

**Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа для детей
с ограниченными возможностями здоровья № 154» г. Перми
г. Пермь, ул. Пихтовая, д. 30 а,
телефон (342) 268-04-79, (342) 268-63-21,
эл. почта school154@list.ru**

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного специального
(коррекционного) образовательного учреждения для
обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа для детей с ограниченными возможностями
здоровья № 154» г. Перми
(по состоянию на 01.06.2015 г.)**

2015 год

Структура самообследования

I. Информационная справка об учреждении	3
1.1. Общая информация	3
1.2. Организационная структура учреждения	3
1.3. Миссия и стратегическая цель школы	5
1.4. Общественное признание	5
II. Условия образовательной деятельности	7
2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы	7
2.2. Предмет, цели, направления деятельности	7
2.3. Материально-техническая база	9
2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	13
2.5. Контингент образовательного учреждения	13
2.6. Взаимодействие с социумом	14
III. Содержание образовательной деятельности	15
3.1. Образовательная программа и учебный план начального общего образования	15
3.2. Образовательная программа и учебный план основного общего образования.	19
3.3. Образовательная программа и учебный план среднего общего образования	23
3.4. Дополнительное образование	25
3.5. Психолого-педагогическое сопровождение УВП. Коррекционная работа	28
IV. Образовательные результаты	32
4.1. Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	32
4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования и программы среднего общего образования	35
V. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования	37
5.1. Организация воспитывающей деятельности	37
5.2. Ученическое самоуправление	46
VI. Методическое сопровождение образовательного процесса	48
6.1. Организация и содержание методической деятельности в учреждении	48
6.2. Система повышения профессиональной компетентности педагогов	50
6.3. Результаты методической деятельности.	51
VII. Заключение. Перспективы и планы развития школы	53

I. Информационная справка об учреждении.

1.1. Общая информация

Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья № 154» г. Перми создано путем изменения типа существующего муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 154» г. Перми на основании постановления администрации города Перми от 27.12.2011 года № 878 «О создании муниципальных бюджетных образовательных учреждений путем изменения типа существующих муниципальных образовательных учреждений».

Школа является муниципальным бюджетным гражданским светским некоммерческим общеобразовательным учреждением.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья № 154» г. Перми

Фактический и юридический адрес:

614025, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Пихтовая, д.30а.

Телефон/факс: 8(342) 268-04-79

E-mail: school154@list.ru

Официальный сайт: <http://www.shkola154.ru/>

Учредитель: муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя по его поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми

Орган, осуществляющий полномочия Собственника имущества –

муниципальное образование «Город Пермь», в лице департамента имущественных отношений администрации города Перми

Органы, осуществляющие государственно-общественное управление:

Управляющий совет школы.

1.2. Организационная структура учреждения

Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №154» функционирует с 1996 года и является в микрорайоне «Владимирский» единственным многопрофильным коррекционным образовательным учреждением, с гибкой организационной структурой, предоставляющим образовательные услуги детям с ограниченными

возможностями здоровья.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение бесплатного доступного образования, осуществляет обучение в пределах программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов.

I ступень (нормативный срок освоения – 4 года) – начальное общее образование обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, овладение ими навыками чтения, письма, счета, элементами теоретического мышления, укрепление физического и духовного здоровья обучающихся. Начальное образование в Учреждении является базой для получения основного общего образования.

II ступень (нормативный срок освоения – 5 лет) – основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта, создает условия для становления, формирования и саморазвития личности обучающихся, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, реализации их интересов, способностей и возможностей личности. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень (нормативный срок освоения – 2 года) – среднее общее образование обеспечивает освоение обучающимися программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности на основе дифференциации обучения. Обучающимися могут быть выбраны учебные курсы различной профильной направленности. Изучение таких курсов может быть организовано как на базе Учреждения, так и на базе учреждений начального профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, других образовательных учреждений. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Школа в своей структуре имеет подразделения, осуществляющие образовательную деятельность для учащихся, находящихся на длительном лечении в больницах по следующим адресам:

614000, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. 25 Октября, д. 42;

614060, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Лебедева, д. 44;

614039, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Тимирязева, д.57;
614000, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Героев Хасана, д.45а;
614990, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Шоссе Космонавтов, д.160;
614045, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Монастырская, д. 82.

1.3. Миссия и стратегическая цель школы

Миссия специальной (коррекционной) школы для детей с ограниченными возможностями здоровья: создать благоприятные, психологически комфортные условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, для формирования индивидуальной траектории развития в соответствии с уровнем психофизических потребностей и возможностей детей, для получения качественного образования, позволяющего подготовиться к самостоятельной жизни, успешно адаптироваться в быстро меняющемся мире.

На новом этапе развития учреждения наша школа выступает не только как образовательное учреждение, но и как:

- центр досуга детей;
- центр педагогического просвещения и педагогической помощи родителям, имеющим детей с ОВЗ;
- центр социальной защиты и помощи детям из малообеспеченных неблагополучных семей.

1.4. Общественное признание школы за последние 5 лет

- | | | | |
|----|-------------------------|---|---|
| 1. | Благодарственное письмо | За сотрудничество в области организации образовательного процесса для детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий | ГОУ Центр образования «Технологи обучения» |
| 2. | Благодарственное письмо | За подготовку участника IV Краевой открытой детской палеонтологической конференции | Пермский краеведческий музей, оргкомитет конференции, 2013 |
| 3. | Грамота | За участие в семейном туристическом слете- фестивале работников образовательных учреждений Свердловского района г. Перми | Свердловская РТО профсоюза работников народного образования и науки РФ, сентябрь 2013 |
| 4. | Грамота | За победу в конкурсе «6 соток - мои удачи на даче» в семейном туристическом слете-фестивале. | Свердловская РТО профсоюза работников народного образования и науки РФ, сентябрь 2013 |
| 5. | Благодарственное | За большую организаторскую | Благотворительный |

	письмо	помощь в проведении Фестиваля детского творчества «Синяя птица»	фонд «Путь к сердцу», май 2013
6.	Благодарственное письмо	За активное участие сотрудников образовательного учреждения во Всероссийском интернет-конкурсе педагогического творчества в 2012/13 учебном году, За создание условий для профессионального развития и обмена опытом между педагогами ОУ, использующих информационно коммуникационные технологии	Ассоциация творческих педагогов России, Оргкомитет Москва, май 2013
7.	Благодарственное письмо	За участие в конкурсе рисунков и поделок «Зимняя сказка»	Благотворительный фонд «Путь к сердцу», декабрь 2012
8.	Диплом	За участие в районном чемпионате интеллектуальных игр среди работников образовательных учреждений	Свердловская РТО профсоюза работников народного образования и науки РФ, 2012
9.	Благодарственное письмо	За участие в семейном туристическом слете работников образования Свердловского района г. Перми	Свердловская РТО профсоюза работников народного образования и науки РФ, сентябрь 2012
10	Грамота	За победу в конкурсе туристической песни в семейном туристическом слете работников образования Свердловского района г. Перми	Свердловская РТО профсоюза работников народного образования и науки РФ, сентябрь 2012
11	Благодарственное письмо	За участие в Городской «Ярмарке возможностей» для родителей детей с ОВЗ	Благотворительный фонд «Социальная деревня «Светлая», ПРБОО «Здоровое поколение», апрель 2012
12	Благодарственное письмо	За активное участие сотрудников во Всероссийском интернет-конкурсе педагогического творчества в 2011/12 учебном году, За создание условий для профессионального развития и обмена опытом между педагогами ОУ, использующих информационнокоммуникационн	Ассоциация творческих педагогов России, Санкт-Петербург, 2012

13	Сертификат	ые технологии За участие в конкурсе открыток, посвященному Международному Дню учителя	Департамент образования администрации г. Перми, 2011
14	Сертификат	«За создание атмосферы тепла и домашнего уюта» конкурса «Самая комфортная школа»	Департамент образования администрации г. Перми, 2009
15	Свидетельство	О присуждении статуса центра инновационного опыта	Министерство образования пермского края, 2009
16	Сертификат	Подтверждение об участии в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру»	Институт продуктивного обучения Центр технологи тестирования «Кенгуру плюс»

II. Условия образовательной деятельности

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

Основными документами, регламентирующими деятельность школы, являются:

- Устав муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №154» (принят общим собранием коллектива работников МБС(к)ОУ «С(к)ОШ для детей с ОВЗ №154» г. Перми протокол от 22.11.2011 № 4, согласован начальником Управления имущественных отношений администрации г. Перми, утвержден приказом начальника департамента образования администрации г. Перми от 21.11.2011 № СЭД-08-01-26-417).
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических

лиц, дата регистрации 23.10.2001, ОГРН 1025900915490, дата внесения записи 29.12.2011, серия 59 №004379744.

- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 59 №004378490.
 - Лицензия на образовательную деятельность
Серия 59Л01 № 0001052 Регистрационный номер №3260 от 30 января 2014 года выдана государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края. Действительна по – бессрочная.
- Свидетельство о государственной аккредитации 59А01 №0000183 от 13 февраля 2014 г. Срок до 13 февраля 2026 г.

2.2. Предмет, цели, направления деятельности

Основным предметом деятельности школы является реализация программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, дополнительного образования и специальных (коррекционных) образовательных учреждений, в том числе: VII вида для детей с задержкой психического развития; VIII вида для детей с умственной отсталостью; VIII вида для детей с глубокой умственной отсталостью (Программа «Особый ребенок»).

