10.03.2009 г.	6 комплектов - Соответствует ГОСТ
2	Кабинет логопеда	1	1		имеется	Санитарно-эпидемиологическое заключение	4 комплекта - Соответствует ГОСТ
3	Актовый зал	1	1		имеется	Санитарно-эпидемиологическое заключение	30 комплектов - Соответствует ГОСТ
4	Кабинет «Особый ребенок»	1	1		имеется	Санитарно-эпидемиологическое заключение	6 комплектов - Соответствует ГОСТ
5	Кабинет для обучающихся с НОДА	2	2		имеется	Санитарно-эпидемиологическое заключение	10 комплектов - Соответствует ГОСТ
6	1 класс	1	1		имеется	Санитарно-эпидемиологическое	12 комплектов - Соответствует

						заключение	ГОСТ
7	Кабинет информатики	1	1		имеется	Санитарно-эпидемиологическое заключение	12 комплектов - Соответствует ГОСТ
8	4 класс	1	1		имеется	Санитарно-эпидемиологическое заключение	12 комплектов - Соответствует ГОСТ
9	Кабинет химии	1	1		имеется	Санитарно-эпидемиологическое заключение	6 комплектов - Соответствует ГОСТ
10	Кабинет физики	1	1		имеется	Санитарно-эпидемиологическое заключение	6 комплектов - Соответствует ГОСТ
11	Лаборантская физики	1	1		имеется	Санитарно-эпидемиологическое заключение	Соответствует ГОСТ
12	Лаборантская химии	1	1		имеется	Санитарно-эпидемиологическое заключение	Соответствует ГОСТ
13	2 класс	1	1		имеется	Санитарно-эпидемиологическое заключение	12 комплектов - Соответствует ГОСТ
14	Кабинет психолога	1	1		имеется	Санитарно-эпидемиологическое заключение	6 комплектов - Соответствует ГОСТ
15	Кабинет литературы	1	1		имеется	Санитарно-эпидемиологическое заключение	12 комплектов - Соответствует ГОСТ
16	Кабинет географии, истории	1	1		имеется	Санитарно-эпидемиологическое заключение	12 комплектов - Соответствует ГОСТ
17	Библиотека	1	1		имеется	Санитарно-эпидемиологическое заключение	2 комплекта - Соответствует ГОСТ
18	3 класс	1	1		имеется	Санитарно-эпидемиологическое заключение	12 комплектов - Соответствует ГОСТ
19	Кабинет обслуживающего труда	1	1		имеется	Санитарно-эпидемиологическое заключение	6 комплектов - Соответствует ГОСТ
20	Зал подвижных игр	1	1		Имеется	Санитарно-эпидемиологическое заключение	Оборудование Соответствует ГОСТ

IT-инфраструктура.

Наименование	Норма (в зависимости от типа ОУ)	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования	Марки, типы и т.д., наличие документов (приложить)
Портативный компьютер преподавателя		14	12	Имеется	Apple macBook
Мультимед. Компьютер ученика		72	71	Имеется	Apple
Монитор		72	72	Имеется	Beng FP 71 G+u
Принтер лазерный формата А4		86	86	Имеется	Epson EPL – 6200L
Сканер		3	3	Имеется	Epson Perfection
Сканер		83	83	Имеется	Canon Canoscan 70 (или 90)
Координатное указательное устройство роллер		42	42	Имеется	Traxsys Roller USB
Графический планшет		86	86	Имеется	A6 Wacom Bamboo
Интернет – камера		72	72	Имеется	Genius 1320 Look
Имеется пакет электронных пособий: Живая математика, физика, химия, литература, биология, зоология, биология		86	86	Имеется	
телевизор		3	3	Имеется	TOSHIBA 25,

					ОРИОН 2050 МК-5, ШАРП 2128
Велотренажер магнитный		4	3	Имеется	HB-8051HP
Дорожка беговая		1	1	Имеется	HT-9065HP
Проектор		6	6	Имеется	BENO MS 500
Многофунк.устройство		4	4	Имеется	HP LASER let M 1005
Видеомагнитофон		1	1	Имеется	AKAI-VS-CT40
Магнитофон		5	5	Имеется	VITEK
Комплект базовое рабочее место для обучающегося		26	26	Имеется	MAC MINI
Комплект базовое рабочее место для педагога		2	2	Имеется	MAC BOOK
Комплект для видеоконференцсвязи		1	1	Имеется	VIDICOR
Смарт-доска с проектором		1	1	Имеется	SMART Board
Телефон-факс		1	1	Имеется	Panasonic KX-FL 423

Мастерские отсутствуют, ведется предмет «Технология» по модулям: физиология питания, ведение домашнего хозяйства, ручной труд, декоративно-прикладное искусство -для учащихся 5-7 классов, ИКТ в кабинете информатики: 5-8 класс – ИКТ, 8-11- информатика, 3-4- ИКТ.

