

Департамент образования администрации г. Перми  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми  
г. Пермь, ул. Пихтовая, д. 30 а,  
телефон (342) 268-04-79, (342) 268-63-21,  
эл. почта school154@list.ru

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Школа № 154 для обучающихся с**  
**ограниченными возможностями здоровья» г. Перми**  
**(по состоянию на 01.08.2017 г.)**

2017 год

## Структура самообследования

<b>I. Информационная справка об учреждении</b>	3
1.1. Общая информация	3
1.2. Организационная структура учреждения	5
1.3. Миссия и стратегическая цель школы	5
1.4. Общественное признание	5
<b>II. Условия образовательной деятельности</b>	7
2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы	7
2.2. Предмет, цели, направления деятельности	8
2.3. Материально-техническая база	9
2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	12
2.5. Контингент образовательного учреждения	13
2.6. Взаимодействие с социумом	13
<b>III. Содержание образовательной деятельности</b>	14
3.1. Образовательная программа и учебный план начального общего образования	14
3.2. Образовательная программа и учебный план основного общего образования.	22
3.3. Образовательная программа и учебный план среднего общего образования	26
3.4. Дополнительное образование	28
3.5. Психолого-педагогическое сопровождение УВП. Коррекционная работа	31
<b>IV. Образовательные результаты</b>	34
4.1. Результаты освоения ООП начального общего образования	34
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования и программы среднего общего образования	37
<b>V. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования</b>	39
5.1. Организация воспитывающей деятельности	39
5.2. Ученическое самоуправление	46
<b>VI. Методическое сопровождение образовательного процесса</b>	47
6.1. Организация и содержание методической деятельности в учреждении	47
6.2. Система повышения профессиональной компетентности педагогов	49
6.3. Результаты методической деятельности.	50
<b>VII. Заключение. Перспективы и планы развития школы</b>	52

## **I. Информационная справка об учреждении.**

### **1.1. Общая информация**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми создано путем изменения типа существующего муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья № 154» г. Перми на основании постановления администрации города Перми от 22.12.2015 года № 1090 "О внесении изменений в отдельные правовые акты администрации города Перми"

Школа является муниципальным бюджетным гражданским светским некоммерческим общеобразовательным учреждением.

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми

**Фактический и юридический адрес:**

614025, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Пихтовая, д.30а.

**Телефон/факс:** 8(342) 268-04-79

**E-mail:** Shkola154@obrazovanie.perm.ru

**Официальный сайт:** <http://www.shkola154.ru/>

**Учредитель:** муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя по его поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми

**Орган, осуществляющий полномочия Собственника имущества –**

муниципальное образование «Город Пермь», в лице департамента имущественных отношений администрации города Перми

**Органы, осуществляющие государственно-общественное управление:**

Управляющий совет школы.

### **1.2. Организационная структура учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми функционирует с 1996 года и является в микрорайоне «Владимирский» единственным многопрофильным коррекционным образовательным учреждением, с гибкой организационной структурой, предоставляющим образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение бесплатного доступного образования, осуществляет обучение в пределах программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройством аутистического спектра.

**I ступень** (нормативный срок освоения – 4 года (5лет) – начальное общее образование обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, овладение ими навыками чтения, письма, счета, элементами теоретического мышления, укрепление физического и духовного здоровья обучающихся. Начальное образование в Учреждении является базой для получения основного общего образования.

**II ступень** (нормативный срок освоения – 5 лет) – основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта, создает условия для становления, формирования и саморазвития личности обучающихся, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, реализации их интересов, способностей и возможностей личности. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

**III ступень** (нормативный срок освоения – 2 года) – среднее общее образование обеспечивает освоение обучающимися программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности на основе дифференциации обучения. Обучающимися могут быть выбраны учебные курсы различной профильной направленности. Изучение таких курсов может быть организовано как на базе Учреждения, так и на базе учреждений начального профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, других образовательных учреждений. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Школа в своей структуре имеет подразделения, осуществляющие образовательную деятельность для учащихся, находящихся на длительном лечении в больницах по следующим адресам:

614990, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Шоссе Космонавтов, д.160;

614045, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Монастырская, д. 82.

### 1.3. Миссия и стратегическая цель школы

**Миссия специальной (коррекционной) школы для детей с ограниченными возможностями здоровья:** создать благоприятные, психологически комфортные условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, для формирования индивидуальной траектории развития в соответствии с уровнем психофизических потребностей и возможностей детей, для получения качественного образования, позволяющего подготовиться к самостоятельной жизни, успешно адаптироваться в быстро меняющемся мире.

На новом этапе развития учреждения наша школа выступает не только как образовательное учреждение, но и как:

-центр досуга детей;

-центр педагогического просвещения и педагогической помощи родителям, имеющим детей с ОВЗ;

-центр социальной защиты и помощи детям из малообеспеченных неблагополучных семей.

### 1.4. Общественное признание школы за последние 5 лет

1	Благодарственное письмо	За активное участие педагогов в краевом конкурсе "Школьный кабинет"	ГАУДПО "Институт развития образования Пермского края", 2017
2	Благодарственное письмо	За активное сотрудничество в подготовке и проведении III регионального конкурса ведущих игровых программ "Да здравствует, Игра - 2016!"	Министерство образования Пермского края, 2016
3	Благодарственное письмо	За участие во II городском вокальном конкурсе "Голос Победы"	Департамент образования г.Перми, 2016
4	Благодарственное письмо	За развитие дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Центр дистанционного образования Пермского края, 2016

5	Диплом	За III место в городском смотре-конкурсе "Отряд ЮИД в действии!"	Управление МВД России по г. Перми
6	Диплом	За участие в конкурсе "Я примерный пешеход" и создание образовательной среды и условий для развития личности	Пермская региональная общественная организация инвалидов, 2014
7	Благодарственное письмо	За сотрудничество в области организации образовательного процесса для детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий	ГОУ Центр образования «Технологи обучения»
8	Благодарственное письмо	За подготовку участника IV Краевой открытой детской палеонтологической конференции	Пермский краеведческий музей, оргкомитет конференции, 2013
9	Грамота	За участие в семейном туристическом слете- фестивале работников образовательных учреждений Свердловского района г. Перми	Свердловская РТО профсоюза работников народного образования и науки РФ.
10	Грамота	За победу в конкурсе «6 соток - мои удачи на даче» в семейном туристическом слете-фестивале.	Свердловская РТО профсоюза работников народного образования и науки РФ, сентябрь 2013
11	Благодарственное письмо	За большую организаторскую помощь в проведении Фестиваля детского творчества «Синяя птица»	Благотворительный фонд «Путь к сердцу», май 2013
12	Благодарственное письмо	За активное участие сотрудников образовательного учреждения во Всероссийском интернет-конкурсе педагогического творчества в 2012/13 учебном году, За создание условий для профессионального развития и обмена опытом между педагогами	Ассоциация творческих педагогов России, Оргкомитет Москва, май 2013

13	Благодарственное письмо	За участие в конкурсе рисунков и поделок «Зимняя сказка»	Благотворительный фонд «Путь к сердцу», декабрь 2012
14	Диплом	За участие в районном чемпионате интеллектуальных игр среди работников образовательных учреждений	Свердловская РТО профсоюза работников народного образования и науки РФ, 2012
15	Благодарственное письмо	За участие в семейном туристическом слете работников образования Свердловского района г. Перми	Свердловская РТО профсоюза работников народного образования и науки РФ, сентябрь 2012
16	Грамота	За победу в конкурсе туристической песни в семейном туристическом слете работников образования Свердловского района г. Перми	Свердловская РТО профсоюза работников народного образования и науки РФ, сентябрь 2012
17	Благодарственное письмо	За участие в Городской «Ярмарке возможностей» для родителей детей с ОВЗ	Благотворительный фонд «Социальная деревня «Светлая», ПРБОО «Здоровое поколение», апрель 2012
18	Благодарственное письмо	За активное участие сотрудников во Всероссийском интернет-конкурсе педагогического творчества в 2011/12 учебном году, За создание условий для профессионального развития и обмена опытом между педагогами ОУ, использующих информационно-коммуникационные технологии	Ассоциация творческих педагогов России, Санкт-Петербург, 2012

## II. Условия образовательной деятельности

### 2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

Основными документами, регламентирующими деятельность школы, являются:

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми (принят общим собранием коллектива работников МБС(к)ОУ «С(к)ОШ для детей с ОВЗ №154» г. Перми протокол от 22.11.2011 № 4, согласован начальником Управления имущественных отношений администрации г. Перми, утвержден

приказом начальника департамента образования администрации г. Перми от 22.12.2015 № СЭД-08-01-26-649).