Основные цели школы:

1. Реализация гарантированной гражданам с ОВЗ на территории Российской Федерации возможности получения бесплатного образования.
2. Коррекция недостатков умственного и/или физического развития в процессе общеобразовательного и трудового обучения, воспитательной работы, специальных занятий по исправлению дефектов общего и речевого развития, а также лечебно-профилактических мероприятий.
3. Осуществление допрофессионального трудового обучения и профессиональной ориентации, направленных на подготовку к овладению доступными для этой категории лиц специальностями.
4. Формирование базовых компетенций и гражданских качеств личности воспитанника, обеспечивающих ему успешную интеграцию в современном обществе.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основные направления деятельности школы:

Школа для детей с ОВЗ, деятельность которой направлена на подготовку детей с проблемами в развитии к самостоятельной жизни, при выработке стратегии и тактики коррекционно-образовательной и воспитательной работы определяет как **важнейшие** следующие **направления** деятельности:

- прогностическую диагностику - комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных его проблеме методов педагогического воздействия;
- сочетание целенаправленного коррекционно-образовательного, коррекционно-воспитательного воздействия с систематическим анализом результатов индивидуальной работы;

- осуществление индивидуально ориентированной лечебно-профилактической и психотерапевтической работы;
- реализация программ формирования основных социальных компетентностей ребенка (подростка) и готовности к семейной жизни;
- реализация в соответствии с возможностями и потребностями, проявлениями интеллектуального дефекта конкретного ребенка с нарушением развития общетрудовой и допрофессиональной подготовки;
- культурная реабилитация, расширение социального окружения и обогащение социального опыта детей с проблемами через организацию тесного взаимодействия со школами общего назначения, расположенными в городе;
- создание доступной среды для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- формирование партнерских отношений с родителями как субъектами коррекционно-образовательного процесса, консультативная поддержка подростков, родителей или лиц, их заменяющих, по вопросам социальной защищенности (трудоустройство, профессиональное обучение, выплата пособий и др.).

2.3. Материально-техническая база

Школа функционирует в одном здании постройки 1961 года (ул. Пихтовая. 30^а). Образовательный процесс осуществляется в одном здании на праве оперативного управления в соответствии со Свидетельствами о государственной регистрации права от 08.05.2013 г. 59 БГ № 857331. На здание имеется положительное санитарно-эпидемиологическое заключение и заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

Образовательная деятельность осуществляется в 14 учебных кабинетах общей площадью 1061,1 м²:

№	Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности	Необходимое количество	Фактически имеется	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта, разрешения	Наличие и состояние учебной мебели (количество комплектов, соответствие ГОСТ)
1	Кабинет биологии	1	1	имеется	Санитарно – эпидемиологическое заключение № 59.55.17.00 0.м.03.09 от 10.03.2009 г.	6 комплектов - Соответствует ГОСТ
2	Кабинет логопеда	1	1	имеется	Санитарно –	4 комплекта- Соответствует

					эпидемиологическое заключение	ГОСТ
3	Актальный зал	1	1	имеется	Санитарно – эпидемиологическое заключение	30 комплектов Соответствует ГОСТ
4	Кабинет «Особый ребенок»	1	1	имеется	Санитарно – эпидемиологическое заключение	6 комплектов Соответствует ГОСТ
5	1 класс	1	1	имеется	Санитарно – эпидемиологическое заключение	12 комплектов - Соответствует ГОСТ
6	Кабинет информатики	1	1	имеется	Санитарно – эпидемиологическое заключение	12 комплектов - Соответствует ГОСТ
7	4 класс	1	1	имеется	Санитарно – эпидемиологическое заключение	12 комплектов - Соответствует ГОСТ
8	Кабинет химии	1	1	имеется	Санитарно – эпидемиологическое заключение	6 комплектов - Соответствует ГОСТ
9	Кабинет физики	1	1	имеется	Санитарно – эпидемиологическое заключение	6 комплектов - Соответствует ГОСТ
1	Лаборантская	1	1	имеется	Санитарно	Соответствует

0	физики				– эпидемиол огическое заклучени е	ГОСТ
1 1	Лаборантская химии	1	1	имеется	Санитарно – эпидемиол огическое заклучени е	Соответствует ГОСТ
1 2	2 класс	1	1	имеется	Санитарно – эпидемиол огическое заклучени е	12 комплектов - Соответствует ГОСТ
1 3	Кабинет психолога	1	1	имеется	Санитарно – эпидемиол огическое заклучени е	6 комплектов - Соответствует ГОСТ
1 4	Кабинет литературы	1	1	имеется	Санитарно – эпидемиол огическое заклучени е	12 комплектов - Соответствует ГОСТ
1 5	Кабинет географии, истории	1	1	имеется	Санитарно – эпидемиол огическое заклучени е	12 комплектов - Соответствует ГОСТ
1 6	Библиотека	1	1	имеется	Санитарно – эпидемиол огическое заклучени е	2 комплекта - Соответствует ГОСТ
1 7	3 класс	1	1	имеется	Санитарно – эпидемиол огическое заклучени е	12 комплектов - Соответствует ГОСТ

18	Кабинет обслуживающего труда	1	1	имеется	Санитарно – эпидемиологическое заключение	6 комплектов - Соответствует ГОСТ
19	Зал подвижных игр	1	1	Имеется	Санитарно – эпидемиологическое заключение	Оборудование Соответствует ГОСТ

Оснащенность техническими средствами обучения, их состояние и хранение

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
Портативный компьютер преподавателя Apple macBook	14	12	Имеется
Мультимед. Компьютер ученика Apple	72	71	Имеется
Монитор Beng FP 71 G+u	72	72	Имеется
Принтер лазерный формата А4 Epson EPL – 6200L	86	86	Имеется
Сканер Epson Perfection	3	3	Имеется
Сканер Canon Canoscan 70 (или 90)	83	83	Имеется
Координатное - указательное устройство роллер Traxsys Roller USB	42	42	Имеется
Графический планшет А6 Wacom Bamboo	86	86	Имеется
Интернет – камера Genius 1320 Look	72	72	Имеется
Имеется пакет электронных пособий: Живая математика, физика, химия, литература, биология, зоология, биология	86	86	Имеется
телевизор	4	2	Имеется

тренажер	4	3	Имеется
Проектор	3	3	Имеется
Ксерокс	4	4	Имеется
Видеомагнитофон	1	1	Имеется
Магнитофон	5	5	Имеется
Комплект базовое рабочее место для обучающегося	26	26	Имеется
Комплект базовое рабочее место для педагога	2	2	Имеется
Комплект для видеоконференцсвязи	1	1	Имеется
Смарт-доска с проектором	1	1	Имеется

2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Административно-управленческая работа обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор Жукова Марина Юрьевна, Почетный работник общего образования РФ,
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- заместитель директора по воспитательной работе.

В школе целенаправленно ведется работа по сохранению кадрового потенциала, созданию стабильного творческого педагогического коллектива.

Школа укомплектована кадрами практически полностью, педагогический коллектив стабилен. Образовательный процесс осуществляют 54 штатных педагогов.

В коллективе 1 Заслуженный учитель РФ, 10 Почётных работников общего образования и отличников народного просвещения.

Педагогический коллектив достаточно квалифицирован: 91% педагогов имеют высшее профессиональное педагогическое образование; с высшей и первой категорией – 42,6% педагогов, педагогов со второй категорией и педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, - 46,28%. 88,8% педагогов за последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 и более часов.

2.5. Контингент образовательного учреждения

Школа обеспечивает на основе нормативно-правовых актов (федерального, регионального, муниципального, локального уровней, Устава) обязательность и доступность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Условия приема регламентированы Уставом «МБС(к)ОУ «С(к)ОШ для детей с ОВЗ № 154». Наряду с очной формой получения образования используется обучение учащихся на дому.

Численность воспитанников и обучающихся школы на 1 сентября 2014 года составляет 198 человек. На 1 декабря 2014 года численность контингента составляет 200 человек. Сформировано 16 классов: на I ступени – 6 классов (83 человек), на II ступени – 8 классов (105 человека), на III ступени – 2 класса (12 человек).

Детей из многодетных семей – 6 человек, детей-сирот - 0, опекаемых детей – 12 человек, детей из неполных семей – 9 человек, детей, состоящих на учете в КДН – 3 человека, детей, состоящих на внутришкольном учете - 5 человек, детей, находящихся в социально-опасном положении – 1 человек.

Учебные занятия в школе ведутся в одну смену. Начало уроков в 9 час. 00 мин. Продолжительность одного урока:

- для 2-11-х классов не превышает 45 минут,
- для учащихся 1-х классов устанавливается «ступенчатый» режим:
 - сентябрь-октябрь - 3 урока по 35 минут каждый;
 - ноябрь-декабрь - 4 урока по 35 минут каждый;
 - январь-май – 4 урока по 45 минут каждый.

Перемены между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН.

В первых классах в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

2.6. Взаимодействие с социумом

Школа активно взаимодействует:

с образовательными учреждениями города:

- МБОУ «ЦПМСС»
- МАОУ ДОД «Центр детского творчества «Ритм»
- МАОУ ДОД «Центр детского творчества «Юность»
- МАОУ ДОД «ЦДОДД «Луч»
- Станция юных техников
- ГБОУ СПО «Пермский педагогический колледж ФК и спорта»
- Пермская государственная академия искусства и культуры

- МБС(к)ОК «С(к)ОШ-интернат № 113» г. Перми
- МАО «СОШ № 81»
- - МАО «СОШ № 94»

Взаимоотношения школы и социальных партнеров:

Социальные партнеры:

- отдел ГИБДД Управления МВД России по г. Перми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- Пермская городская федерация ФК и спорта лиц с ПОДА
- Районный совет ветеранов
- ТОС «Владимирский»
- Бассейн «Кама»
- Киносалон «Премьер»
- ГКБУК «Пермский краеведческий музей»
- Пермский академический театр оперы и балета им. П.И. Чайковского.

III. Содержание образовательной деятельности.

3.1. Образовательная программа и учебный план начального общего образования

Образовательная программа.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учётом образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена:

- на обучение по адаптированным учебным программам, учитывающим индивидуальные особенности детей с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала,
- на создание специальных условий обучения в соответствии с заключением ПМПК и индивидуальной программой реабилитации инвалида,
- на психологическое, логопедическое и специальное педагогическое сопровождение учащихся в ходе образовательного процесса,
- на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное развитие и воспитание, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,

- на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
- на ориентацию интеграции учащихся в общий поток после IV класса,
- на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Особенности детей с ЗПР, а именно: низкая познавательная активность, нарушения внимания, памяти, восприятия, учтены при создании рабочих программ по учебным предметам. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида (авторы Р.Д.Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина и др.) адаптированы в соответствии с ФГОС, особенностями детей с ОВЗ и с учётом содержания УМК «Школа России».