Количество компьютерных классов – 1, количество рабочих мест в каждом классе: 12

Оборудование и оснащение классов ИВТ в соответствии с нормативами: да

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Наличие физкультурного зала (приспособленного помещения) -зал для подвижных игр; 41 кв. м. При спортивном зале имеются -1 помещение 15 кв.м. – раздевалка, 1 помещение – 1 кв. м спортивная. Уроки ЛФК, внеклассная спортивная работа проводятся в зале подвижных игр, на спортивной площадке. Спортивная площадка состоит из «Стойки баскетбольной», «Мишени», «Стенки-турника»-2 шт., «Лабиринта», Спортивный комплекс для инвалидов с НОДА, сертификаты соответствия в наличии, площадь 70 кв.м.

Организация летнего отдыха детей.

В учреждении функционирует летний лагерь досуга и отдыха.

Начальник ЛДО – Пасюк Наталья Александровна.

Организация питания возлагается на общеобразовательное учреждение и организации общественного питания. В Учреждении предусмотрено помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. Готовность пищеблока к работе в форме, соответствующей требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» (на сырье, полуфабрикатах, как буфет-раздаточная) - на полуфабрикатах высокой степени готовности. Пищеблок обеспечен новым технологическим оборудованием.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивают органы здравоохранения ГБУЗ ПК «ДКБ им. Пичугина П.И.» г. Перми . В школе имеется помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников- кабинета врача и процедурный кабинет (оснащенность оборудованием (%) 100%; -оснащенность медикаментами (%)100%). Медицинский персонал общеобразовательного учреждения осуществляет повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил.

ФИО врача- Шестакова Тамара Васильевна

ФИО мед.сестры- Трескова Александра Михайловна ,

Обеспечение безопасности.

Обеспечение пожарной безопасности.В школе имеются в наличии первичные средства пожаротушения- 14 огнетушителей ОП-4.

Обеспечивает обслуживание АПС, ОПС: АПС, ОПС в наличии, договор № 726/ГО от 01.01.2017 г. с ООО «Охранное бюро «КМК», Стрелец-Мониторинг, договор СМ-Пермь № П-ЛАМ-ТМ-135/16 от 01.01.2017 г., Служба Мониторинга Пермь от 01.01.2017 г.

Пути эвакуации оборудованы в соответствии с требованиями пожарной безопасности. Система противопожарного водоснабжения отсутствует.

Обеспечение антитеррористической безопасности. Школа имеет ограждение в виде забора – состояние удовлетворительное. Наличие систем видеонаблюдения- имеется, 9 камер(5- наружных, 4- внутренних), Наличие тревожной сигнализации- имеется. Обеспечение охраны осуществляют ООО «Охранное бюро «КМК» . Имеется в наличии кнопка экстренного вызова (КЭВ) КТС.

1. Педагогический коллектив школы

В школе целенаправленно ведется работа по сохранению кадрового потенциала, созданию стабильного творческого педагогического коллектива.

Школа укомплектована кадрами практически полностью, педагогический коллектив стабилен. В настоящее время в школе работают 42 педагога.

Из них **14 педагогов** имеют высшую категорию, **6 человек** – первую, **18 человек** – соответствие занимаемой должности.

Награждены правительственными наградами – 1 человек, отраслевыми наградами – 6 учителей.

В 2016-2017 учебном году педагоги школы проходили обучение, повышая уровень квалификации, на различных курсах и семинарах, принимали участие в научно-практических конференциях различного уровня. Так, на курсах повышения квалификации, в том числе 72 часа и более, прошли обучение 8 педагогов. Повышение квалификации было направлено на освоение современных коррекционных технологий сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Аттестовано на первую категорию 2 человека.

Одним из приоритетных направлений в работе педагогического коллектива школы является внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, благодаря которым повышается и уровень компетентности учащихся. 90% учителей владеют пользовательским курсом и используют информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе.