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, дата регистрации 23.10.2001, ОГРН 1025900915490, дата внесения записи 29.12.2011, серия 59 №004379744.
- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 59 №004378490.
- Лицензия на образовательную деятельность Серия 59Л01 № 0003370 Регистрационный номер №5465 от 10 июня 2016 года выдана государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края. Действительна по – бессрочная.
- Свидетельство о государственной аккредитации 59А01 №0000183 от 13 февраля 2014 г. Срок до 13 февраля 2026 г.

## **2.2. Предмет, цели, направления деятельности**

**Основным предметом деятельности школы** является реализация программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, дополнительного образования и адаптированных общеобразовательных программ для детей с задержкой психического развития; нарушением опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью; с тяжёлыми и множественными нарушениями развития; расстройством аутистического спектра.

### **Основные цели школы:**

1. Реализация гарантированной гражданам с ОВЗ на территории Российской Федерации возможности получения бесплатного образования.
2. Коррекция недостатков умственного и/или физического развития в процессе общеобразовательного и трудового обучения, воспитательной работы, специальных занятий по исправлению дефектов общего и речевого развития, а также лечебно-профилактических мероприятий.
3. Осуществление допрофессионального трудового обучения и профессиональной ориентации, направленных на подготовку к овладению доступными для этой категории лиц специальностями.
4. Формирование базовых компетенций и гражданских качеств личности воспитанника, обеспечивающих ему успешную интеграцию в современном обществе.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

### **Основные направления деятельности школы:**

Школа для детей с ОВЗ, деятельность которой направлена на подготовку детей с проблемами в развитии к самостоятельной жизни, при выработке стратегии и тактики



коррекционно-образовательной и воспитательной работы определяет как **важнейшие** следующие **направления** деятельности:

- прогностическую диагностику - комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных его проблеме методов педагогического воздействия;
- сочетание целенаправленного коррекционно-образовательного, коррекционно-воспитательного воздействия с систематическим анализом результатов индивидуальной работы;
- осуществление индивидуально ориентированной лечебно-профилактической и психотерапевтической работы;
- реализация программ формирования основных социальных компетентностей ребенка (подростка) и готовности к семейной жизни;
- реализация в соответствии с возможностями и потребностями, проявлениями интеллектуального дефекта конкретного ребенка с нарушением развития общетрудовой и допрофессиональной подготовки;
- культурная реабилитация, расширение социального окружения и обогащение социального опыта детей с проблемами через организацию тесного взаимодействия со школами общего назначения, расположенными в городе;
- создание доступной среды для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- формирование партнерских отношений с родителями как субъектами коррекционно-образовательного процесса, консультативная поддержка подростков, родителей или лиц, их заменяющих, по вопросам социальной защищенности (трудоустройство, профессиональное обучение, выплата пособий и др.).

### 2.3. Материально-техническая база

Школа функционирует в одном здании постройки 1961 года (ул. Пихтовая. 30<sup>а</sup>). Образовательный процесс осуществляется в одном здании на праве оперативного управления в соответствии со Свидетельствами о государственной регистрации права от 08.05.2013 г. 59 БГ № 857331. На здание имеется положительное санитарно-эпидемиологическое заключение и заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

Образовательная деятельность осуществляется в 14 учебных кабинетах общей площадью 1061,1 м<sup>2</sup>:

№	Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности	Необходимое количество	Фактически имеется	Наличие инструкции и по технике безопасности	Наличие акта, разрешения	Наличие и состояние учебной мебели (количество комплектов, соответствие ГОСТ)
1	Кабинет биологии	1	1	имеется	Санитарно – эпидемиолог	6 комплектов - Соответствует

					ическое заключение № 59.55.17.000. м.03.09 от 10.03.2009 г.	ГОСТ
2	Кабинет логопеда	1	1	имеется	Санитарно – эпидемиологическое заключение	4 комплекта – Соответствует ГОСТ
3	Актальный зал	1	1	имеется	Санитарно – эпидемиологическое заключение	30 комплектов – Соответствует ГОСТ
4	Кабинет для обучающихся с НОДА	2	2	имеется	Санитарно – эпидемиологическое заключение	10 комплектов – Соответствует ГОСТ
5	1 класс	1	1	имеется	Санитарно – эпидемиологическое заключение	12 комплектов – Соответствует ГОСТ
6	Кабинет информатики	1	1	имеется	Санитарно – эпидемиологическое заключение	12 комплектов – Соответствует ГОСТ
7	4 класс	1	1	имеется	Санитарно – эпидемиологическое заключение	12 комплектов – Соответствует ГОСТ
8	Кабинет химии	1	1	имеется	Санитарно – эпидемиологическое заключение	6 комплектов – Соответствует ГОСТ
9	Кабинет физики	1	1	имеется	Санитарно – эпидемиологическое заключение	6 комплектов – Соответствует ГОСТ
10	Лаборантская физики	1	1	имеется	Санитарно – эпидемиологическое заключение	Соответствует ГОСТ
11	Лаборантская химии	1	1	имеется	Санитарно – эпидемиологическое заключение	Соответствует ГОСТ

12	2 класс	1	1	имеется	Санитарно – эпидемиологическое заключение	12 комплектов - Соответствует ГОСТ
13	Кабинет психолога	1	1	имеется	Санитарно – эпидемиологическое заключение	6 комплектов - Соответствует ГОСТ
14	Кабинет литературы	1	1	имеется	Санитарно – эпидемиологическое заключение	12 комплектов - Соответствует ГОСТ
15	Кабинет географии, истории	1	1	имеется	Санитарно – эпидемиологическое заключение	12 комплектов - Соответствует ГОСТ
16	Библиотека	1	1	имеется	Санитарно – эпидемиологическое заключение	2 комплекта - Соответствует ГОСТ
17	3 класс	1	1	имеется	Санитарно – эпидемиологическое заключение	12 комплектов - Соответствует ГОСТ
18	Кабинет обслуживающего труда	1	1	имеется	Санитарно – эпидемиологическое заключение	6 комплектов - Соответствует ГОСТ
19	Зал подвижных игр	1	1	Имеется	Санитарно – эпидемиологическое заключение	Оборудование Соответствует ГОСТ

**Оснащенность техническими средствами обучения, их состояние и хранение**

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
Портативный компьютер преподавателя Apple macBook	14	12	Имеется
Мультимед. Компьютер ученика Apple	72	71	Имеется
Монитор Beng FP 71 G+u	72	72	Имеется
Принтер лазерный формата А4 Epson EPL – 6200L	86	86	Имеется

Сканер Epson Perfection	3	3	Имеется
Сканер Canon Canoscan 70 (или 90)	83	83	Имеется
Координатное указательное устройство роллер Traxsys Roller USB	42	42	Имеется
Графический планшет A6 Wacom Bamboo	86	86	Имеется
Интернет – камера Genius 1320 Look	72	72	Имеется
Имеется пакет электронных пособий: Живая математика, физика, химия, литература, биология, зоология, биология	86	86	Имеется
телевизор	4	2	Имеется
тренажер	4	3	Имеется
Проектор	3	3	Имеется
Ксерокс	4	4	Имеется
Видеомагнитофон	1	1	Имеется
Магнитофон	5	5	Имеется
Комплект базовое рабочее место для обучающегося	26	26	Имеется
Комплект базовое рабочее место для педагога	2	2	Имеется
Комплект для видеоконференцсвязи	1	1	Имеется
Смарт-доска с проектором	1	1	Имеется
Телефон-факс Panasonic KX-FL 423	1	1	Имеется

#### 2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Административно-управленческая работа обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор Жукова Марина Юрьевна, Почетный работник общего образования РФ,
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- заместитель директора по воспитательной работе.

В школе целенаправленно ведется работа по сохранению кадрового потенциала, созданию стабильного творческого педагогического коллектива.

Школа укомплектована кадрами практически полностью, педагогический коллектив стабилен. Образовательный процесс осуществляют 42 штатных педагогов.

В коллективе 1 Заслуженный учитель РФ, 6 Почётных работников общего образования и отличников народного просвещения.

Педагогический коллектив достаточно квалифицирован: 92% педагогов имеют высшее профессиональное педагогическое образование; с высшей и первой категорией – 48% педагогов, педагогов со второй категорией и педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, - 46%. 90% педагогов за последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации в объеме 16 и более часов.

## **2.5. Контингент образовательного учреждения**

Школа обеспечивает на основе нормативно-правовых актов (федерального, регионального, муниципального, локального уровней, Устава) обязательность и доступность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Условия приема регламентированы Уставом МБОУ "Школа №154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" г. Перми. Наряду с очной формой получения образования используется обучение учащихся на дому.

Численность обучающихся школы на 1 сентября 2016 года составляет 197 человек. Сформировано 24 класса: на уровне начального общего образования – 10 классов (88 человек), на уровне основного общего образования – 13 классов (106 человек), на уровне среднего общего образования – 1 класс (3 человек).