Дети с выраженными нарушениями интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости) обучаются по программе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук *В. В. Воронковой*.

Учащиеся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью обучаются по региональной программе «Особый ребёнок» (Пермь, ПК ИПКРО, 2010г.). Основные предметы этой программы ориентированы на формирование и совершенствование навыков самообслуживания и коммуникативной деятельности.

Образовательные программы реализуются в двух основных организационных формах: в групповой (в классе) и индивидуальной на дому по индивидуальным образовательным программам.

Индивидуальные образовательные программы адаптированы для домашнего обучения, скорректированы в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями учащихся и обеспечивают овладение знаниями на базовом уровне.

В качестве дополнительного образования используется дистанционная форма обучения.

Учебный план.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ и предназначен для реализации ФГОС и социальной адаптации учащихся с ОВЗ на основе специальных педагогических подходов.

Учебный план разделён на варианты, предназначенные для реализации образовательных программ в двух формах: групповой в школе и индивидуальной на дому по индивидуальным образовательным программам.

Учебный план (вариант № 3) предназначен для организации учебного процесса в классе (в школе) в I- IV классах, ориентирован на освоение образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных и психофизических особенностей развития обучающихся.

Учебный план IA, IIА, IIIА, IVА классов разработан в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минобрнауки от 01.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования») и адаптирован в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) учреждений VII вида (приказ МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065).

Количество часов, отводимое математике, увеличено на 1 час по сравнению с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений, поскольку у многих обучающихся с задержкой психического развития не сформированы элементарные математические представления, обычно складывающиеся у нормально развивающихся старших дошкольников даже без специального обучения.

В целях выполнения государственного стандарта на изучение русского языка во II – IV классах выделено 5 часов.

Обучение литературному чтению во II – IV классах ведётся по адаптированной программе, утверждённой на педагогическом совете школы, из расчёта 3 часа в неделю. Сокращено количество часов, отводимое на внеклассное чтение. Работа над текстом в соответствии с ФГОС проводится на индивидуальных коррекционных занятиях.

В целях реализации ФГОС изучение иностранного языка вынесено в общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в качестве кружка «Знакомство с английским языком».

Вместо курса «Окружающий мир» в I - II классах вводится курс «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», имеющий коррекционное значение и направленный на формирование знаний и полноценных представлений об окружающем мире, развитие речи обучающихся на основе приобретаемых знаний, а также на формирование и развитие у учащихся основных умственных операций.

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» в I - II классах из расчёта 2 часа в неделю.

На изучение предмета «Информатика и ИКТ» в III– IV выделен 1 час из часов, отводимых на учебный предмет «Технология» образовательной области «Технология». Основной целью обучения информатике является формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности, с использованием компьютера.

С целью компенсации третьего урока физкультуры в спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности введён 1 час лечебной физкультуры (ЛФК) для учащихся I и III классов.

Введение в качестве обязательного учебного предмета «Ритмика» (1 час в неделю в I- IV классах) обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия по математике и русскому языку. Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Обучение ведётся по Основной образовательной программе начального общего образования школы, получившей положительное экспертное заключение Центра развития образования Пермского края и утверждённой на Педагогическом совете школы.

Учебный план (вариант № 4), предназначенный для организации индивидуального обучения на дому I-IV классах. Инвариантная часть включает в себя перечень основных учебных предметов, по которым проводится промежуточная аттестация учащихся I ступени.

Вариативная часть в I-IV классах представлена 2 часами коррекционных технологий: развитие речи – 1 час и развивающие игры – 1 час. Программы коррекционных курсов адаптированы к домашнему обучению и нацелены на ликвидацию пробелов по русскому языку и литературному чтению, а также на коррекцию недостатков речевого и психического развития учащихся с ОВЗ.

Учебные планы, предназначенные для организации учебного процесса по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью и адаптированной образовательной программе для детей с глубокой умственной отсталостью в классе и индивидуально на дому, предусматривают девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования и социально-бытовой ориентировки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации.

В вариативной части данных учебных планов реализуются программы: программа по развитию речи учащихся, развивающие игры для развития познавательных процессов, общей и мелкой моторики, валеология, направленная на формирование навыков здорового образа жизни.

Обучение проводится по адаптированным, разработанным в соответствии с учебным

планом рабочими программами, обеспечивающими освоение знаний на базовом уровне по УМК, утвержденным Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию.

По завершению каждой четверти проводится текущий контроль освоения образовательных программ: по русскому языку и математике – в форме письменных контрольных работ, по остальным предметам – по накопительной системе оценок.

Все учащиеся, кроме учащихся 1-го класса и обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с глубокой умственной отсталостью, по окончании учебного года проходят промежуточную аттестацию по русскому языку и математике в форме письменных работ.

3.2. Образовательная программа и учебный план основного общего образования.

Образовательная программа

Содержание и организация образовательного процесса на ступени **основного общего образования** определяется адаптированной образовательной программой направленной на создание общих и специальных условий для:

- освоения детьми с ОВЗ федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом их психофизических особенностей, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и заключением ПМПК;
- коррекции нарушений в психическом и физическом развитии детей;
- сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- формирования общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития детей;
- создания основы для социализации и интеграции в обществе выпускников с ОВЗ.

Адаптация учебно-воспитательного процесса базируется на научно-методических рекомендациях, определяющих особенности данной ступени образования. При переходе учеников с ОВЗ (ЗПР) из начальной школы в V класс и обучении в V—IX классах успешность овладения знаниями, учебными умениями и навыками заметно снижается. Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем представляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые, как известно, отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания. Все это требует адаптации учебных программ при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

При разработке рабочих программ основное внимание обращается на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических

сведений, включение отдельных тем, в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Образовательная программа реализуется в двух основных организационных формах: в групповой в классе (школе) и индивидуальной на дому по индивидуальным образовательным программам. А также в дистанционной форме в случаях возникновения индивидуальных специальных потребностей, связанных с состоянием здоровья детей, прочих обстоятельств, исключающих или ограничивающих возможность очной формы обучения.

В процессе реализации образовательной программы интегрированно используются как традиционные коррекционно-развивающие технологии, проблемные и проектные методы, так и ИКТ-технологии и Интернет-ресурсы.

В целях подготовки к переходу к реализации ФГОС ООО, осмысления его сущности и особенностей компетентностной парадигмы, освоения системно-деятельностного подхода, изучения потенциала предметного содержания для формирования метапредметных компетентностей в порядке апробации в рабочие программы внесены элементы Примерной основной образовательной программы основного общего образования в части планирования результатов формирования метапредметных компетентностей, системы проектной деятельности учащихся: академической, социальной, в т.ч. с использованием Интернет-ресурсов и ИКТ-технологий. и др.

Учебный план

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предназначен для организации образовательного процесса по освоению ФКГОС и реализации направлений деятельности по реабилитации обучающихся с ОВЗ.

Учебный план разработан на принципах дифференциации, вариативности, оптимальности и адекватности учебной и реабилитационной нагрузки для детей с ОВЗ, имеющих, вследствие основного заболевания, повышенную утомляемость, истощаемость нервной системы, эмоциональную неустойчивость.

Учебный план структурирован по вариантам, обеспечивающим организацию УВП в двух формах: в групповой в классе (школе) и индивидуальной на дому по индивидуальным образовательным программам.

Учебный план, предназначенный для организации обучения учащихся индивидуально на дому или в школе (вариант № 1), разработан в соответствии с требованиями ФБУП – 2004, Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому (в ред. Постановления Правительства Пермского края от 25. 01. 2010. №23-П), с учетом рекомендаций письма МО РФ от 28.02 2003 № 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения».

Учебный план состоит из инвариантной части – обязательной нагрузки

обучающихся, обеспечивающей освоение ФКГОС и вариативной части, позволяющей учитывать индивидуальные специальные нужды и интересы обучающихся на дому.

Предмет «Математика» в 7-9-х классах представлен двумя предметами: «Алгебра» 1,5 часа в неделю и «Геометрия» 0,5 часа в неделю.

Предмет «Технология» в 9 классе представлен модулем «Информационные коммуникационные технологии» для реализации социально-реабилитационных задач школы через обучение учащихся технологиям дистанционного обучения в целях подготовки к продолжению образования в том числе и профессионального, разного вида социальных коммуникаций с использованием Интернет-ресурсов.

Данный вариант учебного плана является основой для разработки индивидуальных учебных планов учащихся.

(агрузки, определенной п.7 Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому от 24.07.03) в соответствии с требованиями Обучение проводится по адаптированным, скорректированным в соответствии с учебным планом рабочим программам, обеспечивающим овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов в соответствии с требованиями ФКГОС, по УМК, утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию на соответствующий учебный год.

Учебный план, предназначенный для организации обучения учащихся в групповой форме в классе (школе) (вариант № 2) разработан в соответствии с требованиями ФБУП–2004. Структура, номенклатура, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, часовой объём соответствуют ФБУП–2004 с учетом ФБУП СКОУ VII вида – 2002 г.

Предмет «Математика» в 7-9-х классах представлен двумя предметами: «Алгебра» 3 часа в неделю и «Геометрия» 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом специальных потребностей детей с ОВЗ и возможностей школы.

Предмет представляет собой два модульных курса: «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» и «Технология (Труд)» по 1 часу в неделю. В VIII классе предмет «Технология» - одночасовой модуль «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)». Учебный модуль «ИКТ» является социализирующим курсом, расширяющим возможности учащихся в получении дополнительного образования через использование Интернет-ресурсов и дистанционных курсов, профессионального образования в дистанционной форме после окончания школы, организации надомного труда, а также для обучения детей, длительно находящихся на стационарном лечении в лечебных учреждениях. Учебный модуль «Технология (Труд)» разработан с учётом ограниченного допуска к технологическим процессам детей с ОВЗ, предназначен для формирования практических навыков обслуживающего труда, основ проектной деятельности, а также развития мелкой моторики рук детей с ЗПР. Оба модуля направлены на реализацию

специальных потребностей детей с ОВЗ и задач адаптированной образовательной программы школы.