Педагоги школы активно участвуют в профессиональных конкурсах:

1. Городской конкурс «Первый урок» -1 человек;
2. Городской конкурс «Психологические находки» - 1 участник.
3. Городской конкурс «Логопедические находки» - 2 участник.

Два педагога приняли участие в «Ярмарке педагогических инноваций».

Команда педагогов принимала активное участие в интеллектуальных играх среди педагогов Свердловского района, в районном конкурсе агитбригад.

Это далеко не все результаты педагогической деятельности учителей, но они позволяют делать вывод о высоком потенциале педагогического коллектива школы.

2. Результаты образовательной деятельности.

Одна из главных задач школы на 2016-2017 учебный год - обеспечение выполнения требований ФГОС ОВЗ и ФГОС УО, создание оптимальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих освоения всеми учащимися образовательных программ разного уровня, социального и культурного опыта. С этой целью разработаны программы курсов коррекционно-развивающей области, внесены изменения в индивидуальные учебные планы обучающихся в части усиления коррекционной направленности. Разработаны и реализуются курсы по развитию речи, психических процессов. Охвачены психолого-педагогической помощью 80% обучающихся.

В результате проведённой работы большинство учащихся сохранили стабильную успеваемость.

С аттестационными контрольными работами справились 88% обучающихся I уровня. Большинство обучающихся (75%) подтвердили годовую отметку по учебным предметам, 14% учащихся показали результат выше годовой отметки. Все обучающиеся справились с комплексными контрольными работами.

Учебный год **30%** учащихся начальной школы закончили на «5» и «4». Из них:

- по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - 38%
- по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития - 23%,
- по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью – 51%.

Предоставлена возможность повторного прохождения программы соответствующего класса без изменения образовательного маршрута 3 обучающимся, что на 3 % меньше, чем в прошлом учебном году.

В 5-8 классах все учащиеся переведены в следующий класс. 2 ученика 5 класса переведены условно: один как непрошедший промежуточную аттестацию по двум предметам, другая ученица по причине длительной болезни. Средний % прошедших промежуточную аттестацию в письменной форме по 3 предметам на «5» и «4» -56%, русский язык – 57%, математика – 23%, литература – 70%, география - 73%, история – 54%, биология – 60%.

На «5» и «4» учебный год закончили:

- по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - 33% обучающихся,
 - по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития – 26% обучающихся.
- Всего – 28%, что на 2% выше, чем в предыдущий учебный год.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.

К экзаменам были допущены все 19 выпускников: 16 чел - 9 класс, 3 чел. – 11 класс. Экзамены сдавали 18 человек: Унегова Е. (9 кл.) в экзаменационный период находилась на операционном лечении в г. Москва, вопрос о возможности сдачи экзамена перенесен до выздоровления ученицы.

Результаты экзаменов 9 класса показали положительную динамику как по русскому языку , так и по математике. Возрасла доля выпускников, сдавших экзамены на «5» и «4», на 8 и 2% соответственно., вырос средний балл в уверенную «4».

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса

Кол-во уч-ся	Оценка	Русский язык		Математика	
		2016	2017	2016	2017
16 чел./15 чел.	«5»	6	9	2	6
	«4»	5	6	5	3
	«3»	1	0	5	6
	«2»	0	0	0	0
% «5» и «4»		92%	100%	58%	60%
Справились		100%	100%	100%	100%
Средний балл		4,4	4,6	3,7	4

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса

Кол-во уч-ся	Оценка	Русский язык		Математика	
		2016	2017	2016	2017
2/3 чел.	«5»	0	2	0	2
	«4»	2	1	0	0
	«3»	0	0	2	1
	«2»	0	0	0	0
«5» и «4»		100%	100%	0	67%
Справились		100%	100%	100%	100%
Средний балл		4	4,7	3	4,3

Экзамены сдали все учащиеся, годовые оценки подтвердились. Уровень обязательной подготовки достигнут всеми выпускниками. Отмечается положительная динамика результатов, рост среднего балла и по русскому языку и по математике.

3. Дистанционное обучение детей с ОВЗ

На протяжении девяти лет школа продолжает предоставлять дистанционное обучение для детей с ОВЗ с целью предоставления детям – инвалидам возможности обеспечения качественного основного и дополнительного образования по индивидуальным программам. Так же дистанционное обучение рассматривается как форма образования, развития и социализации детей с ОВЗ.

