

Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми
г. Пермь, ул. Пихтовая, д. 30 а,
телефон (342) 268-04-79, (342) 268-63-21,
эл. почта school154@list.ru

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа № 154 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья» г. Перми
(по состоянию на 01.08.2016 г.)

2016 год

Структура самообследования

I.	Информационная справка об учреждении	3
1.1.	Общая информация	3
1.2.	Миссия и стратегическая цель школы	3
1.3.	Общественное признание	4
II.	Условия образовательной деятельности	6
2.1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности школы	6
2.2.	Предмет, цели, направления деятельности	7
2.3.	Материально-техническая база	9
2.4.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	14
2.5.	Контингент образовательного учреждения	16
2.6.	Взаимодействие с социумом	16
III.	Содержание образовательной деятельности	17
3.1.	Образовательная программа и учебный план начального общего образования	17
3.2.	Образовательная программа и учебный план основного общего образования.	23
3.3.	Образовательная программа и учебный план среднего общего образования	27
3.4.	Дополнительное образование	29
3.5.	Психолого-педагогическое сопровождение УВП. Коррекционная работа	32
IV.	Образовательные результаты	36
4.1.	Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	36
4.2.	Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования и программы среднего общего образования	37
V.	Состояние воспитательной работы и дополнительного образования	38
5.1.	Организация воспитывающей деятельности	38
5.2.	Ученическое самоуправление	46
VI.	Методическое сопровождение образовательного процесса	46
6.1.	Организация и содержание методической деятельности в учреждении	46
6.2.	Система повышения профессиональной компетентности педагогов	48
6.3.	Результаты методической деятельности.	50
VII.	Заключение. Перспективы и планы развития школы	52
VIII.	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	53

I. Информационная справка об учреждении.

1.1. Общая информация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми создано путем изменения типа существующего муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 154» г. Перми на основании постановления администрации города Перми от 27.12.2011 года № 878 «О создании муниципальных бюджетных образовательных учреждений путем изменения типа существующих муниципальных образовательных учреждений».

Школа является муниципальным бюджетным гражданским светским некоммерческим общеобразовательным учреждением.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми

Фактический и юридический адрес:

614025, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Пихтовая, д.30а.

Телефон/факс: 8(342) 268-04-79

E-mail: school154@list.ru, shkola154@obrazovanie.perm.ru

Официальный сайт: <http://www.shkola154.ru/>

Учредитель: муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя по его поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми

Орган, осуществляющий полномочия Собственника имущества – муниципальное образование «Город Пермь», в лице департамента имущественных отношений администрации города Перми

Органы, осуществляющие государственно-общественное управление:

Управляющий совет школы.

1.2. Миссия и стратегическая цель школы

Миссия специальной (коррекционной) школы для детей с ограниченными возможностями здоровья: создать благоприятные, психологически комфортные условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, для формирования индивидуальной траектории развития в соответствии с уровнем психофизических потребностей и возможностей детей, для получения качественного образования, позволяющего подготовиться к самостоятельной жизни, успешно адаптироваться в быстро меняющемся мире.

На новом этапе развития учреждения наша школа выступает не только как образовательное учреждение, но и как:

- центр досуга детей;
- центр педагогического просвещения и педагогической помощи родителям, имеющим детей с ОВЗ;
- центр социальной защиты и помощи детям из малообеспеченных неблагополучных семей.

1.3. Общественное признание школы за последние 5 лет

- | | | | |
|----|-------------------------|--|---|
| 1. | Благодарственное письмо | За сотрудничество в области организации образовательного процесса для детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий | ГООУ Центр образования «Технологи обучения» |
| 2. | Благодарственное письмо | За подготовку участника IV Краевой открытой детской палеонтологической конференции | Пермский краеведческий музей, оргкомитет конференции. 2013 |
| 3. | Грамота | За участие в семейном туристическом слете- фестивале работников образовательных учреждений Свердловского района г. Перми | Свердловская РТО профсоюза работников народного образования и науки РФ. |
| 4. | Грамота | За победу в конкурсе «6 соток - мои удачи на даче» в семейном туристическом слете-фестивале. | Свердловская РТО профсоюза работников народного образования и науки РФ, сентябрь 2013 |
| 5. | Благодарственное письмо | За большую организаторскую помощь в проведении Фестиваля детского творчества «Синяя птица» | Благотворительный фонд «Путь к сердцу», май 2015 |
| 6. | Благодарственное письмо | За активное участие сотрудников образовательного учреждения во Всероссийском интернет-конкурсе педагогического творчества в 2015/16 учебном году,
За создание условий для профессионального развития и обмена опытом между педагогами | Ассоциация творческих педагогов России, Оргкомитет Москва, май 2016 |
| 7. | Благодарственное письмо | За участие в конкурсе рисунков и поделок «Зимняя сказка» | Благотворительный фонд «Путь к сердцу», декабрь 2014 |

8.	Диплом	За участие в районном чемпионате интеллектуальных игр среди работников образовательных учреждений	Свердловская РТО профсоюза работников народного образования и науки РФ, 2016
9.	Благодарственное письмо	За участие в семейном туристическом слете работников образования Свердловского района г. Перми	Свердловская РТО профсоюза работников народного образования и науки РФ, сентябрь 2015
10.	Грамота	За победу в конкурсе туристической песни в семейном туристическом слете работников образования Свердловского района г. Перми	Свердловская РТО профсоюза работников народного образования и науки РФ, сентябрь 2015
11.	Благодарственное письмо	За участие в Городской «Ярмарке возможностей» для родителей детей с ОВЗ	Благотворительный фонд «Социальная деревня «Светлая», ПРБОО «Здоровое поколение», апрель 2015
12.	Благодарственное письмо	За активное участие сотрудников во Всероссийском интернет-конкурсе педагогического творчества в 2015/16 учебном году, За создание условий для профессионального развития и обмена опытом между педагогами ОУ, использующих информационно-коммуникационные технологии	Ассоциация творческих педагогов России, Санкт-Петербург, 2016
13.	Сертификат	За участие в конкурсе открыток, посвященному Международному Дню учителя	Департамент образования администрации г. Перми. 2014
14.	Сертификат	«За создание атмосферы тепла и домашнего уюта» конкурса «Самая комфортная школа»	Департамент образования администрации г. Перми. 2009
15.	Сертификат	Подтверждение об участии в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру»	Институт продуктивного обучения Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс»

II. Условия образовательной деятельности

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» функционирует с 1996 года и является многопрофильным образовательным учреждением с гибкой организационной структурой, предоставляющим образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья.

Наше учреждение расположено в Свердловском районе г. Перми по адресу: 614025, Россия, г. Пермь, ул. Пихтовая, д.30а. В своём составе имеет структурное подразделение, оказывающее образовательные услуги детям, находящимся на длительном лечении. Деятельность осуществляется по следующим адресам структурного подразделения:

-614045, г. Пермь, Монастырская, 82,

-614990, г. Пермь, ул. Шоссе Космонавтов,160.

Школа имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования, заверенного печатью с изображением герба Российской Федерации.

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

Серия 59Л01 № 0003370 Регистрационный номер №5465 от 10 июня 2016 года выдана государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края. Действительна по – бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации 59А01 №0000183 от 13 февраля 2014 г. Срок до 13 февраля 2026 г.

В своей деятельности учреждение руководствуется документами:

- Конституцией РФ.
- Гражданским кодексом РФ.
- Законом РФ "Об образовании в РФ".
- Указаниями и распоряжениями президента РФ.
- Постановлениями и распоряжениями правительства РФ.
- Распоряжениями и приказами Министерства образования Пермского края,
- департамента образования администрации г. Перми.
- Уставом ОУ.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Должность	Ф.И. О.	Контактный телефон
Директор школы	Жукова Марина Юрьевна	268-63-21
Заместитель директора по УВР	Ильина Наталья Николаевна	268-04-79
Заместитель директора по УВР	Кадочникова Ольга Ивановна	268-04-79
Заместитель директора по ВР	Исакова Елена Викторовна	268-04-79
Заместитель директора по работе с персоналом	Рачева Наталья Валерьевна	268-04-79
Заместитель директора по дистанционному образованию	Волокитина Марина Владимировна	268-04-79
Заместитель директора по УВР (структурное подразделение)	Хромцова Лариса Геннадьевна	268-04-79

Управляющий совет:

Председатель- Моховикова Галина Александровна

Наличие сайта учреждения.

<http://www.shkola154.ru/>

Контактная информация

614025, г.Пермь ,ул. Пихтовая , 30 «а»,тел 268-04-79 , 268-63-21

2.2. Предмет, цели, направления деятельности

Основным предметом и целью деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по созданию условий для обучения детей по основным общеобразовательным программам, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях.

Основными задачами учреждения являются:

1. создание условий для развития общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), их адаптация к жизни в обществе;

2. создание условий для развития общей культуры личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе усвоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФГОС) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС ИН), их адаптация к жизни в обществе;
3. создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
4. создание условий воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
5. создание условий формирования здорового образа жизни;
6. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
7. создание равных образовательных условий, обеспечивающих саморазвитие каждого обучающегося, как субъекта собственной жизнедеятельности с учетом его психофизиологических особенностей и учебных возможностей.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) и детей-инвалидов (в том числе индивидуальных программ реабилитации инвалидов); реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов (в том числе индивидуальных программ реабилитации инвалидов); реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования для учащихся, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях.
- реализация дополнительных общеразвивающих программ художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической и иной направленности.