Детей из многодетных семей – 8 человек, детей-сирот - 0, опекаемых детей – 12 человек, детей из неполных семей – 8 человек, детей, состоящих на учете в КДН – 3 человека, детей, состоящих на внутришкольном учете - 17 человек, детей, находящихся в социально-опасном положении – 3 человек.

Учебные занятия в школе ведутся в одну смену. Начало уроков в 9 час. 00 мин. Продолжительность одного урока:

- для 2-11-х классов не превышает 40 минут,
- для учащихся 1-х классов устанавливается «ступенчатый» режим:
  - сентябрь-октябрь - 3 урока по 35 минут каждый;
  - ноябрь-декабрь - 4 урока по 35 минут каждый;
  - январь-май – 4 урока по 40 минут каждый.

Перемены между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН.

В первых классах в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

## **2.6. Взаимодействие с социумом**

Школа активно взаимодействует:

**с образовательными учреждениями города:**

- МБОУ «ЦПМСС»

- МАОУ ДОД «Центр детского творчества «Ритм»
- МАОУ ДОД «Центр детского творчества «Юность»
- МАОУ ДОД «ЦДОДД «Луч»
- Станция юных техников
- ГБОУ СПО «Пермский педагогический колледж ФК и спорта»
- Пермская государственная академия искусства и культуры
- МБОУ «Школа-интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми
- МАОУ «СОШ № 81»
- МАОУ «СОШ № 94»

### **Взаимоотношения школы и социальных партнеров:**

#### *Социальные партнеры:*

- отдел ГИБДД Управления МВД России по г. Перми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- Пермская городская федерация ФК и спорта лиц с ПОДА
- Районный совет ветеранов
- ТОС «Владимирский»
- Бассейн «Кама»
- Киносалон «Премьер»
- ГКБУК «Пермский краеведческий музей»
- Пермский академический театр оперы и балета им. П.И. Чайковского.

### **III. Содержание образовательной деятельности.**

#### **3.1. Образовательная программа и учебный план начального общего образования**

##### **Образовательная программа.**

С 2016-2017 учебного года школа реализует федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью.

Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования Школы разработаны на основе Примерных адаптированных основных

общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ и направлены на обеспечение доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями.

Адаптированные программы учитывают особенности обучающихся с ОВЗ, специфику усвоения ими учебного материала, определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлены:

- на создание специальных условий обучения в соответствии с заключением ПМПК и индивидуальной программой реабилитации инвалида,
- на психологическое, логопедическое и специальное педагогическое сопровождение учащихся в ходе образовательного процесса,
- на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное развитие и воспитание, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,
- на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
- на ориентацию интеграции учащихся в общий поток после IV класса,
- на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Особенности детей с ЗПР, а именно: низкая познавательная активность, нарушения внимания, памяти, восприятия, учтены при создании рабочих программ по учебным предметам. Рабочие программы созданы на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида (авторы Р.Д.Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина и др.) адаптированы в соответствии с ФГОС ЗПР, особенностями детей с ОВЗ и с учётом содержания УМК «Школа России».

Дети с выраженными нарушениями интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости) реализуют программу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук *В. В. Воронковой*.

Обучающиеся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития обучаются по региональной программе «Особый ребёнок» (Пермь, ПКИПКРО, 2010г.). Основные предметы этой программы ориентированы на формирование и совершенствование навыков самообслуживания и коммуникативной деятельности.

Адаптированные образовательные программы реализуются в двух основных организационных формах: в групповой (в классе) и индивидуальной на дому по индивидуальным образовательным программам.

Индивидуальные образовательные программы адаптированы для надомного обучения, скорректированы в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся и обеспечивают овладение знаниями на базовом уровне.

В качестве дополнительного образования используется дистанционная форма обучения.

### **Учебный план.**

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний (5-летний) нормативный срок освоения образовательных программ и предназначен для реализации ФГОС и социальной адаптации учащихся с ОВЗ на основе специальных педагогических подходов.

Учебный план разделён на варианты, предназначенные для реализации образовательных программ в двух формах: групповой в школе и индивидуальной на дому по индивидуальным образовательным программам.

Учебный план (вариант №3) предназначен для организации учебного процесса в 1 дополнительном классе в школе и ориентирован на освоение адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (вариант 2) в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Учебный план 1А класса разработан в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598, Примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22.12.2015 № 4/15) и действующими требованиями к максимально допустимой недельной нагрузке (СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26).

В обязательной части учебного плана 1 дополнительного класса представлены шесть предметных областей. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учётом образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

В 1 дополнительном классе часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует.

Коррекционно-развивающая область является частью внеурочной деятельности и представлена в отдельном плане внеурочной деятельности.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими требованиями.

Учебный план реализуется с помощью УМК «Школа России» в соответствии с федеральным перечнем учебников, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38.



Учебный план (вариант №4) предназначен для организации учебного процесса в классе (в школе) во II - IV классах, ориентирован на освоение адаптированных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных психофизических особенностей развития учащихся.

Учебный план IIА, IIIА, IVА классов разработан в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минобрнауки от 01.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования») и адаптирован в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) учреждений VII вида (приказ МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065) и действующими требованиями к максимально допустимой недельной нагрузке (СанПиН 2.4.23286-15 от 10 июля 2015 года №26).

Количество учебных часов по русскому языку, литературному чтению и математике соответствует Базисному учебному плану специальных (коррекционных) учреждений VII вида.

В соответствии с ФГОС НОО на изучение математики в IV классе отведено 4 часа.

В целях выполнения государственного стандарта на изучение русского языка во II-IV классах выделено 5 часов.

Обучение литературному чтению во II-IV классах ведётся по адаптированной программе, утверждённой на педагогическом совете школы, из расчёта 3 часа в неделю. Сокращено количество часов, отводимое на внеклассное чтение. Работа над текстом в соответствии с требованиями ФГОС проводится на индивидуальных коррекционных занятиях.

БУП С(К)ОУ VII вида не предусматривает изучение иностранного языка в начальной школе. В целях реализации ФГОС в учебный план II-IV классов введён 1 час иностранного языка, 1 час вынесен в общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в качестве кружка «Знакомство с английским языком».

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» во II классе из расчёта 2 часа в неделю.

На изучение предмета «Информатика и ИКТ» в III-IV классах выделен 1 час из часов, отводимых на учебный предмет «Технология» образовательной области «Технология». Основной целью обучения информатике является формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности, с использованием компьютера.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК — 14/19 и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 введён третий час физической культуры во II – IV классе.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия и ритмика вынесены в коррекционно-развивающую область и представлена в отдельном плане внеурочной деятельности.

Обучение ведется по Основной образовательной программе начального общего образования школы, получившей положительное экспертное заключение Центра развития образования Пермского края и утверждённой на Педагогическом совете школы.

Учебный план (вариант № 5) предназначен для организации учебного процесса в классе (в школе) во IIБ классе, ориентирован на освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования с учётом индивидуальных психофизических особенностей развития учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Учебный план IIБ класса разработан в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минобрнауки от 01.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования») и адаптирован в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) учреждений VI вида (приказ МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065) и действующими требованиями к максимально допустимой недельной нагрузке (СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 №26).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Обучение литературному чтению во IIБ классе ведётся по адаптированной программе, утверждённой на педагогическом совете школы, из расчёта 3 часа в неделю. Сокращено количество часов, отводимое на внеклассное чтение. Работа над текстом в соответствии с требованиями ФГОС проводится на коррекционных занятиях по развитию речи, включенных в коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности.

В соответствии с реализуемой программой по окружающему миру выделен один дополнительный час на изучение данного предмета.

В учебный план 2Б класса по сравнению с Примерным учебным планом АООП начального общего образования обучающихся, введен только 1 час иностранного языка, т.к. двигательные нарушения разной степени выраженности, дизартрические нарушения, общее нарушения речи, зрения и слуха данной категории обучающихся затрудняют освоения иностранного языка.

Кроме занятий по развитию речи в коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности введены ритмика и занятия по развитию ручной умелости, что отражено в плане внеурочной деятельности.

Учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата обучаются в условиях специального класса для детей с двигательными нарушениями, предельная наполняемость которого составляет 5 человек.

Учебный план (вариант № 6) предназначен для индивидуального обучения на дому во II-IV классах. Разработан в соответствии с требованиями ФБУП – 2004 в рамках недельной нагрузки.

Инвариантная часть включает в себя перечень основных учебных предметов, по которым проводится промежуточная аттестация учащихся начальной школы.

Вариативная часть в II-IV классах представлена 2 часами коррекционных технологий: развитие речи – 1 час и развивающие игры – 1 час. Программы коррекционных курсов адаптированы к надомному обучению и нацелены на ликвидацию пробелов по русскому языку и литературному чтению, а также на коррекцию недостатков речевого и психического развития учащихся с ОВЗ.