В течение 2016- 2017 учебного года по данному направлению были поставлены следующие задачи:

- Предоставление основного и дополнительного образования посредством дистанционной формы обучения учащимся 5 -11 классов
- Охват всех детей с ОВЗ, нуждающихся в дистанционных технологиях обучения
- Улучшение материально – технической базы образовательного учреждения
- Повышение ИКТ - компетентности учителей и учащихся
- Включение детей в проектную деятельность
- Представление педагогического опыта на городском и краевом уровне

Учащимся школы предоставлена возможность получать основное и дополнительное образование дистанционно с 5 по 11 классы. Количество детей, которым предоставляется дистанционное обучение, составляет 23 человека (обучающиеся на дому - 13 человека, 10 – учащихся стационара), это составляет 13,1% от общего числа учащихся школы. Снижение охвата детей дистанционным образованием связано с соблюдением условий предоставления дистанционного образования (наличие инвалидности у обучающегося и освоение адаптированной основной общеобразовательной программы).



Преподавание осуществляется по 15 дистанционным курсам основного образования. Обучение проходят по таким основным курсам как: «Русский язык», «Алгебра», «Геометрия», «История», «Биология», «Химия», «Право», «География», «Технология».

Преимущества дистанционного обучения очевидны: это индивидуализация, гибкость и адаптивность обучения, а так же развитие творческого потенциала и формирование положительной жизненной установки.

По итогам года все учащиеся, получающие основное и дополнительное образование посредством дистанционного обучения, были аттестованы (100%). Все участники проекта являлись участниками всероссийских и региональных дистанционных конкурсов и викторин: «Яэнциклопедия», «Молодежное движение», «Юный гений», «Новогодний фейерверк» и др.

За 2016-2017 учебный год был проведен мониторинг потребности в дистанционном образовании детей-инвалидов. Результат обеспеченности составил 100% показатель среди учащихся школы.

Все участники проекта «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечены оборудованием. Участникам предоставлен бесплатный доступ в сеть Интернет. Это дает возможность участия детей в различных дистанционных конкурсах и проектах. Результаты проектной деятельности размещены на сайте «Технологии обучения» г. Москва. 100 % учебных кабинетов школы оснащены доступом в Интернет.

Педагоги коллектива МБОУ «Школа №154 для обучающихся с ОВЗ» активно принимали участие в работе городских семинаров «Старое. Новое», «Использование IT-технологий в образовательном процессе». Опыт своей работы в Центре Дистанционного Обучения Пермского края представили Рачева Н.В. и Волокитина М.В. по темам: «Применение дистанционных технологий на уроках истории» и «Выполнение практических работ на контурной карте с помощью программы Paint». Волокитина М.В. приняла участие в дистанционном краевом конкурсе «Лучший дистанционный урок», где заняла призовое место.

Педагогический коллектив продолжает работу над созданием электронных образовательных ресурсов. Данные ресурсы созданы для работы с учащимися.

В данном учебном году педагоги школы продолжают участие в приоритетном региональном проекте «Телекоммуникационная образовательная сеть Пермского края (технологии Web 2.0)».

4. Итоги воспитательной работы школы.

Целью воспитательного процесса школы для детей с ограниченными возможностями здоровья является целенаправленная деятельность по актуализации и мотивации потребности ребёнка к саморазвитию, самостоятельной выработке гуманных ценностей и мотивов, реализации психического и социального потенциала личности.

Основные направления воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется по 5 основным направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Основные виды внеклассной деятельности:

- 1) игровая;
- 2) познавательная;
- 3) досугово-развлекательная (досуговое общение);
- 4) художественно-творческая;
- 5) проектная;
- 6) трудовая;
- 7) спортивно-оздоровительная.

Внеурочная деятельность учитывает специфические особенности детей с ОВЗ и имеет коррекционную направленность.

Достижению указанной цели способствуют задачи воспитательной деятельности:

- формирование гражданско-патриотического сознания;

- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни;
- достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;
- развитие познавательных интересов, творческой активности, совместной деятельности взрослых и детей через КТД;
- совершенствование методического мастерства классных руководителей, способных компетентно и эффективно решать вопросы воспитания;
- разработка оптимальных форм работы с семьёй.

В школе (на конец года) обучается 195 человек, из них в условиях школы 125 человек и 70 человек на дому. Дополнительным образованием охвачено 163 человека (125 учащихся стационара и 32 учащихся надомного обучения), что составляет **84%** (на 5% больше по сравнению с 2015-16 учебным годом).