Учреждение осуществляет виды деятельности в соответствии с целями, для достижения которых оно создано, не являющиеся основными:

1. проведение мероприятий в сфере образования;
2. организация отдыха детей в лагере досуга и отдыха;
3. осуществление приносящей доход деятельности :
 - оказание платных образовательных услуг по направлениям согласно Положению об оказании платных образовательных услуг и ежегодно утвержденным перечнем
 - сдача в аренду имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления, а также имущества, приобретенного за счет ведения самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности, в порядке, установленном действующими

законодательством РФ и правовыми актами органов местного самоуправления города Перми;

- организация отдыха детей в лагере досуга и отдыха на территории учреждения сверх муниципального задания;

Для достижения указанных целей коллектив школы на протяжении 2015-2016 учебного года решал следующие задачи:

- обеспечение вариативности образования в соответствии с концепцией самореализации личности учителя и ученика в общеобразовательном социуме,
- внедрение многоступенчатой модели школы для предоставления всем учащимся одинаковых стартовых возможностей, дифференциации обучения и обеспечения индивидуального подхода к одаренным учащимся и учащимся с трудностями в обучении.
- предоставление нового качества образовательных услуг через использование информационных технологий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Материально-техническая база

Школа функционирует в одном здании постройки 1961 года (ул. Пихтовая. 30^а). Образовательный процесс осуществляется в одном здании на праве оперативного управления в соответствии со Свидетельствами о государственной регистрации права от 08.05.2013 г. 59 БГ № 857331. На здание имеется положительное санитарно-эпидемиологическое заключение и заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Оборудовано 15 кабинетов, лаборантских – 2, актовый зал – 1, зал подвижных игр – 1.

№	Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащённость (%)	Наличие инструкции и по технике безопасности	Наличие акта, разрешения	Наличие и состояние учебной мебели (количество комплектов, соответствие ГОСТ)
1	Кабинет биологии	1	1		имеется	Санитарно – эпидемиологическое	6 комплектов

						закключение № 59.55.17.000.м .03.09 от 10.03.2009 г.	Соответств ует ГОСТ
2	Кабинет логопеда	1	1		имеется	Санитарно – эпидемиологическое заключение	4 комплекта - Соответств ует ГОСТ
3	Актный зал	1	1		имеется	Санитарно – эпидемиологическое заключение	30 комплекто в - Соответств ует ГОСТ
4	Кабинет «Особый ребенок»	1	1		имеется	Санитарно – эпидемиологическое заключение	6 комплекто в - Соответств ует ГОСТ
5	Кабинет «Особый ребенок»	1	1		имеется	Санитарно – эпидемиологическое заключение	6 комплекто в - Соответств ует ГОСТ
6	1 класс	1	1		имеется	Санитарно – эпидемиологическое заключение	12 комплекто в - Соответств ует ГОСТ
7	Кабинет информатики	1	1		имеется	Санитарно – эпидемиологическое заключение	12 комплекто в - Соответств ует ГОСТ
8	4 класс	1	1		имеется	Санитарно – эпидемиологическое заключение	12 комплекто в - Соответств ует ГОСТ
9	Кабинет химии	1	1		имеется	Санитарно – эпидемиологическое заключение	6 комплекто в - Соответств ует ГОСТ
10	Кабинет физики	1	1		имеется	Санитарно –	6

						эпидемиологическое заключение	комплект в - Соответствует ГОСТ
11	Лаборантская физики	1	1		имеется	Санитарно-эпидемиологическое заключение	Соответствует ГОСТ
12	Лаборантская химии	1	1		имеется	Санитарно-эпидемиологическое заключение	Соответствует ГОСТ
13	2 класс	1	1		имеется	Санитарно-эпидемиологическое заключение	12 комплект в - Соответствует ГОСТ
14	Кабинет психолога	1	1		имеется	Санитарно-эпидемиологическое заключение	6 комплект в - Соответствует ГОСТ
15	Кабинет литературы	1	1		имеется	Санитарно-эпидемиологическое заключение	12 комплект в - Соответствует ГОСТ
16	Кабинет географии, истории	1	1		имеется	Санитарно-эпидемиологическое заключение	12 комплект в - Соответствует ГОСТ
17	Библиотека	1	1		имеется	Санитарно-эпидемиологическое заключение	2 комплекта - Соответствует ГОСТ
18	3 класс	1	1		имеется	Санитарно-эпидемиологическое заключение	12 комплект в - Соответствует ГОСТ
19	Кабинет обслуживающего труда	1	1		имеется	Санитарно-эпидемиологическое заключение	6 комплект в -

						заключение	Соответств ует ГОСТ
20	Зал подвижных игр	1	1		Имеется	Санитарно – эпидемиологи ческое заклучение	Оборудова ние Соответств ует ГОСТ

IT-инфраструктура.

Наименование	Норма (в зависимости от типа ОУ)	Имеет ся в налич ии	Из них исправ ных	Наличие приспособл ений для хранения и использова ния	Марки, типы и т.д., наличие документов (приложить)
Портативный компьютер преподавателя		14	12	Имеется	Apple macBook
Мультимед. Компьютер ученика		72	71	Имеется	Apple
Монитор		72	72	Имеется	Beng FP 71 G+u
Принтер лазерный формата А4		86	86	Имеется	Epson EPL – 6200L
Сканер		3	3	Имеется	Epson Perfection
Сканер		83	83	Имеется	Canon Canoscan 70 (или 90)
Координатное указательное устройство роллер		42	42	Имеется	Traxsys Roller USB
Графический планшет		86	86	Имеется	A6 Wacom Bamboo
Интернет – камера		72	72	Имеется	Genius 1320 Look
Имеется пакет электронных пособий: Живая математика, физика, химия, литература, биология, зоология, биология		86	86	Имеется	
телевизор		3	3	Имеется	TOSHIBA 25,

					ОРИОН 2050 МК-5, ШАРП 2128
Велотренажер магнитный		4	3	Имеется	НВ-8051НР
Дорожка беговая		1	1	Имеется	НТ-9065НР
Проектор		6	6	Имеется	ВЕНО MS 500
Многофунк.устройство		4	4	Имеется	НР LASER let M 1005
Видеомагнитофон		1	1	Имеется	АКАИ-VS-СТ40
Магнитофон		5	5	Имеется	VITEK
Комплект базовое рабочее место для обучающегося		26	26	Имеется	MAC MINI
Комплект базовое рабочее место для педагога		2	2	Имеется	MAC BOOK
Комплект для видеоконференц связи		1	1	Имеется	VIDICOR
Смарт-доска с проектором		1	1	Имеется	SMART Board
Телефон-факс		1	1	Имеется	Panasonic KX-FL 423

Мастерские отсутствуют, ведется предмет «Технология» по модулям: физиология питания, ведение домашнего хозяйства, ручной труд, декоративно-прикладное искусство -для учащихся 5-7 классов, ИКТ в кабинете информатики: 5-8 класс – ИКТ, 8-11- информатика, 3-4- ИКТ.

Количество компьютерных классов – 1, количество рабочих мест в каждом классе: 12
Оборудование и оснащение классов ИВТ в соответствии с нормативами: да

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Наличие физкультурного зала (приспособленного помещения) -зал для подвижных игр; 41 кв. м. При спортивном зале имеются -1 помещение 15 кв.м. – раздевалка, 1 помещение – 1 кв. м спортивная. Уроки ЛФК, внеклассная спортивная работа проводятся в зале подвижных игр, на спортивной площадке. Спортивная площадка состоит из «Стойки баскетбольной», «Мишени», «Стенки-турника»-2 шт., «Лабиринта», Спортивный комплекс для инвалидов с НОДА, сертификаты соответствия в наличии, площадь 70 кв.м.

Организация летнего отдыха детей.

В учреждении функционирует летний лагерь досуга и отдыха.

Начальник ЛДО – Батуева Татьяна Геннадьевна.

Организация питания возлагается на общеобразовательное учреждение и организации общественного питания. В Учреждении предусмотрено помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. Готовность пищеблока к работе в форме, соответствующей требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» (на сырье, полуфабрикатах, как буфет-раздаточная) - на полуфабрикатах высокой степени готовности. Пищеблок обеспечен новым технологическим оборудованием.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивают органы здравоохранения ГБУЗ ПК «ДКБ им. Пичугина П.И.» г. Перми . В школе имеется помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников- кабинета врача и процедурный кабинет (оснащенность оборудованием (%) 100%; -оснащенность медикаментами (%)100%). Медицинский персонал общеобразовательного учреждения осуществляет повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил.

ФИО врача- Шестакова Тамара Васильевна

ФИО мед.сестры- Трескова Александра Михайловна ,

Обеспечение безопасности.

Обеспечение пожарной безопасности. В школе имеются в наличии первичные средства пожаротушения- 14 огнетушителей ОП-4,

Обеспечивает обслуживание АПС, ОПС: АПС, ОПС в наличии, договор № 726/ТО от 01.01.2016 г. с ООО «Охранное бюро «КМК», Стрелец-Мониторинг, договор СМ-Пермь № П-ЛАМ-ТМ-135/16 от 01.01.2016 г., Служба Мониторинга Пермь от 01.01.2016 г.

Пути эвакуации оборудованы в соответствии с требованиями пожарной безопасности. Система противопожарного водоснабжения отсутствует

Обеспечение антитеррористической безопасности. Школа имеет ограждение в виде забора – состояние удовлетворительное. Наличие систем видеонаблюдения- имеется, 9 камер(5-наружных, 4- внутренних), Наличие тревожной сигнализации- имеется. Обеспечение охраны осуществляют ООО «Охранное бюро «КМК» . Имеется в наличии кнопка экстренного вызова (КЭВ) КТС.

2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Административно-управленческая работа обеспечивается следующим кадровым составом:

-директор Жукова Марина Юрьевна, Почетный работник общего образования РФ,

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

-заместитель директора по воспитательной работе.

В школе целенаправленно ведется работа по сохранению кадрового потенциала, созданию стабильного творческого педагогического коллектива.

Школа укомплектована кадрами практически полностью, педагогический коллектив стабилен. В настоящее время в школе работают 58 педагога.

Из них **14 педагогов** имеют высшую категорию, **9 человек** – первую, **8 человек** – вторую категорию, **17 человек** – соответствие занимаемой должности.

Награждены правительственными наградами – 1 человек, отраслевыми наградами – 10 учителей.

В 2015-2016 учебном году педагоги школы проходили обучение, повышая уровень квалификации, на различных курсах и семинарах, принимали участие в научно-практических конференциях различного уровня. Так, на курсах повышения квалификации, в том числе 72 часа и более, прошли обучение 32 педагога. Повышение квалификации было направлено на освоение современных коррекционных технологий сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Аттестацию в условиях введения новых нормативов по аттестации педагогических работников прошли 21 педагог. Из них на высшую категорию было аттестовано 5 человек, на первую категорию было аттестовано 2 человек, на соответствие занимаемой должности аттестовано – 14 педагогов.