Трёх-часовые программы адаптивной физической культуры во всех классах предусматривают усиление коррекционно-реабилитационной, здоровье-укрепляющей направленности образовательного процесса.

Вариативная часть учебного плана направлена на создание специальных условий для коррекции нарушений в психическом и физическом развитии детей, социальной адаптации обучающихся.

Для коррекционной поддержки в освоении курсов русского языка и математики предусмотрены часы для индивидуальных и групповых занятий: в V, VI классах по 1 часу, в VII-IX классах – по 0,5 часа, направленных на коррекцию, развитие речи и мыслительных операций.

На формирование навыков здоровьесбережения и культуры комплексной безопасности в социуме направлены занятия по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в V-VII классах.

Занятия по психокоррекции 1 час в неделю в V- VIII классах предназначены для оказания помощи подросткам в самопознании, самовоспитании и саморазвитии, а также для обучения навыкам психопрофилактики, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

1 час (34 годовых часа) вариативной части учебного плана IX класса разбивается на модульные курсы по выбору учащихся в соответствии с их познавательными потребностями и самоопределением в планах получения дальнейшего образования.

Занятия проводятся по разработанным учителями школы программам с учетом особенностей нарушений в психофизическом развитии детей и являются составной частью системы коррекционной деятельности школы.

Обучение проводится по адаптированным, скорректированным в соответствии с учебным планом рабочим программам, обеспечивающим овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов в соответствии с требованиями ФКГОС, по УМК, утвержденным Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию на соответствующий учебный год.

Освоение предметных образовательных программ, отдельных частей курсов сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль проводится по завершении четверти: по русскому языку и математике в форме письменных контрольных работ, по остальным предметам по накопительной системе оценок.

По русскому языку: I, III четверть – 5-8 класс – диктант, 9 класс – изложение, II четверть – тест.

По математике: I, III четверть – тест, II четверть – текстовая контрольная работа.

По завершении учебного года учащиеся V – VIII классов, обучавшиеся по программам VI и VII вида всех форм обучения, проходят промежуточную аттестацию по всем предметам и в формах, определенных учебным планом:

- в форме различного вида письменных работ по русскому языку и математике во II-VIII, X классах;
- в форме комплексной контрольной работы по литературному чтению во II-IV классах, литературе в V классе, по чтению и развитию речи во II- VIII классах, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью;
- в тестовой форме по географии в VI классе, истории в VII, биологии в VIII классе, химии в X классе;
- в форме определения среднего балла оценки результатов текущего контроля успеваемости учащихся за учебный год по всем остальным предметам. Средний балл определяется целыми числами в соответствии с правилами математического округления, выставляется в журнале учителем на соответствующей предметной странице перед графой с годовой оценкой.

Виды письменных работ определяются педагогическим советом до начала каждого учебного года по представлению школьных методических объединений и (или) администрации. Сроки проведения определяются календарным учебным графиком.

Освоение образовательной программы основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся по всем видам программ и формам обучения в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 25.12. 2013г. № 1394, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01. 2015г. № 10 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12. 2013г. № 1394».

3.3 Образовательная программа и учебный план среднего общего образования .

Содержание и организация образовательного процесса на ступени **среднего общего образования** (10-11 классы) определяется адаптированной образовательной программой направленной на создание общих и специальных условий для:

- освоения обучающимися с ОВЗ федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом их психофизических особенностей, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в преодолении отклонений в психофизическом развитии;

- сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- становления общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития подростков;
- формирования способности и готовности выпускников к самообразованию и саморазвитию, социальному и профессиональному самоопределению и самореализации на основе продуктивного нравственно-ценного сотрудничества с окружающими.

Образовательная программа реализуется в последние три года в форме индивидуального обучения на дому по индивидуальным образовательным программам. А также в дистанционной форме в случаях возникновения индивидуальных специальных потребностей, связанных с состоянием здоровья детей и прочих обстоятельств, исключающих или ограничивающих возможность очной формы обучения.

Учебный план

Учебный план, предназначенный для организации обучения учащихся индивидуально на дому или в школе (вариант № 1), разработан в соответствии с требованиями ФБУП – 2004, Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому (в ред. Постановления Правительства Пермского края от 25. 01. 2010. №23-П), с учетом рекомендаций письма МО РФ от 28.02 2003 № 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения».

Учебный план состоит из инвариантной части – обязательной нагрузки обучающихся, обеспечивающей освоение ФКГОС и вариативной части, позволяющей учитывать индивидуальные специальные нужды и интересы обучающихся на дому. Предмет «Математика» представлен двумя предметами: в 10 классе «Алгебра» 1,5 часа в неделю и «Геометрия» 0,5 часа в неделю, в 11 классе «Алгебра» 2 часа в неделю и «Геометрия» 1 час в неделю.

Предмет «Технология» в 10 классе представлен модулем «Информационные коммуникационные технологии» для реализации социально-реабилитационных задач школы через обучение учащихся технологиям дистанционного обучения в целях подготовки к продолжению образования в том числе и профессионального, разного вида социальных коммуникаций с использованием Интернет-ресурсов. В 11 классе по выбору продолжение курса ИКТ или курс «ИКТ-проекты».

1 час обязательных занятий по выбору в 10 классе предоставляют старшеклассникам возможность расширить или углубить свои знания в соответствии с индивидуальными познавательными интересами, с образовательно-профессиональными планами на будущее.

Также и вариативная часть – занятия по выбору, предоставляет возможность обучающимся сформировать индивидуальную образовательную программу в соответствии со своими интересами, возможностями и потребностями.

Данный вариант учебного плана является основой для разработки индивидуальных учебных планов учащихся.

Обучение проводится по адаптированным, скорректированным в соответствии с учебным планом рабочим программам, обеспечивающим овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов в соответствии с требованиями ФКГОС, по УМК, утвержденным Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию на соответствующий учебный год.

Освоение предметных образовательных программ, отдельных частей курсов сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль проводится по завершении полугодия: по русскому языку и математике в форме письменных контрольных работ, по остальным предметам по накопительной системе оценок.

По завершении учебного года учащиеся 10 класса проходят промежуточную аттестацию по русскому языку в форме изложения, по математике в форме текстовой письменной работы, химии в форме теста, по остальным предметам в форме определения среднего балла оценки результатов текущего контроля успеваемости учащихся за учебный год. Средний балл определяется целыми числами в соответствии с правилами математического округления, выставляется в журнале учителем на соответствующей предметной странице перед графой с годовой оценкой.

Освоение образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 26.12. 2013г. № 1400, приказом Минобрнауки России от 05.08. 2014г. № 923 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400».

3.4 Дополнительное образование.

Дополнительное образование в форме дистанционного обучения является составной частью образовательной программы школы.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2009-2012 годы) школа включена в Федеральное мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов».

Ежегодно увеличивается число детей-инвалидов, получаемых дополнительную специальную услугу - дистанционное образование.



Дистанционное образование направлено на:

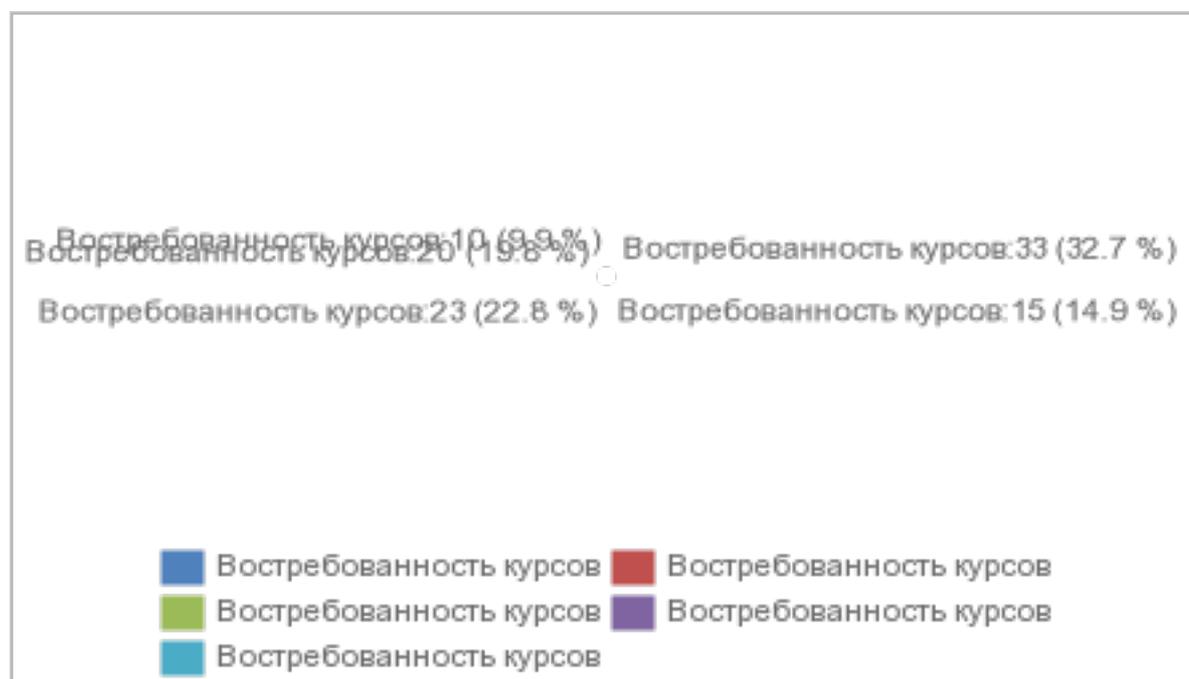
- предоставление нового качества образовательных услуг с использованием информационных технологий;
- обеспечение качественного базового и дополнительного образования;
- решение проблем вариативности образования, дифференциации обучения и обеспечения индивидуального подхода к одаренным учащимся и учащимся с трудностями в обучении;
- формирования общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития детей;
- социализацию в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- использование формы дистанционного обучения для организации основного образовательного процесса в случаях возникновения индивидуальных специальных потребностей, связанных с состоянием здоровья детей, прочих обстоятельств, исключающих или ограничивающих возможность очной формы обучения.