Обучение ведётся по образовательным программам, адаптированными в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и скорректированными в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Учебный план (вариант № 7) разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант), утверждённого приказом Министерства образования РФ от 10.04.02 № 29/2065-п и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15), предназначен для учащихся IIIБ, VB, VIB классов обучающихся в условиях школы.

Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26 учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю с соблюдением предельной учебной нагрузки в III, V, VI классах.

Часы учебного плана по письму, чтению и математике распределены в соответствии с Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, часы других предметов – в соответствии с БУП от 10.04.02 № 29/2065-п.

Учебный план включает образовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, групповые коррекционные занятия.

Обучение в IIIБ, VB, VIB классы ведётся по образовательным программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Программы по учебным предметам адаптированы к 5 дневной учебной неделе и утверждены на методическом объединении учителей начальных классов.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК — 14/19 и Приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 введен третий час физической культуры.

В учебный план включены коррекционные занятия: IIIВ классы - по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, VB и VIВ – социально-бытовая ориентировка, направленные на коррекцию устной речи обучающихся, двигательных и моторных отклонений, социализацию в обществе.

Занятия по развитию психомоторики, ЛФК, ритмика (IIIВ – по 1 часу в неделю соответственно) включены в коррекционно-развивающую область и представлены в плане внеурочной деятельности. В целях компенсации 1 часа социально-бытовой ориентировки в VIВ во внеурочную деятельность данного класса включен курс "Хочу всё знать".

В связи с отсутствием учебных мастерских, психофизическими особенностями учащихся программа по трудовому обучению адаптирована в соответствии с Примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью из расчёта 2 часа в неделю в IIIВ, 6 часов в неделю в VB и VIВ классах.

Предусмотрена летняя трудовая практика для VB и VIВ классов в количестве 10 дней.

Учебный план (вариант № 8) предназначен для обучения на дому во 2- 9 классах по программе специального (коррекционного) учреждения VIII вида. Инвариантная часть реализует основные задачи, направленные на овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, социальной адаптации и реабилитации.

Во 2-4 классах выделяются 2 часа для проведения индивидуальных коррекционных занятий, которые представлены предметами, направленными на коррекцию познавательной деятельности и развитие коммуникативных навыков у обучающихся: 1 час – развитие речи, 1 час - развивающие игры.

Вариант № 9 учебного плана предназначен для организации учебного процесса в 1 дополнительном классе индивидуально на дому и ориентирован на освоение адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 3) в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598, Примерной АООП НОО обучающихся с НОДА, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22.12.2015 № 4/15) и действующими требованиями к максимально допустимой недельной нагрузке (СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26).

Учебный план обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП обучающимися с НОДА и умственной отсталостью, удовлетворение особых образовательных потребностей, необходимую коррекцию недостатков психического развития.

С целью предупреждения перегрузки обучающегося с согласия родителей сокращено количество часов индивидуального учебного плана.

В учебный план обучающегося включены коррекционные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций из расчёта 1 час в неделю.

Учебный план (вариант № 10) предназначен для организации учебного процесса в 1 дополнительном классе индивидуально на дому и ориентирован на освоение адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Обязательная часть учебного плана представлена четырьмя предметными областями: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство. Из индивидуального учебного плана исключены физическая культура и технология. Обучающиеся по данному учебному плану имеют тяжёлые двигательные нарушения, что не позволяет им освоить данные предметы даже на минимальном уровне.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя коррекционные курсы, направленные на формирование двигательной активности и предметно-практических действий.

Содержание учебных предметов определяет учитель индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с АООП УО (вариант 2) и исходя из психофизических особенностей и возможностей ребёнка.

Учебный план (вариант № 11) предназначен для обучения детей с глубокой умственной отсталостью в 3-9 классах индивидуально на дому.

Учебный план для глубоко умственно отсталых детей представлен инвариантной частью, которая включает предметы, предназначенные к восприятию знаний, умений и навыков по специфическим коррекционным предметам, адекватным их способностям и возможностям, которые должны обеспечить адаптацию учащихся к жизни в семье, обществе.

Вариативная часть в III-IV классах представлена двумя часами коррекционных занятий: 1 час «Валеология», 1 час - развивающие игры

Содержание программы разрабатывается в соответствии с психофизическими возможностями учащимися.

Обучение проводится по адаптированным, разработанным в соответствии с учебным планом рабочими программами, обеспечивающими освоение знаний на базовом уровне по УМК, утверждённым Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию.

По завершению каждой четверти проводится текущий контроль освоения образовательных программ: по русскому языку и математике – в форме письменных контрольных работ, по остальным предметам – по накопительной системе оценок.

Все учащиеся, кроме учащихся 1-го класса и обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с глубокой умственной отсталостью, по

окончании учебного года проходят промежуточную аттестацию по русскому языку и математике в форме письменных работ.

### **3.2. Образовательная программа и учебный план основного общего образования.**

#### **Образовательная программа**

Содержание и организация образовательного процесса на ступени **основного общего образования** определяется адаптированной образовательной программой направленной на создание общих и специальных условий для:

- освоения детьми с ОВЗ федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом их психофизических особенностей, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и заключением ПМПК;
- коррекции нарушений в психическом и физическом развитии детей;
- сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- формирования общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития детей;
- создания основы для социализации и интеграции в обществе выпускников с ОВЗ.

Адаптация учебно-воспитательного процесса базируется на научно-методических рекомендациях, определяющих особенности данной ступени образования. При переходе учеников с ОВЗ (НОДА и ЗПР) из начальной школы в V класс и обучении в V—IX классах успешность овладения знаниями, учебными умениями и навыками заметно снижается. Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем представляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания. Все это требует адаптации учебных программ при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

При разработке рабочих программ основное внимание обращается на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем, в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Образовательная программа реализуется в двух основных организационных формах: в групповой в классе (школе) и индивидуальной на дому по индивидуальным образовательным программам. А также в дистанционной форме в случаях возникновения индивидуальных специальных потребностей, связанных с состоянием здоровья детей, прочих обстоятельств, исключающих или ограничивающих возможность очной формы обучения.

В процессе реализации образовательной программы интегрированно используются как традиционные коррекционно-развивающие технологии, проблемные и проектные методы, так и ИКТ-технологии и Интернет-ресурсы.

В целях реализации ФГОС ООО, компетентностной парадигмы, системно-деятельностного подхода внесены корректировки в предметное содержание адаптированных программ для формирования метапредметных компетентностей на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования в части планирования результатов формирования метапредметных компетентностей, системы проектной деятельности учащихся: академической, социальной, в т.ч. с использованием Интернет-ресурсов и ИКТ-технологий. и др.

### **Учебный план**

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предназначен для организации образовательного процесса по освоению ФКГОС и реализации направлений деятельности по реабилитации обучающихся с ОВЗ.

Учебный план разработан на принципах дифференциации, вариативности, оптимальности и адекватности учебной и реабилитационной нагрузки для детей с ОВЗ, имеющих, вследствие основного заболевания, повышенную утомляемость, истощаемость нервной системы, эмоциональную неустойчивость.

Учебный план структурирован по вариантам, обеспечивающим организацию УВП в двух формах: в групповой в классе (школе) и индивидуальной на дому по индивидуальным образовательным программам.

Учебный план, предназначенный для организации обучения учащихся индивидуально на дому или в школе (вариант № 1), разработан в соответствии с требованиями ФБУП – 2004, Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому (в ред. Постановления Правительства Пермского края от 25. 01. 2010. №23-П), с учетом рекомендаций письма МО РФ от 28.02 2003 № 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения».

Учебный план состоит из инвариантной части – обязательной нагрузки обучающихся, обеспечивающей освоение ФКГОС и вариативной части, позволяющей учитывать индивидуальные специальные нужды и интересы обучающихся на дому.

Предмет «Математика» в 7-9-х классах представлен двумя предметами: «Алгебра» 1,5 часа в неделю и «Геометрия» 0,5 часа в неделю.

Предмет «Технология» в 9 классе представлен модулем «Информационные коммуникационные технологии» для реализации социально-реабилитационных задач школы через обучение учащихся технологиям дистанционного обучения в целях подготовки к продолжению образования в том числе и профессионального, разного вида социальных коммуникаций с использованием Интернет-ресурсов.

Данный вариант учебного плана является основой для разработки индивидуальных учебных планов учащихся.

Обучение проводится по адаптированным, скорректированным в соответствии с учебным планом рабочим программам, обеспечивающим овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов в соответствии с требованиями ФКГОС, по УМК, утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию на соответствующий учебный год.

Учебный план, предназначенный для организации обучения учащихся в групповой форме в классе (школе) (вариант № 2) разработан в соответствии с требованиями ФБУП–2004. Структура, номенклатура, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, часовой объём соответствуют ФБУП–2004 с учетом ФБУП СКОУ VII вида – 2002 г.

Предмет «Математика» в 7-9-х классах представлен двумя предметами: «Алгебра» 3 часа в неделю и «Геометрия» 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом специальных потребностей детей с ОВЗ и возможностей школы.