Одним из приоритетных направлений в работе педагогического коллектива школы является внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, благодаря которым повышается и уровень компетентности учащихся. 90% учителей владеют пользовательским курсом и используют информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе.

Педагоги школы активно участвуют в профессиональных конкурсах:

1. Краевой конкурс «Учитель года – 2016», номинация «Коррекционная педагогика» 1 человек;
2. Краевой конкурс «Преодоление» - 1 Победитель.
3. Открытый всероссийский творческий конкурс «Педагогическое мастерство – 3 человека»;
4. Международная комплексная педагогическая олимпиада (2016г.) – 4-победителя, 3– призера.

Два педагога приняли участие в «Ярмарке педагогических инноваций».

Команда педагогов принимала активное участие в интеллектуальных играх среди педагогов Свердловского района, в районном конкурсе агитбригад.

Это далеко не все результаты педагогической деятельности учителей, но они позволяют делать вывод о высоком потенциале педагогического коллектива школы.

2.5. Контингент образовательного учреждения

В 2015-2016 учебном году среднегодовое количество обучающихся в школе достигло 202 человека. Было сформировано 16 классов.

За последние три года наблюдается снижение контингента обучающихся по общеобразовательной программе и изменение соотношения категорий детей с ОВЗ в сторону увеличения количества учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью и адаптированной образовательной программой для детей с тяжёлой умственной отсталостью, имеющих сложную структуру дефекта.

Предельная наполняемость классов учащихся, для имеющих сложные дефекты – 5 человек, для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата – 10 человек, для имеющих задержку психического развития – 12 человек, для умственно отсталых – 12 человек, для глубоко умственно отсталых – 10 человек.

Приём учащихся в классы осуществляется по заключению ПМПК, при наличии заключения КЭК лечебно-профилактического учреждения, справки МСЭ для детей – инвалидов, путевки РОО и с согласия родителей.

Обучение учащихся школы организовано:

- индивидуально на дому,
- в школе в условиях класса.

2.6. Взаимодействие с социумом

Школа активно взаимодействует:

с образовательными учреждениями города:

- МБОУ «ЦПМСС»
- МАОУ ДОД «Центр детского творчества «Ритм»
- МАОУ ДОД «Центр детского творчества «Юность»
- МАОУ ДОД «ЦДОДД «Луч»
- Станция юных техников
- ГБОУ СПО «Пермский педагогический колледж ФК и спорта»
- Пермская государственная академия искусства и культуры
- МБС(к)ОК «С(к)ОШ-интернат № 113» г. Перми

- МАО «СОШ № 81»
- - МАО «СОШ № 94»

Взаимоотношения школы и социальных партнеров:

Социальные партнеры:

- отдел ГИБДД Управления МВД России по г. Перми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- Пермская городская федерация ФК и спорта лиц с ПОДА
- Районный совет ветеранов
- ТОС «Владимирский»
- Бассейн «Кама»
- Киносалон «Премьер»
- ГКБУК «Пермский краеведческий музей»
- Пермский академический театр оперы и балета им. П.И. Чайковского.

III. Содержание образовательной деятельности.

3.1. Образовательная программа и учебный план начального общего образования

Образовательная программа.

Учреждением реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования - направленные на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);
- основного общего образования - направленные на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднего общего образования - направленные на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативные сроки освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и основных общеобразовательных программ определяются в соответствии с ФГОС ОВЗ, ФГОС и ФГОС ИН.

Учреждением реализуются основные общеобразовательные программы для учащихся, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях:

начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года) - направленные на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет) - направленные на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года) направлен на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Нормативные сроки освоения основных общеобразовательных программ определяются ФГОС.

Содержание начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в Учреждении определяется адаптированными основными общеобразовательными программами и основными общеобразовательными программами, самостоятельно разработанными Учреждением с учетом ФГОС ОВЗ, ФГОС и ФГОС ИН.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учётом образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена:

- на обучение по адаптированным учебным программам, учитывающим индивидуальные особенности детей с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала,
- на создание специальных условий обучения в соответствии с заключением ПМПК и индивидуальной программой реабилитации инвалида,
- на психологическое, логопедическое и специальное педагогическое сопровождение учащихся в ходе образовательного процесса,
- на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное развитие и воспитание, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,
- на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
- на ориентацию интеграции учащихся в общий поток после IV класса,
- на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Особенности детей с ЗПР, а именно: низкая познавательная активность, нарушения внимания, памяти, восприятия, учтены при создании рабочих программ по учебным предметам. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида (авторы Р.Д.Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина и др.) адаптированы в соответствии с ФГОС, особенностями детей с ОВЗ и с учётом содержания УМК «Школа России».

Дети с выраженными нарушениями интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости) обучаются по программе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук *В. В. Воронковой*.

Учащиеся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью обучаются по региональной программе «Особый ребёнок» (Пермь, ПКИПКРО, 2010г.). Основные

предметы этой программы ориентированы на формирование и совершенствование навыков самообслуживания и коммуникативной деятельности.

Образовательные программы реализуются в двух основных организационных формах: в групповой (в классе) и индивидуальной на дому по индивидуальным образовательным программам.

Индивидуальные образовательные программы адаптированы для домашнего обучения, скорректированы в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями учащихся и обеспечивают овладение знаниями на базовом уровне.

В качестве дополнительного образования используется дистанционная форма обучения.

Учебный план.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ и предназначен для реализации ФГОС и социальной адаптации учащихся с ОВЗ на основе специальных педагогических подходов.

Учебный план разделён на варианты, предназначенные для реализации образовательных программ в двух формах: групповой в школе и индивидуальной на дому по индивидуальным образовательным программам.

Учебный план (вариант № 3) предназначен для организации учебного процесса в классе (в школе) в I- IV классах, ориентирован на освоение образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных и психофизических особенностей развития обучающихся.

Учебный план IA, IIА, IIIА, IVА классов разработан в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минобрнауки от 01.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования») и адаптирован в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) учреждений VII вида (приказ МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065).

Количество часов, отводимое математике, увеличено на 1 час по сравнению с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений, поскольку у многих обучающихся с задержкой психического развития не сформированы элементарные математические представления, обычно складывающиеся у нормально развивающихся старших дошкольников даже без специального обучения.

В целях выполнения государственного стандарта на изучение русского языка во II – IV классах выделено 5 часов.

Обучение литературному чтению во II – IV классах ведётся по адаптированной программе, утверждённой на педагогическом совете школы, из расчёта 3 часа в неделю. Сокращено количество часов, отводимое на внеклассное чтение. Работа над текстом в соответствии с ФГОС проводится на индивидуальных коррекционных занятиях.

В целях реализации ФГОС изучение иностранного языка вынесено в общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в качестве кружка «Знакомство с английским языком».

Вместо курса «Окружающий мир» в I - II классах вводится курс «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», имеющий коррекционное значение и направленный на формирование знаний и полноценных представлений об окружающем мире, развитие речи обучающихся на основе приобретаемых знаний, а также на формирование и развитие у учащихся основных умственных операций.

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» в I - II классах из расчёта 2 часа в неделю.

На изучение предмета «Информатика и ИКТ» в III– IV выделен 1 час из часов, отводимых на учебный предмет «Технология» образовательной области «Технология». Основной целью обучения информатике является формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности, с использованием компьютера.

С целью компенсации третьего урока физкультуры в спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности введён 1 час лечебной физкультуры (ЛФК) для учащихся I и III классов.

Введение в качестве обязательного учебного предмета «Ритмика» (1 час в неделю в I- IV классах) обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия по математике и русскому языку. Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Обучение ведётся по Основной образовательной программе начального общего образования школы, получившей положительное экспертное заключение Центра развития образования Пермского края и утверждённой на Педагогическом совете школы.

Учебный план (вариант № 4), предназначенный для организации индивидуального обучения на дому I-IV классах. Инвариантная часть включает в себя перечень основных учебных предметов, по которым проводится промежуточная аттестация учащихся I ступени.

Вариативная часть в I-IV классах представлена 2 часами коррекционных технологий: развитие речи – 1 час и развивающие игры – 1 час. Программы коррекционных курсов адаптированы к надомному обучению и нацелены на ликвидацию пробелов по русскому языку и литературному чтению, а также на коррекцию недостатков речевого и психического развития учащихся с ОВЗ.

Учебные планы, предназначенные для организации учебного процесса по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью и адаптированной образовательной программе для детей с глубокой умственной отсталостью в классе и индивидуально на дому, предусматривают девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования и социально-бытовой ориентировки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации.

В вариативной части данных учебных планов реализуются программы: программа по развитию речи учащихся, развивающие игры для развития познавательных процессов, общей и мелкой моторики, валеология, направленная на формирование навыков здорового образа жизни.

Обучение проводится по адаптированным, разработанным в соответствии с учебным планом рабочими программами, обеспечивающими освоение знаний на базовом уровне по УМК, утверждённым Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию.

По завершению каждой четверти проводится текущий контроль освоения образовательных программ: по русскому языку и математике – в форме письменных контрольных работ, по остальным предметам – по накопительной системе оценок.

Все учащиеся, кроме учащихся 1-го класса и обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с глубокой умственной отсталостью, по окончании учебного года проходят промежуточную аттестацию по русскому языку и математике в форме письменных работ.

3.2. Образовательная программа и учебный план основного общего образования.

Образовательная программа

Содержание и организация образовательного процесса на ступени **основного общего образования** определяется адаптированной образовательной программой направленной на создание общих и специальных условий для:

- освоения детьми с ОВЗ федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом их психофизических особенностей, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и заключением ПМПК;
- коррекции нарушений в психическом и физическом развитии детей;
- сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- формирования общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития детей;
- создания основы для социализации и интеграции в обществе выпускников с ОВЗ.

Адаптация учебно-воспитательного процесса базируется на научно-методических рекомендациях, определяющих особенности данной ступени образования. При переходе учеников с ОВЗ (ЗПР) из начальной школы в V класс и обучении в V—IX классах успешность овладения знаниями, учебными умениями и навыками заметно снижается. Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем представляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые, как известно, отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания. Все это требует адаптации учебных программ при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

При разработке рабочих программ основное внимание обращается на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем, в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Образовательная программа реализуется в двух основных организационных формах: в групповой в классе (школе) и индивидуальной на дому по индивидуальным образовательным программам. А также в дистанционной форме в случаях

возникновения индивидуальных специальных потребностей, связанных с состоянием здоровья детей, прочих обстоятельств, исключающих или ограничивающих возможность очной формы обучения.