Для организации дистанционного обучения используются ресурсы сайта «Технологии обучения» (г. Москва). Электронные образовательные ресурсы сайта позволяют: привлекать обучающихся на дому в коллективные формы обучения и групповое решение задач, включая их в одинаковые виды деятельности, но с разными задачами, в проектную и исследовательскую деятельность с распределением ролей, где каждый вклад одинаково важен; участвовать в форумах по обсуждению вопросов и проблем; публиковать творческие работы и проекты.

Обучение по дополнительному образованию проводится на основе индивидуальных запросов обучающихся.

Ресурс предлагает различные обучающие курсы, ориентированные как на усиление подготовки по базовым предметам (русский язык, литература, математика,

география, биология, химия, история, право, окружающий мир), так и на обучение определенным практическим навыкам, удовлетворение познавательных интересов (машинопись, оригами, основы работы на компьютере, мировая художественная культура).



Мониторинг востребованности курсов показал, что предпочтение в выборе отдается курсам базовых предметов, особенно гуманитарного цикла, практико-ориентированные курсы также востребованы.

Для обучения используются такие формы работы с детьми как: chat-занятия (очно-дистанционные) – учебные занятия, осуществляемые с использованием технологии Skype и Chat; web-занятия (дистанционные) – дистанционные уроки, практикумы и практические занятия, на которых учащиеся самостоятельно заходят на образовательный ресурс и выполняют задания; очные занятия – занятия, проводимые в традиционной форме при личном контакте с учащимися. В каждой из этих форм применяются следующие образовательные ресурсы: дистанционные курсы, электронная почта, форум, chat, Skype.

Занятия ведутся 15 квалифицированными педагогами - тьюторами, прошедшими специальную подготовку.

100% участников Мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» имеют комплект оборудования: специальный программно-технический комплекс ученика с ОВЗ (компьютер, концентратор, клавиатура, координатно-указательное устройство, монитор, операционные системы, пакет программного обеспечения); наушники; микрофон; колонки; веб-камеру; сканер; принтер; цифровое устройство для просмотра микропрепаратов; комплект цифрового учебного оборудования, позволяющий осуществлять простейшие физические и физиологические наблюдения; цифровую фотокамеру; графический планшет; программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий (Модели «Живая математика», «Живая физика», «Живая география»), для

программирования роботов с функцией обучения конструированию и программированию; конструктор по началам прикладной математики и робототехники. Оборудование участников мероприятия подключено к сети Интернет.

Таким образом, дистанционное образование позволило обеспечить:

- 1) положительную динамику обученности детей в освоении федерального компонента государственного образовательного стандарта по базовым предметам;
- 2) положительную динамику в формировании социально-значимых компетентностей: продуктивного общения и взаимодействия со сверстниками, самообразования, саморазвития, профессионального самоопределения.

3.5 Психолого-педагогическое сопровождение УВП. Коррекционная работа.

В школе создана система комплексной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, которая направлена на устранение трудностей в освоении образовательных программ, коррекцию недостатков физического и психического развития обучающихся, их социальной адаптацию.

Школа создает необходимые условия для полноценной организации коррекционной работы с учетом обязательного объема часовой нагрузки на все индивидуальные и групповые занятия по коррекции первичных и сопутствующих нарушений в соответствии с реализуемым учебным планом, в котором сочетается общеобразовательная предметная подготовка и коррекция недостатков психического, речевого, моторного развития обучающихся с использованием специальных средств и методов обучения и структурированного содержания образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется через работу службы психолого-педагогического сопровождения, в состав которой входят два учителя-логопеда, педагог-психолог и учитель-дефектолог.

Благодаря своевременному выявлению обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, оказанию качественной психолого-педагогической помощи, предупреждению трудностей в обучении и адаптации детей к школе удалось снизить количество неуспевающих во 2-4 классах. На конец 2014-2015 учебного года успеваемость составила 95%, что на 3% выше, чем в конце 2013-2014 учебного года.

Так, по состоянию на 01.06. 2015года охват учащихся психологической помощью составил:

Охват учащихся психологической помощью	
-учащиеся I ступени	52%
-учащиеся II ступени	50%

С целью выявления проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения и при переходе в среднее звено в начале и конце учебного года ежегодно проводится диагностическое обследование учащихся 1 и 5 классов. Результаты адаптации имеют положительную динамику. Уровень социально-психологической адаптации учащихся 1-го класса на конец 2014-2015 учебного года вырос на 63%. Учащихся, находящихся в «зоне дезадаптации», нет.

Реализация педагогом-психологом коррекционных программ, направленных на предупреждение неуспеваемости обучающихся, развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, коммуникационной и познавательной сферы позволила достичь следующих результатов:

Учебная мотивация.

класс	динамика
1	+45%
2	+41%
3	+33%

Уровень произвольности

класс	динамика
1	+36 %
2	+41%

Уровень словесно-логического мышления

класс	динамика
3	+25 %
4	+54%

В рамках внедрения новых ФГОС в начальной школе проводится исследование уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся. Психолог на консилиуме представляет полученные результаты, даёт педагогам рекомендации по корректировке форм и методов обучения.

В течение учебного года психолог оказывает консультативную помощь педагогам, родителям, учащимся. Специалисты психологической службы ведут просветительскую работу. Разработаны рекомендации-буклеты «Организация режима дня первоклассника», «Учебные и социальные навыки первоклассника», «Формирование дисциплинированного поведения». Штатным психологом проводятся индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию высших психических функций, эмоционально-волевой, коммуникативной и познавательной сферы.

С младшими школьниками проводит занятия педагог-дефектолог, цель коррекционных занятий которого – своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в усвоении адаптированных образовательных программ. Помощью педагога-дефектолога охвачены 22 человека (35% обучающихся в условиях школы учащихся) начальных классов

К концу учебного года достигнуты следующие результаты динамики развития познавательной деятельности:

значительная – 23%

удовлетворительная – 41%

минимальная – 36%

Логопедическое сопровождение УВП.

Охват учащихся логопедической помощью.

	2013- 2014	2014- 2015
Нуждающиеся в психологическом сопровождении	57 чел.	49 чел.
Зачисленные на занятия	44чел.	46 чел.
Процент охвата	77%	90%

С 2013-2014 учебного года в школе работает 2 логопеда, процент охвата учащихся в 2014-2015 учебном году увеличился на 13%.

Все первоклассники поступившие в школу, а также вновь прибывшие дети обследуются логопедом. Осуществляется диагностика и организуются коррекционно-развивающие занятия.

Диагностика речи на конец учебного года показала, что практически у всех учащихся отмечается положительная динамика в развитии речевой функции.

Звукопроизношение

На начало года из 44 учащихся 6 чел. (16%) говорили нормативно. На конец учебного года таких учащихся стало 9 чел. (21 %), положительная динамика 5%. Причём остальные учащиеся имеют положительную динамику в формировании звукопроизношения, хотя они и не все звуки говорят нормативно, но количество таких

звуков у них значительно повысилось. Таким образом, в целом речь улучшилась у 100% учащихся.

Чтение

Динамика формирования навыка чтения также носит положительный характер. Так, в течение года процент учащихся с достаточным уровнем овладения навыком чтения вырос с 40% до 59%, положительная динамика 19%.

Письмо

На начало учебного года учащихся с достаточным уровнем сформированности навыков письма было 43%, а на конец года – 68%, положительная динамика +25%.

Специалисты логопедической службы систематически выступают на заседаниях МО начальных классов, педагогических советах, родительских собраниях, проводят регулярные консультации родителей.

Положительная динамика коррекции звукопроизношения, формирования навыков чтения и письма позволила добиться положительных результатов в освоении учащимися программы по русскому языку и чтению.

Большинство учащихся получают необходимую логопедическую помощь как в форме индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, так и консультативно. Кроме этого в школе в последние годы ведётся дистанционное обучение детей, обучающихся на дому. В области логопедии были созданы учебные модули, по которым дети могут учиться самостоятельно.

В школе функционирует школьный медико-психолого-педагогический консилиум. Школьный консилиум (ПМП(к)) осуществляет психолого-педагогическую поддержку учебно-воспитательного процесса и координирует работу психолого-педагогической и логопедической служб. В состав консилиума входят: 2 психолога, 2 логопеда, социальный педагог, медицинский работник. Руководство осуществляет председатель ПМП(к) – заместитель директора по УВР. Консилиум создаётся приказом директора, работает по утверждённому директором плану. Плановые заседания ПМП(к) проводятся раз в четверть, внеочередные – по необходимости (по запросу родителей, учителя, и других специалистов). Специалисты школы готовят подробные представления на учеников. На консилиуме проводится коллективный анализ материалов диагностики, на основании этого определяются проблемы, создаются планы преодоления трудностей, намечаются пути коррекции и направления работы для учителя, психолога, логопеда. Результаты коррекционной работы обсуждаются на школьном консилиуме. Специалисты ПМП(к) дают рекомендации родителям и педагогам по вопросам обучения и воспитания учащихся, целесообразности смены образовательного маршрута.

IV. Образовательные результаты .

4.1. Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Результаты общеобразовательной подготовки учащихся 4-го класса по русскому языку и математике.

Учебный год	Количество учащихся	Доля учащихся, обучающихся на "5" и "4"	
		русский язык	математика
2013-2014	16	56%	50%
2014-2015	13	46%	38%

Общие результаты учащихся начальной школы, обучающихся по разным видам образовательных программ.

Учебные годы	Кол-во учащихся	% обучающихся на «5» и «4»
2013-2014	78	39%
2014-2015	88	37%



Результаты обучавшихся по общеобразовательной программе

Учебные	общеобразовательная
---------	---------------------

годы	программа	
	Кол-во учащихся	% обучающихся на «5» и «4»
2013-2014	9	56%
2014-2015	4	50%



Результаты обучавшихся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР

Учебные годы	Программа VII вида	
	Кол-во учащихся	% обучающихся на «5» и «4»
2013-2014	47	25%
2014-2015	51	30%



Результаты обучавшихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью

Учебные годы	Программа VIII вида	
	Кол-во учащихся	% обучающихся на «5» и «4»
2013-2014	12	36%
2014-2015	18	40%

В начальной школе обучаются учащиеся по разным видам адаптированных образовательных программ, определенных городской ПМПК. При анализе и оценки качества обучения учащихся необходимо учесть специфику контингента учащихся. Все дети имеют ограниченные возможности здоровья, связанные с различной степенью заболевания, нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушением речи, что сказывается на освоении учебной программы по русскому языку.