Для удовлетворения потребностей всех учащихся в школе была организована работа следующих кружков:

- «Я познаю мир»
- «Робототехника»
- «Здоровей-ка»
- «Моделирование и конструирование из бумаги»
- Вокальный ансамбль «С песней по жизни!»
- Логоритмика «Речь и движение»
- «Умелые руки»
- «Общение с увлечением»
- «Театральный»
- «Хочу все знать»
- «Подросток и право»
- «Ваши права»
- Спортивная секция по легкой атлетике
- Отряд «ЮИД» (юный инспектор движения)

Для учащихся 1-4 классов был разработан и реализован проект практико-ориентированной направленности «Мир профессий» в форме квест-игры, где каждый ученик смог себя попробовать в различных профессиях (по своим собственным интересам). Все учащиеся получили сертификаты, лучшие «мастера» награждены грамотами.

В течение учебного года для учащихся 5-7 классов учителями школы было организовано проведение 12 краткосрочных (8-и часовых) курсов по выбору (на **71% больше по сравнению с 2015-2016 учебным годом**)

- «Юный эксперт»
- «Физика вокруг нас»
- «Оказание первой помощи»
- «Электронный текстиль»
- «Литература и искусство»
- «Социальная реклама»
- «Вязание крючком»
- «Работа с архивными документами»
- «Школьное телевидение»
- «Мир живой клетки»
- «Скрапбукинг»
- «Топиарий – искусство ландшафтного дизайна»

С целью дальнейшего самоопределения учащихся 8-9 классов в течение года были организованы профессиональные пробы по следующим специальностям:

девушки – повар, кондитер, портной, библиотекарь, помощник воспитателя, парикмахер, фотограф, делопроизводитель;
юноши – обработка металла ручным инструментом, слесарь-сантехник, столяр, дворник, повар, кондитер, фотограф.

В школе существует банк данных одаренных детей с целью организации с ними системной работы. Однако коллектив школы считает обязательным приобщение каждого ребенка к интеллектуальной деятельности развивающего характера.

Учащиеся 2-11 классов приняли активное участие в региональных конкурсах, таких как:

- «ЛИС – любитель истории»
- «Русский медвежонок»
- «Енот»
- «Кенгуру»
- «Почемучка» и др.

Во всероссийских и международных конкурсах:

- «Я - юный гений»
- «Я – энциклопедия»
- «Преданья старины далекой»
- «Эверест»
- «Умный мамонтенок»
- «Молодежное движение»
- «Кириллица»

Активное и результативное участие в конкурсах свидетельствует о заинтересованности обучающихся в конкурсном движении, позволяет выявлять и развивать одаренность обучающихся по разным учебным дисциплинам, мотивировать на учебу.

В течение 2016-2017 учебного года проводилась серия общешкольных уроков:

- Дни финансовой грамотности (5-9 классы)
- Дорожная азбука (1-4 классы)
- Парламентский урок (5-9 классы)
- День неизвестного солдата (2-9 классы)
- Час кода в России (3-9 классы)
- Тематический урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией (2-9 классы)
- «Космос – это мы» (всероссийский урок им. Ю.А. Гагарина (1-11 классы)
- Всероссийский открытый урок по ОБЖ (5-10 классы)
- Уроки, посвященные 72-й годовщине со дня Великой Победы (1-11 классы)

Традиции школы:

- Праздник Знаний
- День здоровья
- Праздник осени
- День пожилого человека (мероприятие для дедушек, бабушек)
- День Учителя (праздничный концерт)
- День матери (праздничный концерт)
- Правовой декадник
- Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета
- День открытых дверей
- Масленичные гуляния
- Рыцарский турнир
- Праздничный концерт к 8 Марта
- Общешкольные мероприятия «Вахта памяти»

В целях обеспечения досуговой занятости обучающихся школы и развития их познавательного интереса были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Посещение киносалона «Премьер» для просмотра документального кино в рамках международного кинофестиваля «Флаэртиана»
- Посещение выставки «Умный ребенок – 2016»
- Посещение театра «У Моста» (спектакли «Дракула», «Две стрелы», «Команда»)
- Экскурсия на ООО «Компания «Кукурузный мир»»
- Просмотр спектаклей театра «Бим-Бом» по ПББ, по основам здорового образа жизни, по ПДД
- Просмотр спектаклей «Приключения Светофорика» (по ПДД) и «Веселый этикет» Нижнекамского кукольного театра
- Автобусная экскурсия по храмам города Перми, с посещением синагоги и мечети