В процессе реализации образовательной программы интегрированно используются как традиционные коррекционно-развивающие технологии, проблемные и проектные методы, так и ИКТ-технологии и Интернет-ресурсы.

В целях реализации ФГОС ООО, компетентностной парадигмы, системно-деятельностного подхода внесены корректировки в предметное содержание адаптированных программ для формирования метапредметных компетентностей на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования в части планирования результатов формирования метапредметных компетентностей, системы проектной деятельности учащихся: академической, социальной, в т.ч. с использованием Интернет-ресурсов и ИКТ-технологий. и др.

Учебный план

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предназначен для организации образовательного процесса по освоению ФКГОС и реализации направлений деятельности по реабилитации обучающихся с ОВЗ.

Учебный план разработан на принципах дифференциации, вариативности, оптимальности и адекватности учебной и реабилитационной нагрузки для детей с ОВЗ, имеющих, вследствие основного заболевания, повышенную утомляемость, истощаемость нервной системы, эмоциональную неустойчивость.

Учебный план структурирован по вариантам, обеспечивающим организацию УВП в двух формах: в групповой в классе (школе) и индивидуальной на дому по индивидуальным образовательным программам.

Учебный план, предназначенный для организации обучения учащихся индивидуально на дому или в школе (вариант № 1), разработан в соответствии с требованиями ФБУП – 2004, Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому (в ред. Постановления Правительства Пермского края от 25. 01. 2010. №23-П), с учетом рекомендаций письма МО РФ от 28.02 2003 № 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения».

Учебный план состоит из инвариантной части – обязательной нагрузки обучающихся, обеспечивающей освоение ФКГОС и вариативной части, позволяющей учитывать индивидуальные специальные нужды и интересы обучающихся на дому.

Предмет «Математика» в 7-9-х классах представлен двумя предметами: «Алгебра» 1,5 часа в неделю и «Геометрия» 0,5 часа в неделю.

Предмет «Технология» в 9 классе представлен модулем «Информационные коммуникационные технологии» для реализации социально-реабилитационных задач

школы через обучение учащихся технологиям дистанционного обучения в целях подготовки к продолжению образования в том числе и профессионального, разного вида социальных коммуникаций с использованием Интернет-ресурсов.

Данный вариант учебного плана является основой для разработки индивидуальных учебных планов учащихся.

Обучение проводится по адаптированным, скорректированным в соответствии с учебным планом рабочим программам, обеспечивающим овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов в соответствии с требованиями ФКГОС, по УМК, утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию на соответствующий учебный год.

Учебный план, предназначенный для организации обучения учащихся в групповой форме в классе (школе) (вариант № 2) разработан в соответствии с требованиями ФБУП–2004. Структура, номенклатура, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, часовой объём соответствуют ФБУП–2004 с учетом ФБУП СКОУ VII вида – 2002 г.

Предмет «Математика» в 7-9-х классах представлен двумя предметами: «Алгебра» 3 часа в неделю и «Геометрия» 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом специальных потребностей детей с ОВЗ и возможностей школы.

Предмет представляет собой два модульных курса: «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» и «Технология (Труд)» по 1 часу в неделю. В VIII классе предмет «Технология» - одночасовой модуль «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)». Учебный модуль «ИКТ» является социализирующим курсом, расширяющим возможности учащихся в получении дополнительного образования через использование Интернет-ресурсов и дистанционных курсов, профессионального образования в дистанционной форме после окончания школы, организации домашнего труда, а также для обучения детей, длительно находящихся на стационарном лечении в лечебных учреждениях. Учебный модуль «Технология (Труд)» разработан с учётом ограниченного допуска к технологическим процессам детей с ОВЗ, предназначен для формирования практических навыков обслуживающего труда, основ проектной деятельности, а также развития мелкой моторики рук детей с ЗПР. Оба модуля направлены на реализацию специальных потребностей детей с ОВЗ и задач адаптированной образовательной программы школы.

Трёх-часовые программы адаптивной физической культуры во всех классах предусматривают усиление коррекционно-реабилитационной, здоровье-укрепляющей направленности образовательного процесса.

Вариативная часть учебного плана направлена на создание специальных условий для коррекции нарушений в психическом и физическом развитии детей, социальной адаптации обучающихся.

Для коррекционной поддержки в освоении курсов русского языка и математики предусмотрены часы для индивидуальных и групповых занятий: в V, VI классах по 1 часу, в VII-IX классах – по 0,5 часа, направленных на коррекцию, развитие речи и мыслительных операций.

На формирование навыков здоровьесбережения и культуры комплексной безопасности в социуме направлены занятия по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в V-VII классах.

Занятия по психокоррекции 1 час в неделю в V- VIII классах предназначены для оказания помощи подросткам в самопознании, самовоспитании и саморазвитии, а также для обучения навыкам психопрофилактики, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

1 час (34 годовых часа) вариативной части учебного плана IX класса разбивается на модульные курсы по выбору учащихся в соответствии с их познавательными потребностями и самоопределением в планах получения дальнейшего образования.

Занятия проводятся по разработанным учителями школы программам с учетом особенностей нарушений в психофизическом развитии детей и являются составной частью системы коррекционной деятельности школы.

Обучение проводится по адаптированным, скорректированным в соответствии с учебным планом рабочим программам, обеспечивающим овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов в соответствии с требованиями ФКГОС, по УМК, утвержденным Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию на соответствующий учебный год.

Освоение предметных образовательных программ, отдельных частей курсов сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль проводится по завершении четверти: по русскому языку и математике в форме письменных контрольных работ, по остальным предметам по накопительной системе оценок.

По русскому языку: I, III четверть – 5-8 класс – диктант, 9 класс – изложение, II четверть – тест.

По математике: I, III четверть – тест, II четверть – текстовая контрольная работа.

По завершении учебного года учащиеся V – VIII классов, обучавшиеся по программам VI и VII вида всех форм обучения, проходят промежуточную аттестацию по всем предметам и в формах, определенных учебным планом:

- в форме различного вида письменных работ по русскому языку и математике во II-VIII, X классах;
- в форме комплексной контрольной работы по литературному чтению во II-IV классах, литературе в V классе, по чтению и развитию речи во II- VIII классах, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью;
- в тестовой форме по географии в VI классе, истории в VII, биологии в VIII классе, химии в X классе;
- в форме определения среднего балла оценки результатов текущего контроля успеваемости учащихся за учебный год по всем остальным предметам. Средний балл определяется целыми числами в соответствии с правилами математического округления, выставляется в журнале учителем на соответствующей предметной странице перед графой с годовой оценкой.

Виды письменных работ определяются педагогическим советом до начала каждого учебного года по представлению школьных методических объединений и (или) администрации. Сроки проведения определяются календарным учебным графиком.

Освоение образовательной программы основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся по всем видам программ и формам обучения в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 25.12. 2013г. № 1394, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01. 2015г. № 10 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12. 2013г. № 1394».

3.3 Образовательная программа и учебный план среднего общего образования .

Содержание и организация образовательного процесса на ступени **среднего общего образования** (10-11 классы) определяется адаптированной образовательной программой направленной на создание общих и специальных условий для:

- освоения обучающимися с ОВЗ федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом их психофизических особенностей, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в преодолении отклонений в психофизическом развитии;
- сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- становления общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития подростков;
- формирования способности и готовности выпускников к самообразованию и саморазвитию, социальному и профессиональному самоопределению и самореализации на основе продуктивного нравственно-ценного сотрудничества с окружающими.

Образовательная программа реализуется в последние три года в форме индивидуального обучения на дому по индивидуальным образовательным программам. А также в дистанционной форме в случаях возникновения индивидуальных специальных потребностей, связанных с состоянием здоровья детей и прочих обстоятельств, исключающих или ограничивающих возможность очной формы обучения.

Учебный план

Учебный план, предназначенный для организации обучения учащихся индивидуально на дому или в школе (вариант № 1), разработан в соответствии с требованиями ФБУП – 2004, Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому (в ред. Постановления Правительства Пермского края от 25. 01. 2010. №23-П), с учетом рекомендаций письма МО РФ от 28.02 2003 № 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения».

Учебный план состоит из инвариантной части – обязательной нагрузки обучающихся, обеспечивающей освоение ФКГОС и вариативной части, позволяющей учитывать индивидуальные специальные нужды и интересы обучающихся на дому. Предмет «Математика» представлен двумя предметами: в 10 классе «Алгебра» 1,5 часа в неделю и «Геометрия» 0,5 часа в неделю, в 11 классе «Алгебра» 2 часа в неделю и «Геометрия» 1 час в неделю.

Предмет «Технология» в 10 классе представлен модулем «Информационные коммуникационные технологии» для реализации социально-реабилитационных задач школы через обучение учащихся технологиям дистанционного обучения в целях подготовки к продолжению образования в том числе и профессионального, разного вида социальных коммуникаций с использованием Интернет-ресурсов. В 11 классе по выбору продолжение курса ИКТ или курс «ИКТ-проекты».

1 час обязательных занятий по выбору в 10 классе предоставляют старшеклассникам возможность расширить или углубить свои знания в соответствии с индивидуальными познавательными интересами, с образовательно-профессиональными планами на будущее.

Также и вариативная часть – занятия по выбору, предоставляет возможность обучающимся сформировать индивидуальную образовательную программу в соответствии со своими интересами, возможностями и потребностями.

Данный вариант учебного плана является основой для разработки индивидуальных учебных планов учащихся.

Обучение проводится по адаптированным, скорректированным в соответствии с учебным планом рабочим программам, обеспечивающим овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов в соответствии с требованиями ФКГОС, по УМК, утвержденным Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию на соответствующий учебный год.

Освоение предметных образовательных программ, отдельных частей курсов сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль проводится по завершении полугодия: по русскому языку и математике в форме письменных контрольных работ, по остальным предметам по накопительной системе оценок.