За последние три года наблюдается значительное увеличение детей с задержкой психического развития, 30 % из них – со сложной структурой дефекта. Задержка психического развития сочетается с различными соматическими, психическими заболеваниями, нарушениями зрения, слуха и речи. Количество учащихся с общим недоразвитием речи выросло за последние три года с 40 % до 55%. Около 56% обучающихся имеет инвалидность.

В 2014-2015 учебном году наблюдается небольшое (на 6%) снижение количества обучающихся на 5 и 4 по общеобразовательной программе, что связано с уменьшением количества хорошистов в связи с переходом их на II ступень обучения. Это, в свою очередь, повлекло снижение на 2% количества обучающихся на 5 и 4 по всем программам в целом.

Впервые за последние 3 года увеличилось число хорошистов (на 5%), обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Количество обучающихся на 5 и 4 по адаптированной образовательной программе также увеличилось на 4% по сравнению с 2013-2014 учебным годом.

Индивидуально-дифференцированный подход, реализация коррекционных программ, психолого-педагогическая, логопедическая поддержка УВП, индивидуальный мониторинг качества обученности каждого ученика позволили не допустить резкого снижения качества обучения, сохранить стабильность по всем видам образовательных программ.

Обучающиеся по образовательной программе для детей с умственной отсталостью успешно проходят промежуточную аттестацию. За последние три года все учащиеся освоили данную образовательную программу и получили свидетельство об окончании школы.

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования и среднего общего образования.

Одна из главных задач школы на 2014-2015 учебный год – оптимизация условий для освоения всеми учащимися образовательных программ разного уровня с учётом их индивидуальных особенностей и психофизических возможностей. С этой целью усилена коррекционная направленность индивидуальных образовательных программ, увеличен охват учащихся психолого-логопедической помощью, в вариативную часть учебного плана введены новые коррекционные курсы: индивидуальные коррекционные занятия, ЛФК, ритмика, курс по развитию речи «Этот удивительный мир».

В результате проведённой работы большинство учащихся сохранили стабильную успеваемость.

С аттестационными контрольными работами справились 93% обучающихся I ступени. Большинство обучающихся (66%) подтвердили готовую отметку по учебным предметам, 19% учащихся показали результат выше годовой отметки. Все обучающиеся справились с комплексными контрольными работами.

Учебный год 37% учащихся начальной школы закончили на «5» и «4». Из них:

- по общеобразовательной адаптированной программе – 50%,
- по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития - 30%,
- по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью – 50%.

Предоставлена возможность повторного прохождения программы соответствующего класса без изменения образовательного маршрута 3 учащимся, изменили программу обучения 5 человек.

В 5-8, 10 классах все учащиеся переведены в следующий класс, 4 ученика, обучающиеся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, переведены условно, имеют академическую задолженность по одному предмету.

На «5» и «4» учебный год закончили:

- по общеобразовательной адаптированной программе и адаптированной

образовательной программе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата – 56%,

- по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития – 17%

Результаты проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса

Кол-во уч-ся	Оценка	Русский язык	Математика
13 чел.	«5»	3	3
	«4»	7	0
	«3»	3	10
	«2»	0	0
% «5» и «4»		77	23
Справились		100%	100
Средний балл		4	3,4

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса

Кол-во уч-ся	Оценка	Русский язык	Математика
3 чел.	«5»	5	4
	«4»	4	4
	«3»	0	2
	«2»	0	0
«5» и «4»		100	80
Справились		100	100
Средний балл		4,6	4,2

Экзамены сдали все учащиеся, годовые оценки подтвердились. Уровень обязательной подготовки достигнут всеми выпускниками.

В 2014-2015 учебном году проведены подготовительные работы по внедрению ФГОС ООО: разработана основная образовательная программа ООО, рабочие программы по предметам для V класса, учебный план, приобретены учебные пособия.

V. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

5.1. Организация воспитывающей деятельности

Целью воспитательного процесса школы для детей с ограниченными возможностями здоровья является целенаправленная деятельность по актуализации и мотивации потребности ребёнка к саморазвитию, самостоятельной выработке гуманных ценностей и мотивов, реализации психического и социального потенциала личности.

Основные направления воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется по 5 основным направлениям:

духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Основные виды внеклассной деятельности:

- 1) игровая;
- 2) познавательная;
- 3) досугово-развлекательная (досуговое общение);
- 4) художественно-творческая;
- 5) проектная;
- 6) трудовая;
- 7) спортивно-оздоровительная.

Внеурочная деятельность учитывает специфические особенности детей с ОВЗ и имеет коррекционную направленность.

Достижению указанной цели способствуют задачи воспитательной деятельности:

- формирование гражданско-патриотического сознания;

- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни;
- достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;
- развитие познавательных интересов, творческой активности, совместной деятельности взрослых и детей через КТД;
- совершенствование методического мастерства классных руководителей, способных компетентно и эффективно решать вопросы воспитания;
- разработка оптимальных форм работы с семьёй.

В школе (на конец года) обучается 204 человека, из них в условиях школы 128 человек и 76 человек на дому. Дополнительным образованием охвачено 176 человек (128 учащихся стационара и 48 учащихся надомного обучения), что составляет **86%** (на 3% больше по сравнению с 2013-14 учебным годом).

Для удовлетворения потребностей всех учащихся в школе была организована работа следующих кружков:

- Кружок «Умелые руки»
- Кружок «Робототехника»
- Вокальный ансамбль «С песней по жизни»
- Кружок «Умники и умницы»
- Кружок «Здоровейка»
- Отряд «Юный инспектор движения»
- Кружок «Подросток и право»
- Кружок «Пермь: странички далёких и близких лет»
- Кружок «В здоровом теле – здоровый дух»
- Кружок «В ритме танца»

Учащиеся 6А класса в течение учебного года занимались в творческом клубе «Эрудит» и принимали активное участие в Чемпионате Свердловского района по интеллектуальным играм среди команд 5 – 7 классов ОУ района.

В течение учебного года для учащихся 5-7 классов учителями школы было организовано проведение краткосрочных (10-ти часовых) курсов по выбору:

- «Скрапбукинг»
- «Моя родословная»
- «Мир живой клетки»
- «Страницы, опаленные войной»

Кроме того, специалисты МАОУ ДОД «ЦДОДД «Луч» на базе нашей школы провели три краткосрочных курса: «Мультфильмы из пластилина», «Мой первый робот», «Берестяная грамота». Данные курсы посетили 34 учащихся с 3 по 9 класс. Всем детям выданы сертификаты.

С целью дальнейшего самоопределения учащихся 8-9 классов в течение года были организованы профессиональные пробы по следующим специальностям:

девушки – повар, портной, библиотекарь;

юноши – обработчик металла, слесарь, автомеханик, изготовитель художественных изделий из дерева.

В школе существует банк данных одаренных детей с целью организации с ними системной работы. Однако коллектив школы считает обязательным приобщение каждого ребенка к интеллектуальной деятельности развивающего характера.

Учащиеся 2-11 классов приняли активное участие в региональных конкурсах, таких как:

- «ЛИС – любитель истории»
- «Русский медвежонок»
- «Чеширский кот»
- «Енот»
- «Кенгуру»
- «Почемучка» и др.

Во всероссийских и международных конкурсах:

- «Осенняя сессия: школьные дни»
- «Пятерочка»
- «Я – энциклопедия»
- «Преданья старины далекой»
- «Эверест»

Активное и результативное участие в конкурсах свидетельствует о заинтересованности обучающихся в конкурсном движении, позволяет выявлять и развивать одаренность обучающихся по разным учебным дисциплинам, мотивировать на учебу.

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Мероприятие	Дата	Уровень	Результат
Соревнования «Президентские	18.09.2014	город	Сертификат за участие

спортивные игры»			
Фестиваль уличных игр	25.09.2014	город	Грамота за активное участие
Фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Синяя птица»	26.09.2014	край	Диплом II степени в номинации «Вокальное творчество»
Форум «Город – детям!»	08.10.2014	город	Сертификаты за участие (5 человек)
Спортивный праздник для семей с детьми-инвалидами	11.10.2014	край	I место – 4 семьи (по разным видам); II место – 4 семьи; III место – 2 семьи
Интерактивная экологическая игра «ЭкоКвест»	28.10.2014	город	Сертификат за участие
Интернет-конкурс «Я примерный пешеход»	Ноябрь 2014	край	Дипломы I, II и III степени
Соревнования по баскетболу среди юношей коррекционных ОУ	20.11.2014	город	Диплом за участие
Выставка работ детского творчества «Краски осени в подарок маме»	Ноябрь 2014	город	Дипломы победителя городской выставки (10 человек)
Конкурс-фестиваль военно-патриотической песни	07.12.2014	город	Диплом участника
Соревнования «Веселые старты»	11.12.2014	город	Диплом участника
Экологическая акция «ЭкоЁлка в подарок»	15-18.12.14	район	Диплом за участие
Соревнования по	12.12.2014	край	I место среди девушек

плаванию среди инвалидов				
Выставка работ декоративно-прикладного искусства «Свет Рождественской звезды»	Декабрь 2014	город		Дипломы победителя городской выставки (12 человек)
Конкурс чтецов «Единой памятью живы»	28.01.2015	район		Диплом победителя
Выставка работ детского творчества «День Святого Валентина»	Февраль 2015	район		Дипломы за победу (8 человек)
Интеллектуальная игра к 70-летию Победы	18.02.2015	район		Диплом участника
Конкурс чтецов «Речецветик» среди учащихся с ОВЗ	25.02.2015	район		II место , III место
Первенство ПК по шашкам	28.02.2015	край		I место , II место , III место
Интерактивная дистанционная игра «История Победы!»	18.03.2015	город		Сертификаты за участие (3 команды)
IV Фестиваль «Зажги звезду». Выставка творческих работ	Февраль 2015	край		III место, дипломы участников
IV Фестиваль «Зажги звезду». Конкурс театрализованных постановок	20.03.2015	край		Победа в номинации «Приз зрительских симпатий»