Предмет представляет собой два модульных курса: «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» и «Технология (Труд)» по 1 часу в неделю. В VIII классе предмет «Технология» - одночасовой модуль «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)». Учебный модуль «ИКТ» является социализирующим курсом, расширяющим возможности учащихся в получении дополнительного образования через использование Интернет-ресурсов и дистанционных курсов, профессионального образования в дистанционной форме после окончания школы, организации домашнего труда, а также для обучения детей, длительно находящихся на стационарном лечении в лечебных учреждениях. Учебный модуль «Технология (Труд)» разработан с учётом ограниченного допуска к технологическим процессам детей с ОВЗ, предназначен для формирования практических навыков обслуживающего труда, основ проектной деятельности, а также развития мелкой моторики рук детей с ЗПР. Оба модуля направлены на реализацию специальных потребностей детей с ОВЗ и задач адаптированной образовательной программы школы.

Трёхчасовые программы адаптивной физической культуры во всех классах предусматривают усиление коррекционно-реабилитационной, здоровье-укрепляющей направленности образовательного процесса.

Вариативная часть учебного плана направлена на создание специальных условий для коррекции нарушений в психическом и физическом развитии детей, социальной адаптации обучающихся.

Для коррекционной поддержки в освоении курсов русского языка и математики предусмотрены часы для индивидуальных и групповых занятий: в V, VI классах по 1



часу, в VII-IX классах – по 0,5 часа, направленных на коррекцию, развитие речи и мыслительных операций.

На формирование навыков здоровьесбережения и культуры комплексной безопасности в социуме направлены занятия по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в V-VII классах.

Занятия по психокоррекции 1 час в неделю в V- VIII классах предназначены для оказания помощи подросткам в самопознании, самовоспитании и саморазвитии, а также для обучения навыкам психопрофилактики, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

1 час (34 годовых часа) вариативной части учебного плана IX класса разбивается на модульные курсы по выбору учащихся в соответствии с их познавательными потребностями и самоопределением в планах получения дальнейшего образования.

Занятия проводятся по разработанным учителями школы программам с учетом особенностей нарушений в психофизическом развитии детей и являются составной частью системы коррекционной деятельности школы.

Обучение проводится по адаптированным, скорректированным в соответствии с учебным планом рабочим программам, обеспечивающим овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов в соответствии с требованиями ФКГОС, по УМК, утвержденным Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию на соответствующий учебный год.

Освоение предметных образовательных программ, отдельных частей курсов сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль проводится по завершении четверти: по русскому языку и математике в форме письменных контрольных работ, по остальным предметам по накопительной системе оценок.

По русскому языку: I, III четверть – 5-8 класс – диктант, 9 класс – изложение, II четверть – тест.

По математике: I, III четверть – тест, II четверть – текстовая контрольная работа.

По завершении учебного года учащиеся V – VIII классов, обучавшиеся по программам VI и VII вида всех форм обучения, проходят промежуточную аттестацию по всем предметам и в формах, определенных учебным планом:

- в форме различного вида письменных работ по русскому языку и математике во II-VIII, X классах;
- в форме комплексной контрольной работы по литературному чтению во II-IV классах, литературе в V классе, по чтению и развитию речи во II- VIII классах, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью;
- в тестовой форме по географии в VI классе, истории в VII, биологии в VIII классе, химии в X классе;

- в форме определения среднего балла оценки результатов текущего контроля успеваемости учащихся за учебный год по всем остальным предметам. Средний балл определяется целыми числами в соответствии с правилами математического округления, выставляется в журнале учителем на соответствующей предметной странице перед графой с годовой оценкой.

Виды письменных работ определяются педагогическим советом до начала каждого учебного года по представлению школьных методических объединений и (или) администрации. Сроки проведения определяются календарным учебным графиком.

Освоение образовательной программы основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся по всем видам программ и формам обучения в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 25.12. 2013г. № 1394, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01. 2015г. № 10 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12. 2013г. № 1394».

### **3.3 Образовательная программа и учебный план среднего общего образования .**

Содержание и организация образовательного процесса на ступени **среднего общего образования** (10-11 классы) определяется адаптированной образовательной программой направленной на создание общих и специальных условий для:

- освоения обучающимися с ОВЗ федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом их психофизических особенностей, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в преодолении отклонений в психофизическом развитии;
- сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- становления общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития подростков;
- формирования способности и готовности выпускников к самообразованию и саморазвитию, социальному и профессиональному самоопределению и самореализации на основе продуктивного нравственно-ценного сотрудничества с окружающими.

Образовательная программа реализуется в последние три года в форме индивидуального обучения на дому по индивидуальным образовательным программам. А также в дистанционной форме в случаях возникновения

индивидуальных специальных потребностей, связанных с состоянием здоровья детей и прочих обстоятельств, исключающих или ограничивающих возможность очной формы обучения.

### **Учебный план**

Учебный план, предназначенный для организации обучения учащихся индивидуально на дому или в школе (вариант № 1), разработан в соответствии с требованиями ФБУП – 2004, Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому (в ред. Постановления Правительства Пермского края от 25. 01. 2010. №23-П), с учетом рекомендаций письма МО РФ от 28.02 2003 № 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения».

Учебный план состоит из инвариантной части – обязательной нагрузки обучающихся, обеспечивающей освоение ФКГОС и вариативной части, позволяющей учитывать индивидуальные специальные нужды и интересы обучающихся на дому. Предмет «Математика» представлен двумя предметами: в 10 классе «Алгебра» 1,5 часа в неделю и «Геометрия» 0,5 часа в неделю, в 11 классе «Алгебра» 2 часа в неделю и «Геометрия» 1 час в неделю.

Предмет «Технология» в 10 классе представлен модулем «Информационные коммуникационные технологии» для реализации социально-реабилитационных задач школы через обучение учащихся технологиям дистанционного обучения в целях подготовки к продолжению образования в том числе и профессионального, разного вида социальных коммуникаций с использованием Интернет-ресурсов. В 11 классе по выбору продолжение курса ИКТ или курс «ИКТ-проекты».

1 час обязательных занятий по выбору в 10 классе предоставляют старшеклассникам возможность расширить или углубить свои знания в соответствии с индивидуальными познавательными интересами, с образовательно-профессиональными планами на будущее.

Также и вариативная часть – занятия по выбору, предоставляет возможность обучающимся сформировать индивидуальную образовательную программу в соответствии со своими интересами, возможностями и потребностями.

Данный вариант учебного плана является основой для разработки индивидуальных учебных планов учащихся.

Обучение проводится по адаптированным, скорректированным в соответствии с учебным планом рабочим программам, обеспечивающим овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов в соответствии с требованиями ФКГОС, по УМК, утвержденным Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию на соответствующий учебный год.

Освоение предметных образовательных программ, отдельных частей курсов сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль проводится по завершении полугодия: по русскому языку и математике в форме письменных контрольных работ, по остальным предметам по накопительной системе оценок.

По завершении учебного года учащиеся 10 класса проходят промежуточную аттестацию по русскому языку в форме изложения, по математике в форме текстовой письменной работы, химии в форме теста, по остальным предметам в форме определения среднего балла оценки результатов текущего контроля успеваемости учащихся за учебный год. Средний балл определяется целыми числами в соответствии с правилами математического округления, выставляется в журнале учителем на соответствующей предметной странице перед графой с годовой оценкой.

Освоение образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 26.12.2013г. № 1400 ( с изменениями).

### 3.4 Дополнительное образование.

Дополнительное образование в форме дистанционного обучения является составной частью образовательной программы школы.

Школа является участником Федерального мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов».

Число детей-инвалидов, получающих дополнительную специальную услугу - дистанционное образование, составляет 23 человека.