По завершении учебного года учащиеся 10 класса проходят промежуточную аттестацию по русскому языку в форме изложения, по математике в форме текстовой письменной работы, химии в форме теста, по остальным предметам в форме определения среднего балла оценки результатов текущего контроля успеваемости учащихся за учебный год. Средний балл определяется целыми числами в соответствии с правилами математического округления, выставляется в журнале учителем на соответствующей предметной странице перед графой с годовой оценкой.

Освоение образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 26.12. 2013г. № 1400 (с изменениями).

3.4. Дополнительное образование

На протяжении восьми лет школа продолжает предоставлять дистанционное обучение для детей с ОВЗ с целью предоставления детям – инвалидам возможности обеспечения качественного основного и дополнительного образования по индивидуальным программам. Так же дистанционное обучение рассматривается как форма образования, развития и социализации детей с ОВЗ.

В течение 2015- 2016 учебного года по данному направлению были поставлены следующие задачи:

- Предоставление основного и дополнительного образования посредством дистанционной формы обучения учащимся 5 -11 классов
- Охват всех детей с ОВЗ, нуждающихся в дистанционных технологиях обучения
- Улучшение материально – технической базы образовательного учреждения
- Повышение ИКТ - компетентности учителей и учащихся

- Включение детей в проектную деятельность
- Представление педагогического опыта на городском и краевом уровне

Учащимся школы предоставлена возможность получать основное и дополнительное образование дистанционно с 5 по 11 классы. Количество детей, которым предоставляется дистанционное обучение, составляет 27 человека (обучающиеся на дому - 17 человека, 10 – учащихся стационара) (Это составляет 13,1% от общего числа учащихся школы).



Дистанционное образование направлено на:

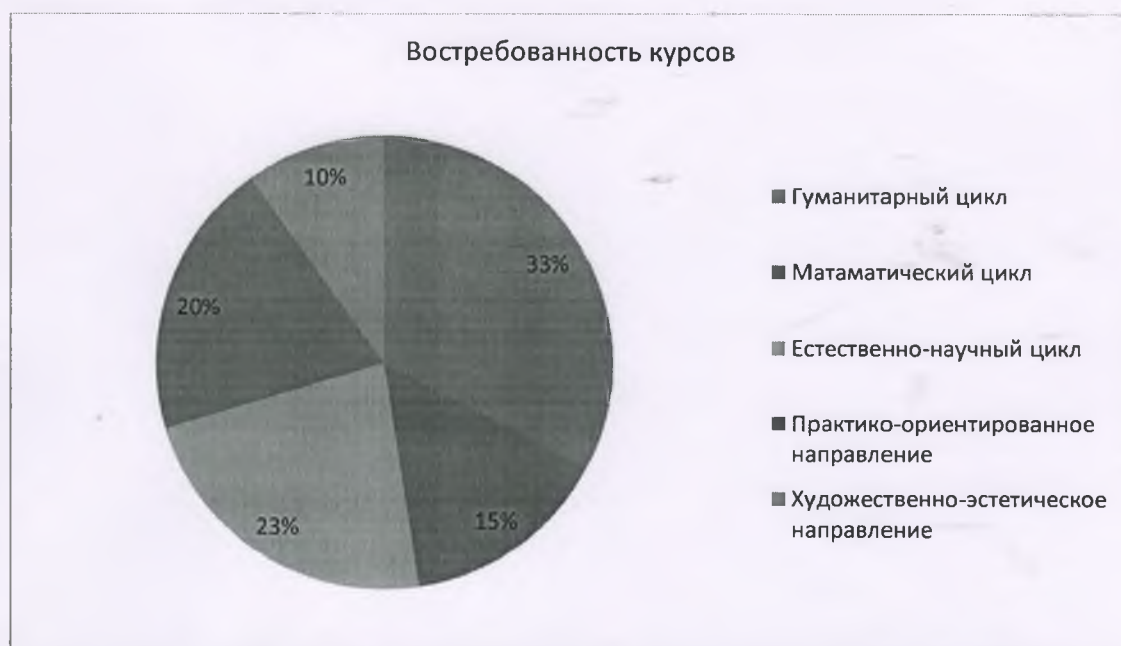
- предоставление нового качества образовательных услуг с использованием информационных технологий;
- обеспечение качественного базового и дополнительного образования;
- решение проблем вариативности образования, дифференциации обучения и обеспечения индивидуального подхода к одаренным учащимся и учащимся с трудностями в обучении;
- формирования общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития детей;
- социализацию в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- использование формы дистанционного обучения для организации основного образовательного процесса в случаях возникновения индивидуальных специальных потребностей, связанных с состоянием здоровья детей, прочих обстоятельств, исключающих или ограничивающих возможность очной формы обучения.

Для организации дистанционного обучения используются ресурсы сайта «Технологии обучения» (г. Москва). Электронные образовательные ресурсы сайта позволяют: привлекать обучающихся на дому в коллективные формы обучения и

групповое решение задач, включая их в одинаковые виды деятельности, но с разными задачами, в проектную и исследовательскую деятельность с распределением ролей, где каждый вклад одинаково важен; участвовать в форумах по обсуждению вопросов и проблем; публиковать творческие работы и проекты.

Обучение по дополнительному образованию проводится на основе индивидуальных запросов обучающихся.

Ресурс предлагает различные обучающие курсы, ориентированные как на усиление подготовки по базовым предметам (русский язык, литература, математика, география, биология, химия, история, право, окружающий мир), так и на обучение определенным практическим навыкам, удовлетворение познавательных интересов (машинопись, оригами, основы работы на компьютере, мировая художественная культура).



Мониторинг востребованности курсов показал, что предпочтение в выборе отдается курсам базовых предметов, особенно гуманитарного цикла, практико-ориентированные курсы также востребованы.

Для обучения используются такие формы работы с детьми как: chat-занятия (очно-дистанционные) – учебные занятия, осуществляемые с использованием технологии Skype и Chat; web-занятия (дистанционные) – дистанционные уроки, практикумы и практические занятия, на которых учащиеся самостоятельно заходят на образовательный ресурс и выполняют задания; очные занятия – занятия, проводимые в традиционной форме при личном контакте с учащимися. В каждой из этих форм применяются следующие образовательные ресурсы: дистанционные курсы, электронная почта, форум, chat, Skype.

Преимущества дистанционного обучения очевидны: это индивидуализация, гибкость и адаптивность обучения, а так же развитие творческого потенциала и формирование положительной жизненной установки.

Преподавание осуществляется по 14 дистанционным курсам основного образования. Обучение проходят по таким основным курсам как: «Русский язык», «Алгебра», «Геометрия», «История», «Биология», «Химия», «Право», «География», «Технология».

По итогам года все учащиеся, получающие основное и дополнительное образование посредством дистанционного обучения, были аттестованы (100%).

За 2015-2016 учебный год был проведен мониторинг потребности в дистанционном образовании детей-инвалидов. Результат обеспеченности составил 100% показатель среди учащихся школы.

Все участники проекта «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечены оборудованием. Участникам предоставлен бесплатный доступ в сеть Интернет. Это дает возможность участия детей в различных дистанционных конкурсах и проектах. Результаты проектной деятельности размещены на сайте «Технологии обучения» г. Москва. 100% учебных кабинетов школы оснащены доступом в Интернет.

Педагогический коллектив МБОУ «Школа №154 для обучающихся с ОВЗ» представлял опыт своей работы на городском методическом объединении коррекционных школ по теме: «Использование ИКТ в деятельности педагога коррекционного образовательного учреждения». В рамках реализации проекта сетевого взаимодействия коррекционных школ г. Перми «Открытая школа» педагоги подготовили и провели дистанционный конкурс рисунков и поделок, дистанционную викторину посвященную творчеству А.Л. Барто.

Так же продолжает работу над созданием электронных образовательных ресурсов. Данные ресурсы созданы для работы с учащимися. Разработанные и апробированы электронные модули были представлены на городском методическом объединении коррекционных школ.

В данном учебном году педагоги школы продолжают участие в приоритетном региональном проекте «Телекоммуникационная образовательная сеть Пермского края (технологии Web 2.0)». Качество предоставления услуг «Электронные дневники и журналы» составило 100%.

3.5 Психолого-педагогическое сопровождение УВП. Коррекционная работа.

Учреждение обеспечивает условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и

методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися.

С учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся в Учреждении вводятся учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков психического, речевого, моторного развития обучающихся с использованием специальных средств и методов обучения и структурированного содержания образования.

В целях преодоления и (или) компенсации ограниченных возможностей здоровья обучающихся в Учреждении проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Учреждение создает необходимые условия для полноценной организации коррекционной работы с учетом обязательного объема часовой нагрузки на все индивидуальные и групповые занятия по коррекции первичных и сопутствующих нарушений в соответствии с реализуемым учебным планом. Коррекционные занятия не входят в максимально допустимое количество часов учебного плана.

Наполняемость групп для проведения коррекционных занятий составляет от 2-х до 4-х человек.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися, имеющими однородную структуру дефекта.

Для обучающихся, имеющих специфические речевые нарушения, организуются индивидуальные и групповые логопедические занятия. Развитие психомоторики и сенсорных процессов осуществляется на специально организованных коррекционных занятиях.

Для развития и (или) коррекции моторных функций могут быть организованы занятия по лечебной физической культуре.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписаниями занятий, разрабатываемыми Учреждением самостоятельно на основе базисных (примерных) учебных планов, примерных программ учебных курсов и дисциплин, разработанных для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих

программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

На основе ФГОС ИП Учреждение разрабатывает один или несколько вариантов адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС ИН и адаптированной основной общеобразовательной программы Учреждение разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

Режим учебных занятий обучающихся определяется локальным нормативным актом Учреждения, принятым в порядке, установленном настоящим Уставом.

Продолжительность уроков во 2-4 классах 40 минут, для остальных классов -45 минут. В 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь-октябрь - 3 урока по 35 минут каждый;
- ноябрь-декабрь - 4 урока по 35 минут каждый;
- январь-май -4 урока по 45 минут каждый.

Динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут организуется для первого класса в середине учебного дня, для 2-4 классов после четвертого урока. Облегченный учебный день предусмотрен в среду.