Конкурс компьютерных презентаций «История Родины – история моей семьи»	Март 2015	район	III место
XVI открытый Фестиваль ДМИ «Поколение победителей»	17-24.03.2015	город	Сертификаты за участие (8 человек)
Патриотическая игра «Маршруты памяти»	20.03.2015	район	II место
Интеллектуальная игра «Сыны Отечества»	30.03.2015	район	II место (среди 5-6 классов)
Выставка работ детского творчества «Поклонимся Великим тем годам»	Март 2015	город	Дипломы победителя (7 человек)
Выставка работ детского художественного творчества ко Дню космонавтики	Апрель 2015	район	Дипломы участника районной выставки (6 человек)
Конкурс литературно-музыкальных композиций, посвящённый 70-летию Победы	16.04.2015	город	II место – учащиеся до 12 лет II место – учащиеся 13-16 лет
Чемпионат по интеллектуальным играм	Октябрь-апрель	район	Диплом за участие
Чемпионат Кубка Знаний «Что? Где? Когда?»	Октябрь-апрель	город	II место
Конкурс агитбригад	29.04.2015	район	III место

«Отряд ЮИД в действии»			
Спортивно-туристический праздник «Мы победители!»	29.04.2015	район	Сертификат за активное участие
Выставка творческих работ «Вахта памяти» для детей с ОВЗ	Май 2015	город	Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени
Конкурс сочинений «Фронтальной треугольник»	Май 2015	Россия	11 человек – дипломы Победителей
XIV фестиваль спорта детей-инвалидов	01.06.2015	край	Диплом I степени – 4 чел. Диплом II степени – 3 чел. Диплом III степени – 3 чел.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.(см. на сайте ОУ «Информационная справка о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования»)

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

Го ды	К о л и ч е с т в	Выявлено нарушениями (%)	с	Группы здоровья (%)	Физическое развитие (%)	О сн ов на я ф из к. гр

	о у ч а щ .													
		З р е н н я	С л у х а	Р е ч и	О с а н к и	С к о л и о з	1	2	3	4	Н о р м а л ь н о е	И з б ы т о к М	Д е ф и ц и т М	
201 4- 201 5	20 4	17	3	23	47	10	-	7	26	67	83	7	10	7

Школа активно взаимодействует:

с образовательными учреждениями города:

- МБОУ «ЦПМСС»
- МАОУ ДОД «Центр детского творчества «Ритм»
- МАОУ ДОД «Центр детского творчества «Юность»
- МАОУ ДОД «ЦДОДД «Луч»
- Станция юных техников
- Пермский краевой колледж «Оникс»

- Пермская государственная академия искусства и культуры
- МБС(к)ОК «С(к)ОШ-интернат № 113» г. Перми

Взаимоотношения школы и социальных партнеров:

Социальные партнеры:

- отдел ГИБДД Управления МВД России по г. Перми по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма
- Пермская городская федерация ФК и спорта лиц с ПОДА
- Районный совет ветеранов
- ТОС «Владимирский»
- Бассейн «Кама»
- Киносалон «Премьер»
- ГКБУК «Пермский краеведческий музей»
- Пермский академический театр оперы и балета им. П.И. Чайковского.

Педагогические кадры:

Подводя итоги воспитательной работы за 2014-2015 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы успешно реализовывает намеченные планы, решает поставленные перед ними задачи.

Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. ***Основными критериями результативности работы классных руководителей за 2014 – 2015 учебные года стали:***

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами;
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе 1 раз в четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей – из опыта работы по теме семинара; знакомство с методической литературой по изучаемому вопросу. Заседания проходили в форме методического (теоретического) семинара. Темы МО определены по заявкам классных руководителей: «Современные формы и методы внеурочной и внеклассной работы с учащимися», «Система работы классного руководителя по профилактике ПАВ», «Организация самоуправления в классе», «Летняя оздоровительная компания», «Интернет-зависимость», «Организация работы в классе по патриотическому воспитанию» и другие. В течение учебного года представляется и обобщается опыт лучших классных руководителей.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

Система педагогического мониторинга

В школе сложилась система мониторинга воспитательного процесса:

- 1) определение уровня воспитанности учащихся;
- 2) занятость учащихся в кружках и секциях;
- 3) степень удовлетворённости родителей и учащихся работой школы;
- 4) оценка деятельности классного руководителя (по итогам полугодия);
- 5) профессиональное самоопределение учащихся;
- 6) летняя занятость учащихся.

Мониторинг позволяет:

1. скорректировать цели и задачи воспитательной работы;
2. дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
3. выявить степень удовлетворенности воспитательным процессом;
4. провести анализ участия учащихся в олимпиадах и конкурсах;
5. организовать занятость учащихся в каникулярное время;
6. провести анализ динамики охвата учащихся дополнительным образованием в школе и вне школы.

Выводы:

- Работа по созданию единого воспитательного пространства носит положительную динамику.
- Учащиеся школы приняли активное участие во всех запланированных мероприятиях.
- Увеличилось количество призеров в региональных конкурсах.
- Вырос уровень вовлечения во внеклассные мероприятия учащихся надомного обучения.
- Снизилось количество учащихся, состоящих а учете в ОДН.

5.2. Ученическое самоуправление

В школе функционирует ученическое самоуправление, цель которого – организовать жизнедеятельность коллектива обучающихся, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Основой самоуправления являются инициатива, самостоятельность, творчество, чувство ответственности, взаимопомощи и организаторские способности учащихся.

Основные задачи самоуправления:

- обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и

творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями;

- развитие коммуникативных качеств демократического стиля взаимоотношений между учащимися, родителями, учителями;

- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности.

Органы ученического самоуправления работают на принципах:

- добровольности
- демократизма и гуманизма
- творчества
- коллективного принятия решений

Формы ученического самоуправления

Название органа ученического самоуправления	Количество учащихся	Руководитель
Актив класса	В каждом классном коллективе	Классные руководители
Совет Командиров (1 – 4 классы)	4 человека	Исакова Е.В., зам. директора по ВР
Совет Президентов (5 – 7 классы)	6 человек	Исакова Е.В., зам. директора по ВР
Совет Старшекласников (8 – 10 классы)	6 человек	Исакова Е.В., зам. директора по ВР
Отряд ЮИД	13 человек	Гуляева С.А.

Совет старшекласников является главным органом Ученического самоуправления.

Совет старшекласников принимает активное участие в районном Совете, является ежегодным участником Фестиваля детских и молодёжных инициатив, что подтверждается сертификатами и благодарственными письмами.

Показатели результативности воспитательной работы соответствуют нормативным актам к содержанию, целям и задачам воспитательной деятельности как части целостного образовательного процесса.

VI. Методическое сопровождение образовательного процесса.

Систематически проводятся заседания методического объединения учителей начальных классов, на котором обсуждаются актуальные проблемы обучения и воспитания детей.

На очередном заседании рассмотрены особенности ФГОС для детей с ОВЗ. Созданы группы педагогов для разработки адаптированных образовательных программ для различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учителями начальных классов разработаны и адаптированы контрольно-измерительные материалы для аттестационных работ по русскому языку, литературному чтению и математике.

Педагоги школы – активные участники конкурсного движения. Представляют свой опыт работы на семинарах и конференциях.

6.1. Организация и содержание методической деятельности.

В школе действует многоуровневая система повышения профессиональной компетентности педагогов:

- региональный/муниципальный уровень: курсовая подготовка, работа педагогов школы в районных, городских методических объединениях;
- институциональный уровень: общешкольный (работа по единой методической теме), деятельность школьных методических объединений: учителей начальной школы, физико-математического, естественно-научного, и гуманитарного циклов.
- индивидуальный уровень: работа по индивидуальной методической теме, самообразование.

Неотъемлемой частью системы является мониторинг профессиональной

компетентности педагога.

Система в целом направлена поддержку эффективного и результативного функционирования УВП и обеспечение его развития.

За последние три года приоритетными задачами развития школы являются: подготовка и переход на ФГОС на всех ступенях обучения, расширение спектра образовательных услуг, как общих, так и специальных, эффективное использование во всех сферах деятельности школы постоянно развивающихся ИТ-технологий.

На создание необходимых для решения задач учебно-методических и кадровых условий направлена вся деятельность по повышению профессиональной компетентности педагогов на всех уровнях.

Институциональный уровень.

Единые методические темы, определяющие общий вектор профессионального продвижения педколлектива, за последние три года связаны с подготовкой и внедрением ФГОС нового поколения на всех ступенях обучения и направлены на осмысление сущности ФГОС, его особенностей, новой компетентностной парадигмы, освоение системно-деятельностного подхода, изучения потенциала предметного содержания для формирования метапредметных компетентностей, выстраивание системы контроля и оценки новых планируемых результатов:

2010/11 уч. год: Суть, смысл, принципиальная новизна ФГОС. Технология разработки основной образовательной программы.

2011/12 уч. год: Проектная деятельность учащихся как способ формирования компетенций.

2012/13 уч. год: Метапредметные компетентности как новые планируемые результаты образования, способы их формирования и оценки.

2014/15уч. год: Введение ФГОС ОВЗ.

Силами творческих команд педагогов проведены обучающие мероприятия, семинары, практикумы, тренинги, взаимообмен опытом по следующим темам:

- Структура и содержание ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО их преемственность и развитие. Особенности планирования результатов.
- Структура и содержание УУД, некоторые способы их формирования.
- Деятельностные технологии как условие реализации ФГОС.
- Организация проектной деятельности учащихся.
- Новые требования к системе контроля и оценки достижения планируемых результатов.
- Метапредметные компетентности: структура, содержание, способы оценки.
- Технология построения мониторинга сформированности метапредметных компетенций.
- Структура и содержание современного урока (цикл мероприятий).

Работа по единой методической теме строится на принципах деятельностного и компетентностного подходов.