Дистанционное образование направлено на:

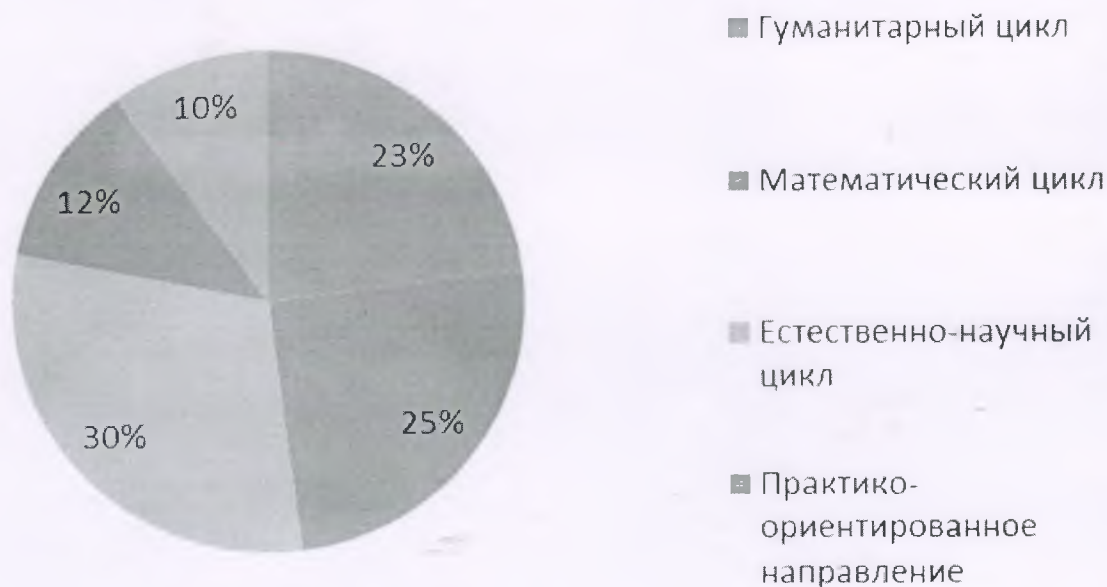
- предоставление нового качества образовательных услуг с использованием информационных технологий;
- обеспечение качественного базового и дополнительного образования;
- решение проблем вариативности образования, дифференциации обучения и обеспечения индивидуального подхода к одаренным учащимся и учащимся с трудностями в обучении;
- формирования общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития детей;
- социализацию в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- использование формы дистанционного обучения для организации основного образовательного процесса в случаях возникновения индивидуальных специальных потребностей, связанных с состоянием здоровья детей, прочих обстоятельств, исключающих или ограничивающих возможность очной формы обучения.

Для организации дистанционного обучения используются ресурсы сайта «Технологии обучения» (г. Москва). Электронные образовательные ресурсы сайта позволяют: привлекать обучающихся на дому в коллективные формы обучения и групповое решение задач, включая их в одинаковые виды деятельности, но с разными задачами, в проектную и исследовательскую деятельность с распределением ролей, где каждый вклад одинаково важен; участвовать в форумах по обсуждению вопросов и проблем; публиковать творческие работы и проекты.

Обучение по дополнительному образованию проводится на основе индивидуальных запросов обучающихся.

Ресурс предлагает различные обучающие курсы, ориентированные как на усиление подготовки по базовым предметам (русский язык, литература, математика, география, биология, химия, история, право, окружающий мир), так и на обучение определенным практическим навыкам, удовлетворение познавательных интересов (машинопись, оригами, основы работы на компьютере, мировая художественная культура).

## Востребованность курсов



Мониторинг востребованности курсов показал, что предпочтение в выборе отдается курсам базовых предметов, особенно естественно-научного и математического циклов.

Для обучения используются такие формы работы с детьми как: chat-занятия (очно-дистанционные) – учебные занятия, осуществляемые с использованием технологии Skype и Chat; web-занятия (дистанционные) – дистанционные уроки, практикумы и практические занятия, на которых учащиеся самостоятельно заходят на образовательный ресурс и выполняют задания; очные занятия – занятия, проводимые в традиционной форме при личном контакте с учащимися. В каждой из этих форм применяются следующие образовательные ресурсы: дистанционные курсы, электронная почта, форум, chat, Skype.

Занятия ведутся 14 квалифицированными педагогами - тьюторами, прошедшими специальную подготовку.

100% участников Мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» имеют комплект оборудования: специальный программно-технический комплекс ученика с ОВЗ (компьютер, концентратор, клавиатура, координатно-указательное устройство, монитор, операционные системы, пакет программного обеспечения); наушники; микрофон; колонки; веб-камеру; сканер; принтер; цифровое устройство для просмотра микропрепаратов; комплект цифрового учебного оборудования, позволяющий осуществлять простейшие физические и физиологические наблюдения; цифровую фотокамеру; графический планшет; программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий (Модели «Живая математика», «Живая физика», «Живая география»), для

программирования роботов с функцией обучения конструированию и программированию; конструктор по началам прикладной математики и робототехники. Оборудование участников мероприятия подключено к сети Интернет.

Таким образом, дистанционное образование позволило обеспечить:

- 1) положительную динамику обученности детей в освоении федерального компонента государственного образовательного стандарта по базовым предметам;
- 2) положительную динамику в формировании социально-значимых компетентностей: продуктивного общения и взаимодействия со сверстниками, самообразования, саморазвития, профессионального самоопределения.

### **3.5 Психолого-педагогическое сопровождение УВП. Коррекционная работа.**

В школе создана система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, которая направлена на оказание помощи обучающимся в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Школа создает необходимые условия для полноценной организации коррекционной работы с учетом обязательного объема часовой нагрузки на все индивидуальные и групповые занятия по коррекции первичных и сопутствующих нарушений в соответствии с реализуемым учебным планом, в котором сочетается общеобразовательная предметная подготовка и коррекция недостатков психического, речевого, моторного развития обучающихся с использованием специальных средств и методов обучения и структурированного содержания образования.

В соответствии с ФГОС ОВЗ в рамках внеурочной деятельности в учебный план обучающихся 1 класса введена коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой.

Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ осуществляется школьным консилиумом, в состав которой входят два учителя-логопеда, два педагога-психолога и учитель-дефектолог.

Благодаря своевременному выявлению обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, оказанию качественной психолого-педагогической помощи, предупреждению трудностей в обучении и адаптации детей к школе удалось снизить количество неуспевающих во 2-4 классах. На конец 2016-2017 учебного года успеваемость составила 89%, что на 4% выше, чем в 2015-2016 учебном году.

Так, по состоянию на 01.06. 2017года охват учащихся психологической помощью составил:

Охват учащихся психологической помощью	
-учащиеся I степени	100%
-учащиеся II степени	50%

С целью выявления проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения и при переходе в среднее звено в начале и конце учебного года ежегодно проводится диагностическое обследование учащихся 1 и 5 классов. Результаты адаптации имеют положительную динамику. Учащихся, находящихся в «зоне дезадаптации», нет.

Реализация педагогом-психологом коррекционных программ, направленных на предупреждение неуспеваемости обучающихся, развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, коммуникационной и познавательной сферы позволила достичь следующих результатов:

#### Учебная мотивация.

класс	динамика
2	+15%
3	+36%
4	+21%

#### Уровень словесно-логического мышления

класс	динамика
2	+27%
3	+27%
4	+36%

В результате проведенных штатным психологом индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию высших психических функций, эмоционально-волевой, коммуникативной и познавательной сферы положительную динамику имеют 80% обучающихся начальных классов.

В рамках реализации ФГОС ОВЗ в начальной школе проводится исследование уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся. Психолог на консилиуме представляет полученные результаты, даёт педагогам рекомендации по корректировке форм и методов обучения.

В течение учебного года психолог оказывает консультативную помощь всем участникам образовательного процесса: педагогам, родителям (законным представителям), обучающимся. Особое внимание уделяется обучающимся первого



класса и их родителям (законным представителям). Разработаны рекомендации-буклеты «Организация режима дня первоклассника», «Учебные и социальные навыки первоклассника», "Влияние индивидуальных особенностей ребёнка на обучение".

С младшими школьниками организует занятия педагог-дефектолог, цель которого – своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении адаптированных образовательных программ. Педагогической поддержкой дефектолога охвачены 100% обучающихся в условиях школы учащихся начальных классов

К концу учебного года достигнуты следующие результаты развития познавательной деятельности:

высокая динамика - 25%

средняя динамика - 36%

низкая динамика - 32 %

отсутствие динамики - 7%

В течение трёх лет с 5 до 10% – увеличилось количество обучающихся, имеющих тяжелые речевые нарушения.

В 2016-2017 учебном году 97% обучающихся охвачены логопедической помощью. Большинство учащихся получают необходимую логопедическую помощь как в форме индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, так и консультативно. Кроме этого в школе в последние годы ведётся дистанционное обучение детей, обучающихся на дому. В области логопедии были созданы учебные модули, по которым дети могут учиться самостоятельно.

С 2013-2014 учебного года в школе работает 2 логопеда

Все первоклассники поступившие в школу, а также вновь прибывшие дети обследуются логопедом. Осуществляется диагностика и организуются коррекционно-развивающие занятия.

Диагностика речи на конец учебного года показала, что практически у всех обучающихся отмечается положительная динамика в развитии речевой функции.

### Звукопроизношение

На начало года говорили нормативно 15% обучающихся, на конец учебного года - 21%. Положительная динамика +6%, что на 1% больше, чем в 2015-2016 учебном году. Большинство обучающихся имеют положительную динамику в формировании произношения, хотя не все звуки говорят нормативно, но количество таких звуков у них увеличилось.

### Чтение

Динамика формирования навыка чтения также носит положительный характер. В начале учебного года на достаточном уровне читали 10 чел. (21%), в конце года - 25 чел. (53%). Таким образом, в течение учебного года положительная динамика

формирования навыка чтения составила 32%, что на 16% больше, чем в прошлом учебном году.