- Участие в интерактивной игре «Квест» (по профессиональным пробам 7-9 классы)
- Учебная экскурсия в Детскую библиотеку № 20
- Посещение выставки «Образование и карьера – 2017»
- Посещение Пермского театра кукол для просмотра спектакля «Снежная Королева»
- Посещение Театра оперы и балета
- Экскурсия в Законодательное Собрание ПК
- Экскурсия в Пермский краеведческий музей и в Музей-Диораму
- Экскурсия на АО «ОДК - Пермские моторы»
- Посещение планетария
- Ветеранский десант (встреча с ветеранами войны и тыла в рамках мероприятий «Вахта памяти»)

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Мероприятие	Дата	Уровень	Результат
Городской конкурс творческих работ (сочинения и рисунки) «Пермь: любим и гордимся!»	Сентябрь 2016	город	Дипломы победителя (6 человек)
Спортивно-туристический праздник «Быстрее ветра»	14.09.2016	район	Диплом за активное участие
Соревнования по легкой атлетике среди учащихся с ОВЗ	16.09.2016	город	Сертификат за участие
Конкурс «Мой друг – велосипед»	22.09.2016	район	Диплом за активное участие
Спортивный праздник для семей с детьми-инвалидами «Папа, мама, я – спортивная семья»	01.10.2016	край	I место – 2 семьи (по разным видам); II место – 2 семьи; III место – 3 семьи
Первенство ПК по шашкам	10.11.2016	край	I и II места
Конкурс творческих работ «Скажи телефону «ДА» (по детскому телефону доверия)	Ноябрь 2016	город	Сертификаты за участие
Конкурс «Малахитовая шкатулка» среди учащихся с ОВЗ	23.11.2016	город	I место III место
Выставка работ детского творчества «Краски осени в подарок маме»	Ноябрь 2016	город	Дипломы победителя городской выставки (10 человек)
НПК «Я Пермьяк!»	06.12.2016	город	Диплом участника
Фестиваль «Мир твоих профессий»	06.12.2016	город	Сертификаты участников
Соревнования «Веселые старты»	09.12.2016	город	Диплом за участие
Паралимпийский спортивный фестиваль по лыжным гонкам (среди лиц с ПОДА)	10.12.2016	край	I место
Экологическая акция «ЭкоЁлка в подарок»	05-19.12.16	город	Диплом за участие (4 класса)
Выставка работ декоративно-прикладного искусства «Свет Рождественской звезды»	Декабрь 2016	город	Дипломы победителя городской выставки (14 человек)
Выставка работ детского творчества «Кого люблю, тому дарю», посвященной «Дню Святого Валентина»	Февраль 2017	район	Дипломы за победу (12 человек)
Творческий фестиваль «Культура	11.03.2017	город	I место

народов Пермского края»			
Конкурс чтецов «Речецветик» среди учащихся с ОВЗ	16.03.2017	район	I, II и III места
Фестиваль хоровой песни «Живи, Земля!»	17.03.2017	город	II место
Интеллектуальный турнир по военной истории России и Прикамья	19.03.2017	край	Сертификаты за участие
Спортивный фестиваль «Навстречу ГТО» (среди лиц с ПОДА)	23.03.2017	край	II и III места
Выставка работ декоративно-прикладного искусства «Весенняя палитра»	Март 2017	город	Дипломы за победу (16 человек)
Выставка детского творчества, посвященная Дню космонавтики	Апрель 2017	район	Дипломы за победу (7 человек)
Паралимпийский спортивный фестиваль по плаванию (среди лиц с ПОДА)	11.04.2017	край	Дипломы участника
VI Фестиваль «Зажги звезду» Конкурс «Битва хоров» (среди обучающихся с ОВЗ)	14.04.2017	край	II место
Интеллектуальная игра «Безопасная дорога» по ПДД	14.04.2017	город	Грамота за участие
Конкурс «Юный умелец»	16.04.2017	район	II место
Интеллектуальная игра «Награды сынов Отечества»	22.04.2017	район	Диплом за участие
Выставка работ детского творчества «Вахта памяти»	Апрель 2017	город	Грамоты победителя (5 человек)
«Большая Георгиевская игра»	23.04.2017	край	Сертификаты участника (4 команды)
Конкурс агитбригад «Отряд ЮИД в действии»	27.04.2017	район	II место
Спортивно-туристический праздник «Слабо?!»	27.04.2017	район	Диплом за активное участие
Экологическая акция «Весенний скворечник»	17.05.2017	город	Сертификат за активное участие
XVII фестиваль спорта детей-инвалидов ПК	01.06.2017	край	I место – 2 человека II место – 3 человека III место – 3 человека (по разным видам спорта)