Роль ШМО в контексте работы по единой методической теме состоит в «опредмечивании» общих принципов, общеметодических способов планирования и

достижения новых результатов, определенных ФГОС. Задача ШМО - обеспечить выход с понятийного на операциональный уровень, формируя новые компетентности педагогов и новый опыт в непосредственной активной практической деятельности. Задача решалась в ходе:

- разработки основной образовательной программы НОО;
- разработки проекта основной образовательной программы ООО;
- разработки рабочих программ;
- организации проектной деятельности;
- выстраивания модели мониторинга сформированности метапредметных компетенций;
- подготовки и проведения открытых уроков;
- проектировании результатов освоения предметных программ;
- разработка содержания и форм внеурочной деятельности.

Включенность каждого члена коллектива в непосредственную активную практическую деятельность обуславливает индивидуальную методическую тему.

Реализация ФГОС требует изменения не только в структуре и содержании компетентности педагога, но и способов оценки его профессиональной деятельности. Для создания адекватной системы оценки:

- разработана и апробируется модель мониторинга совершенствования профессионального мастерства педагогов;
- проведены обучающие семинары-практикумы по технологии работы с электронным портфолио педагога как способу трансляции педагогического опыта и определения перспектив профессионального роста.
- разработаны должностные инструкции учителя реализующего ФГОС.

6.2. Система повышения профессиональной компетентности педагогов.

Ежегодно при планировании деятельности школы педагогическим советом определяются приоритетные направления курсовой подготовки педагогов в соответствии с актуальными проблемами школы. С целью повышения эффективности обучения педагоги получают техническое задание, по итогам прохождения курсовой подготовки представляют методический продукт или транслируют материалы курсов на заседании МО, семинарах. Мониторинг освоения программ повышения квалификации по приоритетным направлениям показал:

Приоритетные направления повышения квалификации	Доля педагогов, освоивших программы по данным направлениям
теоретическое и практическое освоение ФГОС	ФГОС НОО - 100 % учителей начальных классов, ФГОС ООО - 64,7 % педагогов 5 – 9 классов,
образовательные технологии коррекционно-развивающего обучения	44% педагогов
современные образовательные технологии, предметная компетентность педагогов	26% педагогов
ИКТ-компетентность педагогов, освоение цифрового учебного оборудования	26% педагогов

Мониторинг результативности курсовой подготовки включает в себя контроль выполнения программы курсов объемом не менее 72 часов для учителей начальных классов и не менее 108 часов для учителей средней школы, степень удовлетворенности педагогов (анкета), уровень реализации технического задания (представление методического продукта, отчет о внедрении курсовых материалов в педагогическую практику).

Учебный год	Всего прошли обучение	КПК менее 72 часов	КПК 72 и более часов	Степень удовлетворенности (в среднем)	Реализация технического задания в полном объеме (% пед.)
2010/2011 уч.г.	7 чел. (17,9%)	0 чел.	7 чел. (100%)	100%	100%
2011/2012 уч.г.	13 чел. (33,3%)	8 чел. (61,5%)	5 чел. (38,5%)	100%	100%
2012/2013 уч.г.	20 чел. (51,2%)	4 чел. (20%)	16 чел. (80%)	87%	100%
2013/2014 уч.г.	27 чел. (69,2%)	1 чел. (3,7%)	26 чел. (96,3%)	89%	80%
2014/2015 уч.г.	4 чел. (7,5%)	0 чел.	4 чел. (100%)	100%	100%

Таким образом, разноуровневая система повышения квалификации позволяет, с одной стороны, оперативно реагировать на профессиональные затруднения педагогических работников, задействовать внутренние педагогические ресурсы для решения профессиональных проблем, создавать условия для реализации творческого потенциала учителей, формировать в коллективе единое понимание ценностно-смысловых ориентиров в образовании. С другой стороны, посредством мониторинга эффективности курсовой подготовки повышать уровень личной ответственности педагогов за рост своего профессионального мастерства.

6.3. Результаты методической деятельности.

Анализ данных персонифицированного мониторинга результатов методической деятельности педагогов школы показывает разнообразие продуктов их методической деятельности:

Формы трансляции опыта	2010 - 2011 уч.г.	2011 - 2012 уч.г.	2012 - 2013 уч.г.	2014 - 2015 уч.г.
Всего представивших опыт	17 чел. (43,5%)	21 чел. (53,8%)	30 чел. (76,9%)	30 чел. (76,9%)
Из них:	4 чел. (10,25%)	4 чел. (10,25%)	1 чел. (2,56%)	0
- доклады на НПК различного уровня	13 чел. (33,3%)	13 чел. (33,3%)	25 чел. (64,1%)	0
- семинары, курсы, и др.	0	4 чел. (10,25%)	4 чел. (10,2%)	7 чел. (12,9%)
- мастер-классы	0	0	0	4 чел. (7,5%)
Публикации	6 чел. (15,3%)	22 чел. (56,4%)	24 чел. (61,5%)	0

Учебный год	Региональный/муниципальный уровень, тематика представленного опыта	Количество педагогов
2010/2011	<ul style="list-style-type: none"> •День посещения Центров инновационного опыта «Осуществление дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 154»г. Перми •Городской семинар «Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Знакомство с системой дистанционного обучения Moodle» •Интернет-конференция Университетского округа инновационных образовательных учреждений Пермского государственного педагогического университета •Конкурс лучших педагогов 	<p>7 человек</p> <p>3 человека</p> <p>4 человек</p> <p>3 человека</p>
2011/2012	<ul style="list-style-type: none"> •Международная научно-практическая конференция преподавателей гуманитарного цикла. •II городская ярмарка педагогических инноваций •Городская научно-практическая конференция учителей начальных классов «Проектная деятельность учащихся. Начальная школа». •Городская «Ярмарка возможностей». 	<p>1 человек</p> <p>13 человек</p> <p>3 человека</p> <p>4 человека</p>
2012/2013	<ul style="list-style-type: none"> •Всероссийская научно-практическая конференция «Адаптация инвалидов: проблемы, поиски, решения. Социальные и психолого-педагогические контексты физической культуры и спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья» •Межрегиональная ярмарка педагогических инноваций •Краевые курсы «Организация и содержание надомного обучения детей с комплексными нарушениями» •Городской мастер-класс в рамках конкурса-выставки творческих достижений воспитанников с ограниченными возможностями здоровья образовательных учреждений города Перми «Чудеса своими руками» •Районный фестиваль «Ярмарка успеха» 	<p>1 человек</p> <p>12 человек</p> <p>13 человек</p> <p>2 человека</p> <p>2 человека</p>
2013/2014	<ul style="list-style-type: none"> •Региональная дистанционная конференция «Мобильная среда обучения и современное образование» •Всероссийская научно-практическая конференция «Адаптивная физическая культура и спорт – образование, наука, практика» •VII Международная научно-практическая конференция «Организация психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с расстройствами аутистического спектра» 	<p>4 человека</p> <p>1 человек</p> <p>1 человек</p>
2014/2015	<ul style="list-style-type: none"> • Краевые курсы повышения квалификации «Технологии 	<p>5 человек</p>

5	эффективного взаимодействия с детьми и подростками», трансляция опыта; <ul style="list-style-type: none"> • Заседание городского методического объединения учителей коррекционных школ, трансляция опыта. • Всероссийский Форум «Педагоги России: Инновации в образовании». • III открытый форум в рамках метапредметного проекта «Все звезды в гости к нам» 	5 человек 5 человек 4 человека
---	---	--------------------------------------

Свой творческий потенциал учителя реализуют в дистанционных конкурсах профессионального мастерства:

- * Лучший электронный образовательный ресурс,(край, 2010г.) – 1 призер;
- * Лучший совместный урок, (край, 2011г) – 7 человек;
- * Всероссийская олимпиада «Профи- XXI», (2012г.) - 8 человек (8 призеров);
- * Всероссийский Интернет-конкурс педагогического творчества, (2012г.) – 25 человек;
- * Открытый всероссийский конкурс «Современные образовательные технологии в творчестве учителя начальных классов», (2012г.) - 2 человека;
- * Открытый Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка 2012 года» - 2 человека;
- * Открытый Всероссийский творческий конкурс «Педагогическое мастерство- 2013» – 4 человека;
- * Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «Олимпиада работников образовательных учреждений», (2013г) - 8 человек (3 призера);
- * Всероссийская олимпиада «Профи- XXI», (2013г.) - 13 человек (4 призера);
- * Всероссийский Интернет-конкурс педагогического творчества, (2013г.) – 27 человек;
- * Всероссийский педагогический конкурс «Дистанционный урок», - 5 человек;
- * Всероссийский конкурс образовательных программ дополнительного образования «Калейдоскоп – 2013» - 1 человек
- * Всероссийская психолого-педагогическая олимпиада(2014г.) – 8 человек: 1-победитель, 4-призера.
- * I Международная комплексная педагогическая олимпиада (2015г.) – 2- победитель, 2 – призера.
- ** Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «Олимпиада работников образовательных учреждений», (2015г) - 4 человека (1-победитель, 3 призера).

Однако необходимо подчеркнуть, что педагоги отдают большее предпочтение дистанционным формам профессиональных конкурсов, чем очным формам.

VII. Заключение.Перспективы и планы развития школы.

Педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи на 2015-2016 учебный год :

1. Внести изменения в Устав и наименование школы.
2. Обеспечить качественное внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО.

3. Осуществить процедуру введения ФГОС ОВЗ в 2016 году.
4. Расширить спектр платных дополнительных образовательных услуг..
5. Провести процедуру перевода непрофильных функции на аутсорсинг.
6. Внести изменений в локальные нормативные акты школы, регулирующие вопросы оплаты труда при переходе на «Эффективный контракт».
7. Реализовать мероприятия 2016 года из программы энергоэффективности на 2015-2018 г.г.
8. Внедрить систему краткосрочных практикоориентированных курсов в ОУ.
9. Обеспечить профессиональное самоопределение старшеклассников через партнерство с городскими профессиональными сообществами.
10. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Директор
МБС(к)ОУ «С(к)ОШ
для детей с ОВЗ №154» г. Перми _____ (М.Ю. Жукова)

01.06.2015 г.