### Письмо

На начало учебного года учащихся с достаточным уровнем сформированности навыков письма было 17%, а на конец года – 35%, положительная динамика +18%, что на 17% меньше, чем в 2015-2016 учебном году. Это связано с особенностями контингента 1 класса. Дети пришли в школу не готовыми к школьному обучению. Для обучающихся этого класса характерны низкий уровень познавательной активности, нарушения эмоционально-волевой сферы, что сказывается на динамике формирования навыков письма.

Положительная динамика коррекции звукопроизношения, формирования навыков чтения и письма позволила добиться положительных результатов в освоении учащимися программы по русскому языку и чтению.

В школе функционирует школьный медико-психолого-педагогический консилиум. Школьный консилиум (ПМП(к)) осуществляет психолого-педагогическую поддержку учебно-воспитательного процесса и координирует работу службы психолого-педагогического сопровождения.

В состав консилиума входят: 2 психолога, 2 логопеда, дефектолог, социальный педагог, медицинский работник. Руководство осуществляет председатель ПМП(к) – заместитель директора по УВР. Консилиум создаётся приказом директора, работает по утверждённому директором плану. Плановые заседания ПМП(к) проводятся раз в четверть, внеочередные – по необходимости (по запросу родителей, учителя, и других специалистов).

На консилиуме проводится коллективный анализ материалов диагностики, на основании этого определяются проблемы, создаются планы преодоления трудностей, намечаются пути коррекции и направления работы для учителя, психолога, логопеда, дефектолога. Результаты коррекционной работы обсуждаются на школьном консилиуме. Специалисты ПМП(к) дают рекомендации родителям и педагогам по вопросам обучения и воспитания учащихся, целесообразности смены образовательного маршрута.

## **IV. Образовательные результаты .**

### **4.1. Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

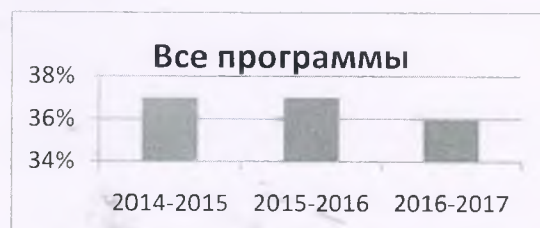
#### **Результаты общеобразовательной подготовки учащихся 4-го класса по русскому языку и математике.**

Учебный год	Количество учащихся	Доля учащихся, обучающихся на "5" и "4"
-------------	---------------------	---

		русский язык	математика
2014-2015	13	46%	38%
2015-2016	14	58%	50%
2016-2017	16	38%	44%

**Общие результаты учащихся начальной школы, обучающихся по разным видам адаптированных общеобразовательных программ.**

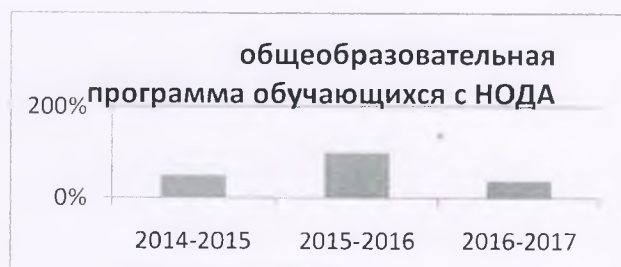
Учебные годы	Кол-во учащихся	% обучающихся на «5» и «4»
2014-2015	88	37%
2015-2016	96	37%
2016-2017	86	36%



В 2016-2017 учебном году наблюдается снижение количества обучающихся на 5 и 4 по русскому языку и математике в 4 классе. В школу поступили обучающиеся из других школ, оставленные на повторный год обучения, обучающиеся, переведённые в следующий класс условно, что привело к снижению количества хорошистов. Вместе с тем, удалось не допустить снижения успеваемости в целом.

**Результаты обучавшихся по адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата**

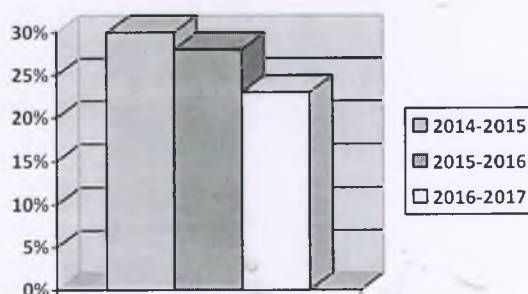
Учебные годы	Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА	
	Кол-во учащихся	% обучающихся на «5» и «4»
2014-2015	4	50%
2015-2016	2	100%
2016-2017	8	38%



В 2016-2017 учебном году наблюдается значительное в процентном соотношении снижение обучающихся на 5 и 4, так как в целом увеличилось количество учащихся, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с НОДА. Однако, численность обучающихся на 5 и 4 возрастает. Так, в 2014-2015 учебном году обучающихся на 5 и 4 по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с НОДА было 2 человека, в 2015-2016 - 2 человека, в 2016-2017 учебном году - 3 человека.

### Результаты обучавшихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР

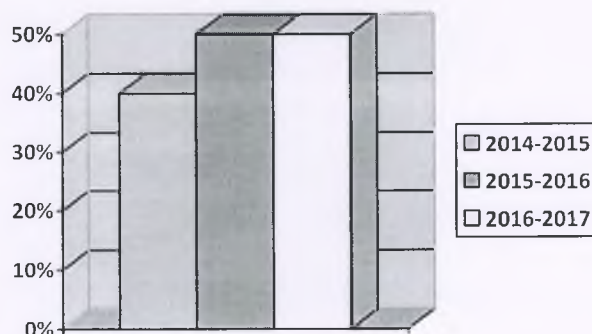
Учебные годы	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР	
	Кол-во учащихся	% обучающихся на «5» и «4»
2014-2015	51	30%
2015-2016	54	28%
2016-2017	50	23%



В 2016-2017 учебном году наблюдается снижение количества обучающихся на 5 и 4. Все обучающиеся имеют нарушения речи, недостатки познавательной деятельности, низкий уровень развития психических функций. Большинство обучающихся, поступающих в школу имеют инвалидность, что неблагоприятно сказывается на уровне освоения образовательной программы.

### Результаты обучавшихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью

Учебные годы	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью	
	Кол-во учащихся	% обучающихся на «5» и «4»
2014-2015	18	40%
2015-2016	35	50%
2016-2017	46	50%



Успеваемость и количество обучающихся на 5 и 4 по адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью остаётся стабильным на протяжении последних двух лет.

В начальной школе обучаются учащиеся по разным видам адаптированных образовательных программ, определенных городской ПМПК. При анализе и оценки качества обучения учащихся необходимо учесть специфику контингента учащихся. Все дети имеют ограниченные возможности здоровья, связанные с различной степенью заболевания, нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушением речи, что сказывается на освоении учебной программы по русскому языку, литературному чтению, математике.

За последние три года наблюдается значительное увеличение детей с задержкой психического развития. Задержка психического развития сочетается с различными соматическими, психическими заболеваниями, нарушениями зрения, слуха и речи. Количество учащихся с общим недоразвитием речи выросло за последние три года с 40 % до 60%. Около 50% обучающихся имеет инвалидность.

Индивидуально-дифференцированный подход, реализация коррекционных программ, психолого-педагогическая, логопедическая поддержка УВП, индивидуальный мониторинг качества обученности каждого ученика позволили не допустить резкого снижения качества обучения, сохранить стабильность по всем видам образовательных программ.

Обучающиеся по образовательной программе для детей с умственной отсталостью успешно проходят промежуточную аттестацию. За последние три года все учащиеся освоили данную образовательную программу и получили свидетельство об окончании школы.

#### **4.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования и среднего общего образования.**

К экзаменам были допущены все 19 выпускников: 16 чел - 9 класс, 3 чел. – 11 класс. Экзамены сдавали 18 человек: Унегова Е. (9 кл.) в экзаменационный период находилась на операционном лечении в г. Москва, вопрос о возможности сдачи экзамена перенесен до выздоровления ученицы.

Результаты экзаменов 9 класса показали положительную динамику как по русскому языку, так и по математике. Возрасла доля выпускников, сдавших экзамены на «5» и «4», на 8 и 2% соответственно, вырос средний балл в уверенную «4».