Продолжительность учебного года равна 34 неделям. Для учащихся 1-х классов и для глубоко умственно отсталых детей в феврале установлены дополнительные каникулы в количестве 7 календарных дней. Продолжительность учебного года в 1 классе и в классах для детей с глубокой умственной отсталостью равна 33 неделям.

С целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения на каждом уроке во всех классах проводятся обязательные физкультминутки и упражнения для профилактики зрения.

Коррекционное сопровождение детей осуществляется на основе интеграции усилий специалистов, объединённых в одну команду как постоянно действующий психолого-медико-педагогический консилиум (ПМП(к)).

Состав команды: учитель-дефектолог, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, социальный педагог.

Коррекционно-развивающая, адаптационная область включает систему коррекционных занятий с учащимися. Содержание этих занятий и количество недельных часов определяются школой и зависят от особенностей учащихся. Обязательными в коррекционно-развивающей области являются: логопедические занятия, ритмика, лечебная физкультура, занятия по коррекции психофизических процессов. На коррекционно-развивающие занятия по логопедии, ЛФК, развития психомоторики и сенсорных процессов, ритмике, ОБЖ, СБО по расписанию отводятся часы как в первую, так во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут.

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Основной формой логопедической работы являются индивидуальные и групповые занятия. В группе не более 3-х учащихся.

Оказание психологической поддержки осуществляют педагоги-психологи. На групповые и индивидуальные занятия для коррекционной и развивающей работы зачисляются учащиеся после углубленного изучения особенностей детей, определения их потенциальных возможностей, выявления причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, нарушений поведения, не успешности в овладении необходимыми социальными навыками и умениями. Сроки проведения коррекционно-развивающей работы определяются в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и необходимости продолжения данной работы.

На развитие моторики, пространственных представлений, координации движений, осанки детей направлены специальные коррекционные занятия по ритмике. Основная цель данных занятия: коррекция недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия проводятся в школе I ступени по 1 часу в неделю, без деления класса на группы во вторую половину дня.

Занятия по ЛФК проводятся индивидуально или по группам (5-8 детей), которые комплектуются в соответствии с медицинскими показаниями и утверждаются приказом директора школы. Занятия проводятся во внеурочное время. Группы могут быть разновозрастные.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется по «сквозному» принципу: на всех уроках, логопедических занятиях, внеклассных мероприятиях.

В V-IX классах коррекционные занятия включены в вариативную часть школьного учебного плана и проводятся по сквозным программам «Развитие

логического мышления», «Речь и мысль», «Психокоррекция», «Основы безопасности жизнедеятельности». Кроме того проводятся индивидуальные консультации и занятия с психологом.

IV. Образовательные результаты .

4.1. Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Одна из главных задач школы на **2016-2017 учебный год** – оптимизация условий для освоения всеми учащимися образовательных программ разного уровня с учётом их индивидуальных особенностей и психофизических возможностей. С этой целью усилена коррекционная направленность индивидуальных образовательных программ, увеличен охват учащихся психолого-логопедической помощью, **адаптированы и реализуются курсы по развитию речи, в вариативную часть учебного плана введены индивидуальные коррекционные занятия, ритмика.**

В результате проведённой работы большинство учащихся сохранили стабильную успеваемость.

С аттестационными контрольными работами **справились 92%** обучающихся I ступени. Большинство обучающихся (**65%**) подтвердили годовую отметку по учебным предметам, **20%** учащихся показали результат выше годовой отметки. Все обучающиеся справились с комплексными контрольными работами.

Учебный год **37%** учащихся начальной школы закончили на «5» и «4». Из них:

- по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением опорно-

двигательного аппарата - 100%

- по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития - **28%**,

- по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью – **50%**.

Предоставлена возможность повторного прохождения программы соответствующего класса без изменения образовательного маршрута 6 учащимся, один человек изменил программу обучения.

В 5-8, 10 классах все учащиеся переведены в следующий класс. 1 ученица переведена условно как непрошедшая промежуточную аттестацию по причине длительной болезни.

На «5» и «4» учебный год закончили:

- по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - 41% обучающихся,

- по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития – 16% обучающихся.

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования и среднего общего образования.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса за 2015-2016 учебный год

Кол-во уч-ся	Оценка	Русский язык	Математика
12 чел.	«5»	6	2
	«4»	5	5
	«3»	1	5
	«2»	0	0
% «5» и «4»		92%	58%
Справились		100%	100%
Средний балл		4,4	3,7

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса за 2015-2016 учебный год

Кол-во		Русский язык	Математика
--------	--	--------------	------------

уч-ся	Оценка		
2 чел.	«5»	0	0
	«4»	2	0
	«3»	0	2
	«2»	0	0
«5» и «4»		100%	0
Справились		100%	100%
Средний балл		4	3

Экзамены сдали все учащиеся, годовые оценки подтвердились. Уровень обязательной подготовки достигнут всеми выпускниками.

V. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

5.1. Организация воспитывающей деятельности

Целью воспитательного процесса школы для детей с ограниченными возможностями здоровья является целенаправленная деятельность по актуализации и мотивации потребности ребёнка к саморазвитию, самостоятельной выработке гуманных ценностей и мотивов, реализации психического и социального потенциала личности.

Основные направления воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется по 5 основным направлениям:

духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Основные виды внеклассной деятельности:

- 1) игровая;
- 2) познавательная;
- 3) досугово-развлекательная (досуговое общение);
- 4) художественно-творческая;
- 5) проектная;
- 6) трудовая;
- 7) спортивно-оздоровительная.

Внеурочная деятельность учитывает специфические особенности детей с ОВЗ и имеет коррекционную направленность.

Достижению указанной цели способствуют задачи воспитательной деятельности:

- формирование гражданско-патриотического сознания;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни;
- достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;
- развитие познавательных интересов, творческой активности, совместной деятельности взрослых и детей через КТД;
- совершенствование методического мастерства классных руководителей, способных компетентно и эффективно решать вопросы воспитания;
- разработка оптимальных форм работы с семьёй.

В школе (на конец года) обучается 202 человека, из них в условиях школы 133 человека и 69 человек на дому. Дополнительным образованием охвачено 160 человек (133 учащихся стационара и 27 учащихся надомного обучения), что составляет **79%**.

Для удовлетворения потребностей всех учащихся в школе была организована работа следующих кружков:

- Кружок «Умелые руки»
- Кружок «Робототехника»
- Вокальный ансамбль «С песней по жизни»
- Кружок «Умники и умницы»
- Кружок «Здоровейка»
- Кружок «Волшебная кисть»
- Кружок «Общение с увлечением»
- Кружок «Подросток и право»
- Кружок «Пермь: странички далёких и близких лет»
- Кружок «В здоровом теле – здоровый дух»
- Кружок «В ритме танца»
- Отряд «Юный инспектор движения»

Учащиеся 7А класса в течение учебного года занимались в творческом клубе «Эрудит» и принимали активное участие в Чемпионате Свердловского района по интеллектуальным играм среди команд 5 – 7 классов ОУ района.

Для учащихся 1- 4 классов был разработан и реализован проект практико-ориентированной направленности «Город мастеров», где каждый ученик смог себя попробовать в различных профессиях (по своим собственным интересам). Все учащиеся получили сертификаты, лучшие «мастера» награждены грамотами.

В течение учебного года для учащихся 5-7 классов учителями школы было организовано проведение 7 краткосрочных (8-и часовых) курсов по выбору (на 43% больше по сравнению с 2014-2015 учебным годом)

- «Скрапбукинг»
- «Моя родословная»
- «Мир живой клетки»
- «Мультфильмы из пластилина»
- «Вишиваем лентами»
- «Ежели вы вежливы...»
- «Топиарий – искусство ландшафтного дизайна»

Данные курсы посетили 45 учащихся 5-7 классов.

С целью дальнейшего самоопределения учащихся 8-9 классов в течение года были организованы профессиональные пробы по следующим специальностям:

девушки – повар, портной, библиотекарь, помощник воспитателя, продавец, парикмахер, мастер по маникюру, цветовод;

юноши – обработчик металла, слесарь, автомеханик, изготовитель художественных изделий из дерева, повар.

В школе существует банк данных одаренных детей с целью организации с ними системной работы. Однако коллектив школы считает обязательным приобщение каждого ребенка к интеллектуальной деятельности развивающего характера.

Учащиеся 2-11 классов приняли активное участие в **региональных конкурсах**, таких как:

- «ЛИС – любитель истории»

- «Русский медвежонок»
- «Енот»
- «Кенгуру»
- «Марафон знаний»
- «Почемучка» и др.

Во всероссийских и международных конкурсах:

- «Осенняя сессия: школьные дни»
- «Пятерочка»
- «Я – энциклопедия»
- «Преданья старины далекой»
- «Умный мамонтенок»
- «Я – юный гений»
- «Новый урок»
- «Лисенок»
- «Кругозор» и др.

Активное и результативное участие в конкурсах свидетельствует о заинтересованности обучающихся в конкурсном движении, позволяет выявлять и развивать одаренность обучающихся по разным учебным дисциплинам, мотивировать на учебу.