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования (см. на сайте ОУ «Информационная справка о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования»)

Школа активно взаимодействует:

с образовательными учреждениями города:

- МБОУ «ЦПМСС»
- МАОУ ДОД «Центр детского творчества «Ритм»
- МАОУ ДОД «Центр детского творчества «Юность»
- МАОУ ДОД «ЦДОДД «Луч»
- Станция юных техников
- Пермский краевой колледж «Оникс»
- Пермская государственная академия искусства и культуры
- МБОУ «Школа-интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Взаимоотношения школы и социальных партнеров:

Социальные партнеры:

- отдел ГИБДД Управления МВД России по г. Перми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- Пермская городская федерация ФК и спорта лиц с ПОДА
- Районный совет ветеранов
- ТОС «Владимирский»
- Бассейн «Кама»
- Киносалон «Премьер»
- ГКБУК «Пермский краеведческий музей»
- Пермский академический театр оперы и балета им. П.И. Чайковского.

В течение года активно работает Ученическое Самоуправление.

Формы ученического самоуправления

Название органа ученического самоуправления	Количество участников	Руководитель
Совет Старшекласников (9 – 11 классы)	5	Заместитель директора по ВР Исакова Е.В.
Совет Президентов (5 – 8 классы)	6	Заместитель директора по ВР Исакова Е.В.
Совет Командиров (1 – 4 классы)	4	Заместитель директора по ВР Исакова Е.В.

Совет Старшекласников является главным органом Ученического Самоуправления. Заседания совета проходят 2 раза в месяц, где составляется план работы на четверть, полугодие. Обсуждается организация и проведение текущих праздников, мероприятий, субботников, дискотек.

Совет Старшекласников своевременно планирует деятельность, самостоятельно проводит мероприятия школы, участвует в районных мероприятиях, анализирует свою деятельность, проводит коррекцию, результаты работы отражаются в текущих информационных газетах и стендах.

Показатели результативности воспитательной работы соответствуют нормативным актам к содержанию, целям и задачам воспитательной деятельности как части целостного образовательного процесса.

Система педагогического мониторинга

В школе сложилась система мониторинга воспитательного процесса:

- 1) определение уровня воспитанности учащихся;
- 2) занятость учащихся в кружках и секциях;
- 3) степень удовлетворённости родителей и учащихся работой школы;
- 4) оценка деятельности классного руководителя (по итогам полугодия);
- 5) профессиональное самоопределение учащихся;
- 6) летняя занятость учащихся.

Мониторинг позволяет:

1. скорректировать цели и задачи воспитательной работы;
2. дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
3. выявить степень удовлетворенности воспитательным процессом;
4. провести анализ участия учащихся в олимпиадах и конкурсах;
5. организовать занятость учащихся в каникулярное время;
6. провести анализ динамики охвата учащихся дополнительным образованием в школе и вне школы.

7. Финансово-экономическая деятельность (отчет о выполнении плана ФХД за 2016 год размещен на сайте ОУ)

8. Заключение. Перспективы и планы развития школы

Педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи на 2017-2018 учебный год :

1. Продолжить реализацию ФГОС ОВЗ, ФГОС ОО УО.
2. Обеспечить разработку и реализацию подпрограмм программы развития школы «Школа неограниченных возможностей»:
 - «Формула здоровья»,
 - «Территория сотрудничества»,
 - «Конструктор «Я»,
 - «3D: Думай, делай, достигай»,
 - «Удаленный доступ».
3. Расширить спектр платных дополнительных образовательных услуг и обеспечить годовой доход не ниже 300 000,00 руб.
4. Разработать и внедрить программу повышения кадрового потенциала педагогов.
5. Создать условия для реализации целевой программы «Доступная среда» на 2017-2018 учебный год.

Директор МБОУ
«Школа №154 для обучающихся с ОВЗ » г. Перми



М.Ю. Жукова

01.08.2017