В течение 2015-2016 учебного года проводилась серия общешкольных уроков:

- Дни финансовой грамотности (5-10 классы)
- Дорожная азбука (1-4 классы)
- День неизвестного солдата (2-9 классы)
- Час кода в России (3-9 классы)
- Тематический урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией (2-9 классы)
- «Космос – это мы» (всероссийский урок им. Ю.А. Гагарина (1-11 классы)
- Всероссийский открытый урок по ОБЖ (5-10 классы)

- Уроки, посвященные 71-й годовщине со дня Великой Победы (1-11 классы)

Традиции школы:

- Праздник Знаний
- День здоровья
- Праздник осени
- День пожилого человека (мероприятие для дедушек, бабушек)
- День Учителя (праздничный концерт)
- День матери (праздничный концерт)
- Правовой декадник
- Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета
- День открытых дверей
- Масленичные гуляния
- Рыцарский турнир
- Праздничный концерт к 8 Марта
- Общешкольное мероприятие «Вахта памяти»

В целях обеспечения досуговой занятости обучающихся школы и развития их познавательного интереса были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Посещение киносалона «Премьер» для просмотра документального кино в рамках международного кинофестиваля «Флаэртиана»
- Участие в проекте «500 уроков о Победе»
- Обзорная автобусная экскурсия по городу
- Экскурсия на ООО «Кондитер № 8»
- Просмотр спектакля по ПББ театра «Бим-Бом»
- Участие в ледовом шоу, посвященном 30-летию со дня открытия спортивного комплекса «Орленок»
- Участие в новогоднем мероприятии «День рождения Пермской Ёлки»
- Участие в интерактивной игре «Квест» (по профессиональным пробам 7-9 классы)
- Посещение Храма Казанской иконы Божией Матери
- Посещение Свято-Троицкого Стефанова мужского монастыря
- Новогодняя экскурсия «В гости к хаски»
- Учебная экскурсия в Детскую библиотеку № 20
- Посещение выставки «Образование и карьера – 2016»
- Просмотр спектакля кукольного театра «Волшебная жемчужина»
- Посещение ракетного бункера в пос. Звездный
- Посещение планетария для просмотра цифровой полнокупольной программы «Круиз по Солнечной системе»
- Авторская встреча с детской поэтессой Владой
- Шоу «Открывашка» с программой «Ледяное дыхание космоса»
- Посещение Пермского театра кукол для просмотра спектакля «Стойкий принц»
- Посещение театра «Туки-Луки» для просмотра спектакля «Носоог и Жирафа»

- Ветеранский десант (встреча с ветеранами войны и тыла в рамках мероприятий «Вахта памяти»)

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Мероприятие	Дата	Уровень	Результат
Краевой молодежный интегрированный фестиваль творчества «Открытие»	24.09.2015	край	Диплом победителя в номинации «Театральная постановка»
Спортивный праздник для семей с детьми-инвалидами	10.10.2015	край	I место – 4 семьи (по разным видам); II место – 3 семьи; III место – 1 семья
II краевой фестиваль «Наша дружная семья»	11.11.2015	край	Диплом участника (3 семьи)
Выставка работ детского творчества «Краски осени в подарок маме»	Ноябрь 2015	город	Дипломы победителя городской выставки (13 человек)
Интерактивная игра «Квест» по профессиональным пробам	28.11.2015	город	Сертификат за участие
Фестиваль «Мир твоих профессий»	02.12.2015	город	II место в конкурсе «Лучший по профессии» в номинации «Автослесарь»
Научно-практическая конференция для детей с ОВЗ «Я Пермь!»	07.12.2015	город	III место

Соревнования «Веселые старты» среди СКОУ	10.12.2015	город	Грамота за участие
Экологическая акция «ЭкоЁлка в подарок»	15-18.12.15	район	Дипломы за участие + благодарственные письма (4 команды)
Выставка работ декоративно-прикладного искусства «Свет Рождественской звезды»	Декабрь 2015	город	Дипломы победителя городской выставки (12 человек)
Выставка работ детского творчества «Кого люблю – тому дарю»	Февраль 2016	район	Дипломы за победу (10 человек)
Конкурс чтецов «Калейдоскоп жизни»	28.01.2015	район	Диплом участника
Первенство ПК по шашкам	27-28.02.2016	край	I место, II место
Конкурс агитбригад «Отряд ЮИД в действии»	11.03.2016	район	III место
V Фестиваль «Зажги звезду». Конкурс «Битва хоров»	16.03.2016	край	Диплом участника
Конкурс чтецов «Речецветик» среди учащихся с ОВЗ	18.03.2016	район	Грамоты победителя (5 человек)
Конкурс школьных театральных постановок «Моя игра»	27.03.2016	район	Диплом победителя в номинации «Художественное слово»
Выставка работ детского творчества «Весенняя палитра»	Март 2016	город	Дипломы победителя городской выставки (10 человек)

II открытый конкурс вокальных коллективов «Голос Победы»	12.04.2016	город	Сертификат участника
Выставка работ детского художественного творчества ко Дню космонавтики	Апрель 2016	район	Дипломы I, II и III степени (6 человек)
Конкурс «Юный умелец»	17.04.2016	город	III место
Конкурс по ЗОЖ «Изумрудный лабиринт»	22.04.2016		II место
Большая Георгиевская игра	24.04.2016	край	Сертификаты за участие (6 человек)
Чемпионат по интеллектуальным играм	Октябрь-апрель	район	Диплом за участие
Научно-практическая конференция для детей с ОВЗ «Хочу все знать!»	13.05.2016	город	I место
Викторина «Награды сынов Отечества»	16.05.2016	край	Дипломы лауреата (3 человека)
Конкурс сочинений «Фронтной треугольник»	Май 2016	Россия	10 человек – дипломы Победителей
XV фестиваль спорта детей-инвалидов	01.06.2016	край	Диплом I степени – 2 чел. Диплом II степени – 4 чел. Диплом III степени – 5 чел.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования. (см. на сайте ОУ «Информационная справка о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования»)

5.2. Ученическое самоуправление

В течение года активно работает Ученическое Самоуправление.

Формы ученического самоуправления

Название органа ученического самоуправления	Количество участников	Руководитель
Совет Старшекласников (9 – 11 классы)	5	Заместитель директора по ВР Исакова Е.В.
Совет Президентов (5 – 8 классы)	6	Заместитель директора по ВР Исакова Е.В.
Совет Командиров (1 – 4 классы)	4	Заместитель директора по ВР Исакова Е.В.

Совет Старшекласников является главным органом Ученического Самоуправления. Заседания совета проходят 2 раза в месяц, где составляется план работы на четверть, полугодие. Обсуждается организация и проведение текущих праздников, мероприятий, субботников, дискотек.

Совет Старшекласников своевременно планирует деятельность, самостоятельно проводит мероприятия школы, участвует в районных мероприятиях, анализирует свою деятельность, проводит коррекцию, результаты работы отражаются в текущих информационных газетах и стендах.

VI. Методическое сопровождение образовательного процесса.

Систематически проводятся заседания методического объединения учителей начальных классов, на котором обсуждаются актуальные проблемы обучения и воспитания детей.

На очередном заседании рассмотрены особенности ФГОС для детей с ОВЗ. Созданы группы педагогов для разработки адаптированных образовательных программ для различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учителями начальных классов разработаны и адаптированы контрольно-измерительные материалы для аттестационных работ по русскому языку, литературному чтению и математике.

Педагоги школы – активные участники конкурсного движения. Представляют свой опыт работы на семинарах и конференциях.

6.1. Организация и содержание методической деятельности.

В школе действует многоуровневая система повышения профессиональной компетентности педагогов:

- региональный/муниципальный уровень: курсовая подготовка, работа педагогов школы в районных, городских методических объединениях;
- институциональный уровень: общешкольный (работа по единой методической теме), деятельность школьных методических объединений: учителей начальной школы, физико-математического, естественно-научного, и гуманитарного циклов.
- индивидуальный уровень: работа по индивидуальной методической теме, самообразование.

Неотъемлемой частью системы является мониторинг профессиональной компетентности педагога.

Система в целом направлена на поддержку эффективного и результативного функционирования УВП и обеспечение его развития.

За последние три года приоритетными задачами развития школы являются: подготовка и переход на ФГОС на всех ступенях обучения, расширение спектра образовательных услуг, как общих, так и специальных, эффективное использование во всех сферах деятельности школы постоянно развивающихся ИТ-технологий.

На создание необходимых для решения задач учебно-методических и кадровых условий направлена вся деятельность по повышению профессиональной компетентности педагогов на всех уровнях.

Институциональный уровень.

Единые методические темы, определяющие общий вектор профессионального продвижения педколлектива, за последние три года связаны с подготовкой и внедрением ФГОС нового поколения на всех ступенях обучения и направлены на осмысление сущности ФГОС, его особенностей, новой компетентностной парадигмы, освоение системно-деятельностного подхода, изучения потенциала предметного содержания для формирования метапредметных компетентностей, выстраивание системы контроля и оценки новых планируемых результатов:

2010/11 уч. год: Суть, смысл, принципиальная новизна ФГОС. Технология разработки основной образовательной программы.

2011/12 уч. год: Проектная деятельность учащихся как способ формирования компетенций.

2012/13 уч. год: Метапредметные компетентности как новые планируемые результаты образования, способы их формирования и оценки.

2014/15 уч. год: Введение ФГОС ОВЗ.

Силами творческих команд педагогов проведены обучающие мероприятия, семинары, практикумы, тренинги, взаимобмен опытом по следующим темам:

- Структура и содержание ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО их преемственность и развитие. Особенности планирования результатов.
- Структура и содержание УУД, некоторые способы их формирования.

- Деятельностные технологии как условие реализации ФГОС.
- Организация проектной деятельности учащихся.
- Новые требования к системе контроля и оценки достижения планируемых результатов.
- Метапредметные компетентности: структура, содержание, способы оценки.
- Технология построения мониторинга сформированности метапредметных компетенций.
- Структура и содержание современного урока (цикл мероприятий).

Работа по единой методической теме строится на принципах деятельностного и компетентностного подходов.

Роль ШМО в контексте работы по единой методической теме состоит в «опредмечивании» общих принципов, общеметодических способов планирования и достижения новых результатов, определенных ФГОС.

Задача ШМО - обеспечить выход с понятийного на операциональный уровень, формируя новые компетентности педагогов и новый опыт в непосредственной активной практической деятельности. Задача решалась в ходе:

- разработки основной образовательной программы НОО;
- разработки проекта основной образовательной программы ООО;
- разработки рабочих программ;
- организации проектной деятельности;
- выстраивания модели мониторинга сформированности метапредметных компетенций;
- подготовки и проведения открытых уроков;
- проектировании результатов освоения предметных программ;
- разработка содержания и форм внеурочной деятельности.

Включенность каждого члена коллектива в непосредственную активную практическую деятельность обуславливает индивидуальную методическую тему.

Реализация ФГОС требует изменения не только в структуре и содержании компетентности педагога, но и способов оценки его профессиональной деятельности. Для создания адекватной системы оценки:

- разработана и апробируется модель мониторинга совершенствования профессионального мастерства педагогов;
- проведены обучающие семинары-практикумы по технологии работы с электронным портфолио педагога как способу трансляции педагогического опыта и определения перспектив профессионального роста.
- разработаны должностные инструкции учителя реализующего ФГОС.

6.2. Система повышения профессиональной компетентности педагогов.

Ежегодно при планировании деятельности школы педагогическим советом определяются приоритетные направления курсовой подготовки педагогов в соответствии с актуальными проблемами школы. С целью повышения эффективности

обучения педагоги получают техническое задание, по итогам прохождения курсовой подготовки представляют методический продукт или транслируют материалы курсов на заседании МО, семинарах. Мониторинг освоения программ повышения квалификации по приоритетным направлениям показал:

Приоритетные направления повышения квалификации	Доля педагогов, освоивших программы по данным направлениям
теоретическое и практическое освоение ФГОС	ФГОС НОО - 100 % учителей начальных классов, ФГОС ООО - 64,7 % педагогов 5 – 9 классов,
образовательные технологии развивающего обучения	44% педагогов
современные образовательные технологии, предметная компетентность педагогов	26% педагогов
ИКТ-компетентность педагогов, освоение цифрового учебного оборудования	26% педагогов

Мониторинг результативности курсовой подготовки включает в себя контроль выполнения программы курсов объемом не менее 72 часов для учителей начальных классов и не менее 108 часов для учителей средней школы, степень удовлетворенности педагогов (анкета), уровень реализации технического задания (представление методического продукта, отчет о внедрении курсовых материалов в педагогическую практику).

Учебный год	Всего прошли обучение	КПК менее 72 часов	КПК 72 и более часов	Степень удовлетворенности (в среднем)	Реализация технического задания в полном объеме (% пед.)
2010/2011 уч.г.	7 чел. (17,9%)	0 чел.	7 чел. (100%)	100%	100%
2011/2012 уч.г.	13 чел. (33,3%)	8 чел. (61,5%)	5 чел. (38,5%)	100%	100%
2012/2013 уч.г.	20 чел. (51,2%)	4чел. (20%)	16чел. (80%)	87%	100%
2013/2014 уч.г.	27 чел. (69,2%)	1чел. (3,7%)	26чел. (96,3%)	89%	80%
2014/2015 уч.г.	4 чел. (7,5%)	0 чел.	4 чел. (100%)	100%	100%

Таким образом, разноуровневая система повышения квалификации позволяет, с одной стороны, оперативно реагировать на профессиональные затруднения педагогических работников, задействовать внутренние педагогические ресурсы для решения профессиональных проблем, создавать условия для реализации творческого потенциала учителей, формировать в коллективе единое понимание ценностно-смысловых ориентиров в образовании. С другой стороны, посредством мониторинга эффективности курсовой подготовки повышать уровень личной ответственности педагогов за рост своего профессионального мастерства.

6.3. Результаты методической деятельности.

Анализ данных персонифицированного мониторинга результатов методической деятельности педагогов школы показывает разнообразие продуктов их методической деятельности:

Формы трансляции опыта	2010 - 2011 уч.г.	2011 - 2012 уч.г.	2012 - 2013 уч.г.	2014 - 2015 уч.г.
Всего представивших опыт	17чел (43,5%)	21 чел. (53,8%)	30 чел. (76,9%)	30 чел. (76,9%)
Из них:				
- доклады на НПК различного уровня	4 чел.(10,25%)	4 чел.(10,25%)	1 чел. (2,56 %)	0
- семинары, курсы, и др.	13чел.(33,3%)	13 чел.(33,3%)	25 чел. (64,1%)	7чел(12,9%)
- мастер-классы	0	4 чел.(10,25%)	4 чел.(10,2%)	4чел(7,5%)
Публикации	6 чел. (15,3%)	22 чел. (56,4%)	24 чел.(61,5%)	

Учебный год	Региональный/муниципальный уровень, тематика представленного опыта	Количество педагогов
2010/2011	<ul style="list-style-type: none"> •День посещения Центров инновационного опыта «Осуществление дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 154»г. Перми •Городской семинар «Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Знакомство с системой дистанционного обучения Moodle» •Интернет-конференция Университетского округа инновационных образовательных учреждений Пермского государственного педагогического университета •Конкурс лучших педагогов 	<p>7 человек</p> <p>3 человека</p> <p>4 человек</p> <p>3 человека</p>
2011/2012	<ul style="list-style-type: none"> •Международная научно-практическая конференция преподавателей гуманитарного цикла. •II городская ярмарка педагогических инноваций •Городская научно-практическая конференция учителей начальных классов «Проектная деятельность учащихся. Начальная школа». •Городская «Ярмарка возможностей». 	<p>1 человек</p> <p>13 человек</p> <p>3 человека</p> <p>4 человека</p>
2012/2013	<ul style="list-style-type: none"> •Всероссийская научно-практическая конференция «Адаптация инвалидов: проблемы, поиски, решения. Социальные и психолого-педагогические контексты физической культуры и спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья» •Межрегиональная ярмарка педагогических инноваций •Краевые курсы «Организация и содержание надомного обучения детей с комплексными нарушениями» •Городской мастер-класс в рамках конкурса-выставки творческих достижений воспитанников с ограниченными возможностями здоровья образовательных учреждений города Перми «Чудеса своими руками» •Районный фестиваль «Ярмарка успеха» 	<p>1 человек</p> <p>12 человек</p> <p>13 человек</p> <p>2 человека</p> <p>2 человека</p>
2013/2014	<ul style="list-style-type: none"> •Региональная дистанционная конференция «Мобильная среда обучения и современное образование» 	<p>4 человека</p>

	<ul style="list-style-type: none"> •Всероссийская научно-практическая конференция «Адаптивная физическая культура и спорт – образование, наука, практика» •VII Международная научно-практическая конференция «Организация психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с расстройствами аутистического спектра» 	1 человек 1 человек
2014/2015	<ul style="list-style-type: none"> • Краевые курсы повышения квалификации «Технологии эффективного взаимодействия с детьми и подростками», трансляция опыта; • Заседание городского методического объединения учителей коррекционных школ, трансляция опыта. • Всероссийский Форум «Педагоги России: Инновации в образовании». • III открытый форум в рамках метапредметного проекта «Все звезды в гости к нам» 	5 человек 5 человек 5 человек 4 человека

Свой творческий потенциал учителя реализуют в дистанционных конкурсах профессионального мастерства:

- * Лучший электронный образовательный ресурс,(край, 2010г.) – 1 призер;
- * Лучший совместный урок, (край, 2011г) – 7 человек;
- * Всероссийская олимпиада «Профи- XXI», (2012г.) - 8 человек (8 призеров);
- * Всероссийский Интернет-конкурс педагогического творчества, (2012г.) – 25 человек;
- * Открытый всероссийский конкурс «Современные образовательные технологии в творчестве учителя начальных классов», (2012г.) - 2 человека;
- * Открытый Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка 2012 года» - 2 человека;
- * Открытый Всероссийский творческий конкурс «Педагогическое мастерство- 2013» – 4 человека;
- * Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «Олимпиада работников образовательных учреждений», (2013г) - 8 человек (3 призера);
- * Всероссийская олимпиада «Профи- XXI», (2013г.) - 13 человек (4 призера);
- * Всероссийский Интернет-конкурс педагогического творчества, (2013г.) – 27 человек;
- * Всероссийский педагогический конкурс «Дистанционный урок», - 5 человек;
- * Всероссийский конкурс образовательных программ дополнительного образования «Калейдоскоп – 2013» - 1 человек
- * Всероссийская психолого-педагогическая олимпиада(2014г.) – 8 человек: 1- победитель, 4-призера.
- * I Международная комплексная педагогическая олимпиада (2015г.) – 2- победитель, 2 – призера.
- ** Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «Олимпиада работников образовательных учреждений», (2015г) - 4 человека (1- победитель, 3 призера).

Однако необходимо подчеркнуть, что педагоги отдают большее предпочтение дистанционным формам профессиональных конкурсов, чем очным формам.

VII. Заключение. Перспективы и планы развития школы

Педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи на 2015-2016 учебный год :

1. Разработать и внедрить бренд школы «Школа неограниченных возможностей».
2. Обеспечить удовлетворенность населения качеством предоставляемых учреждением муниципальных услуг.
3. Осуществить качественное внедрение ФГОС ОВЗ и ФГОС УО обучающихся с ОВЗ.
4. Обеспечить информационную открытость учреждения через функционирование собственного Интернет-сайта .
5. Увеличить спектр платных дополнительных образовательных услуг и обеспечить годовой доход не ниже 300 000,00 руб.
6. Провести процедуру перевода непрофильных функции(клининг, охрана) на аутсорсинг.
7. Реализовать мероприятия 2016-2017 года из программы энергоэффективности на 2015-2018 г.г.
8. Внедрить систему краткосрочных практикоориентированных курсов, социальных проб в целях профилактики преступлений , ООД через реализацию школьного проекта «3D: думай, делай, достигай»(3-7 проб и практик с социальными партнерами в год).
9. Обеспечить профессиональное самоопределение старшеклассников через партнерство с городскими профессиональными сообществами.
10. Обеспечить среднее значение по городу Перми для ОУ доли педагогов с 1 и высшей квалификационной категорией.
11. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства-2 человека в год.

Директор МБОУ

«Школа №154 для обучающихся с ОВЗ » г. Перми

М.Ю. Жукова

01 августа 2016 года



**Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 154 для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми
г. Пермь, ул. Пихтовая 30 а**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 154 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ» Г. ПЕРМИ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
по состоянию на 01.08.2016г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	202 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	96 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	101 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	52 человека 32 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 3,7
1.8	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4 балла
1.9	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по математике	3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/ 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/ 0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/ 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/ 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/ 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	Человек 0/ 0/0%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0% 0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0% 0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	96 человек /48%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23 человека /11%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек /8%
1.19.2	Федерального уровня	15 человек /8%
1.19.3	Международного уровня	6 человек/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	13 человек/ 6,4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек/ 95,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек 97,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека 4/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 40,8%
1.29.1	Высшая	15 человек/ 30,6%
1.29.2	Первая	5 человек/ 10,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	человек/0%

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 2,04 %
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человек/ 48,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 2,04 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человек/ 46,9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 65,03%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 65,3 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 штук
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6042 экз., в расчете на 1 учащегося 31 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	117 человек 60,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	всего 1061,1 кв . м, в расчете на 1 ученика 5,2 кв.м.

Директор школы



М.Ю. Жукова