#### **Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса**

Кол-во уч-ся	Оценка	Русский язык		Математика	
		2016	2017	2016	2017
16 чел./15 чел.	«5»	6	9	2	6
	«4»	5	6	5	3
	«3»	1	0	5	6
	«2»	0	0	0	0
<b>% «5» и «4»</b>		<b>92%</b>	<b>100%</b>	<b>58%</b>	<b>60%</b>
<b>Справились</b>		100%	100%	100%	100%
<b>Средний балл</b>		<b>4,4</b>	<b>4,6</b>	<b>3,7</b>	<b>4</b>

#### Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса

Кол-во уч-ся	Оценка	Русский язык		Математика	
		2016	2017	2016	2017
2/3 чел.	«5»	0	2	0	2
	«4»	2	1	0	0
	«3»	0	0	2	1
	«2»	0	0	0	0
<b>«5» и «4»</b>		<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>67%</b>
<b>Справились</b>		100%	100%	100%	100%
<b>Средний балл</b>		<b>4</b>	<b>4,7</b>	<b>3</b>	<b>4,3</b>

Экзамены сдали все учащиеся, годовые оценки подтвердились. Уровень обязательной подготовки достигнут всеми выпускниками. Результаты показали положительную динамику по русскому языку и особенно по математике.

## V. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

### 5.1. Организация воспитывающей деятельности

Целью воспитательного процесса школы для детей с ограниченными возможностями здоровья является целенаправленная деятельность по актуализации и мотивации потребности ребёнка к саморазвитию, самостоятельной выработке гуманных ценностей и мотивов, реализации психического и социального потенциала личности.

#### Основные направления воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется по 5 основным направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

#### Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Основные виды внеклассной деятельности:

- 1) игровая;
- 2) познавательная;
- 3) досугово-развлекательная (досуговое общение);
- 4) художественно-творческая;
- 5) проектная;
- 6) трудовая;
- 7) спортивно-оздоровительная.

Внеурочная деятельность учитывает специфические особенности детей с ОВЗ и имеет коррекционную направленность.

Достижению указанной цели способствуют задачи воспитательной деятельности:

- формирование гражданско-патриотического сознания;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни;
- достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;
- развитие познавательных интересов, творческой активности, совместной деятельности взрослых и детей через КТД;
- совершенствование методического мастерства классных руководителей, способных компетентно и эффективно решать вопросы воспитания;

- разработка оптимальных форм работы с семьёй.

В школе (на конец года) обучается 195 человек, из них в условиях школы 125 человек и 70 человек на дому. Дополнительным образованием охвачено 163 человека (125 учащихся стационара и 32 учащихся надомного обучения), что составляет 84% (на 5% больше по сравнению с 2015-16 учебным годом).

Для удовлетворения потребностей всех учащихся в школе была организована работа следующих кружков:

- «Я познаю мир»
- «Робототехника»
- «Здоровей-ка»
- «Моделирование и конструирование из бумаги»
- Вокальный ансамбль «С песней по жизни!»
- Логоритмика «Речь и движение»
- «Умелые руки»
- «Общение с увлечением»
- «Театральный»
- «Хочу все знать»
- «Подросток и право»
- «Ваши права»
- Спортивная секция по легкой атлетике.
- Отряд «ЮИД» (юный инспектор движения)

В течение учебного года для учащихся 5-7 классов учителями школы было организовано проведение 12-ти краткосрочных (8-ти часовых) курсов по выбору:

- «Юный эксперт»
- «Физика вокруг нас»
- «Оказание первой помощи»
- «Электронный текстиль»
- «Литература и искусство»
- «Социальная реклама»
- «Вязание крючком»
- «Работа с архивными документами»
- «Школьное телевидение»
- «Мир живой клетки»
- «Скрапбукинг»
- «Топиарий – искусство ландшафтного дизайна»

С целью дальнейшего самоопределения учащихся 8-9 классов в течение года были организованы профессиональные пробы по следующим специальностям: девушки – повар, кондитер, портной, библиотекарь, помощник воспитателя, парикмахер, фотограф, делопроизводитель;



юноши – обработка металла ручным инструментом, слесарь-сантехник, столяр, дворник, повар, кондитер, фотограф.

В школе существует банк данных одаренных детей с целью организации с ними системной работы. Однако коллектив школы считает обязательным приобщение каждого ребенка к интеллектуальной деятельности развивающего характера.

Учащиеся 2-11 классов приняли активное участие в региональных конкурсах, таких как:

- «ЛИС – любитель истории»
- «Русский медвежонок»
- «Енот»
- «Кенгуру»
- «Почемучка» и др.

Во всероссийских и международных конкурсах:

- «Я - юный гений»
- «Я – энциклопедия»
- «Преданья старины далекой»
- «Эверест»
- «Умный мамонтенок»
- «Молодежное движение»
- «Кириллица»

Активное и результативное участие в конкурсах свидетельствует о заинтересованности обучающихся в конкурсном движении, позволяет выявлять и развивать одаренность обучающихся по разным учебным дисциплинам, мотивировать на учебу.

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Мероприятие	Дата	Уровень	Результат
Городской конкурс творческих работ (сочинения и рисунки) «Пермь: любим и гордимся!»	Сентябрь 2016	город	Дипломы победителя (6 человек)
Спортивно-туристический праздник «Быстрее ветра»	14.09.2016	район	Диплом за активное участие
Соревнования по легкой атлетике среди учащихся с ОВЗ	16.09.2016	город	Сертификат за участие
Конкурс «Мой друг – велосипед»	22.09.2016	район	Диплом за активное участие

			участие
Спортивный праздник для семей с детьми-инвалидами «Папа, мама, я – спортивная семья»	01.10.2016	край	<b>I место</b> – 2 семьи (по разным видам); <b>II место</b> – 2 семьи; <b>III место</b> – 3 семьи
Первенство ПК по шашкам	10.11.2016	край	<b>I и II места</b>
Конкурс творческих работ «Скажи телефону «ДА» (по детскому телефону доверия)	Ноябрь 2016	город	Сертификаты за участие
Конкурс «Малахитовая шкатулка» среди учащихся с ОВЗ	23.11.2016	город	<b>I место</b> <b>III место</b>
Выставка работ детского творчества «Краски осени в подарок маме»	Ноябрь 2016	город	<b>Дипломы победителя</b> городской выставки (10 человек)
НПК «Я Пермьяк!»	06.12.2016	город	Диплом участника
Фестиваль «Мир твоих профессий»	06.12.2016	город	Сертификаты участников
Соревнования «Веселые старты»	09.12.2016	город	Диплом за участие
Паралимпийский спортивный фестиваль по лыжным гонкам (среди лиц с ПОДА)	10.12.2016	край	<b>I место</b>
Экологическая акция «ЭкоЁлка в подарок»	05-19.12.16	город	Диплом за участие (4 класса)
Выставка работ декоративно-прикладного искусства «Свет Рождественской звезды»	Декабрь 2016	город	<b>Дипломы победителя</b> городской выставки (14 человек)
Выставка работ детского творчества «Кого люблю, тому дарю», посвященной «Дню Святого Валентина»	Февраль 2017	район	<b>Дипломы за победу</b> (12 человек)
Творческий фестиваль «Культура народов Пермского края»	11.03.2017	город	<b>I место</b>
Конкурс чтецов «Речецветик»	16.03.2017	район	<b>I, II и III места</b>

среди учащихся с ОВЗ			
Фестиваль хоровой песни «Живи, Земля!»	17.03.2017	город	<b>II место</b>
Интеллектуальный турнир по военной истории России и Прикамья	19.03.2017	край	Сертификаты за участие
Спортивный фестиваль «Навстречу ГТО» (среди лиц с ПОДА)	23.03.2017	край	<b>II и III места</b>
Выставка работ декоративно-прикладного искусства «Весенняя палитра»	Март 2017	город	<b>Дипломы за победу</b> (16 человек)
Выставка детского творчества, посвященная Дню космонавтики	Апрель 2017	район	<b>Дипломы за победу</b> (7 человек)
Паралимпийский спортивный фестиваль по плаванию (среди лиц с ПОДА)	11.04.2017	край	Дипломы участника
VI Фестиваль «Зажги звезду» Конкурс «Битва хоров» (среди обучающихся с ОВЗ)	14.04.2017	край	<b>II место</b>
Интеллектуальная игра «Безопасная дорога» по ПДД	14.04.2017	город	Грамота за участие
Конкурс «Юный умелец»	16.04.2017	район	<b>II место</b>
Интеллектуальная игра «Награды сынов Отечества»	22.04.2017	район	Диплом за участие
Выставка работ детского творчества «Вахта памяти»	Апрель 2017	город	<b>Грамоты победителя</b> (5 человек)
«Большая Георгиевская игра»	23.04.2017	край	Сертификаты участника (4 команды)
Конкурс агитбригад «Отряд ЮИД в действии»	27.04.2017	район	<b>II место</b>
Спортивно-туристический праздник «Слабо?!»	27.04.2017	район	Диплом за активное участие

Экологическая акция «Весенний скворечник»	17.05.2017	город	Сертификат за активное участие
XVII фестиваль спорта детей-инвалидов ПК	01.06.2017	край	I место – 2 человека II место – 3 человека III место – 3 человека (по разным видам спорта)

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.( см. на сайте ОУ «Информационная справка о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования»)

Школа активно взаимодействует:

**с образовательными учреждениями города:**

- МБОУ «ЦПМСС»
- МАОУ ДОД «Центр детского творчества «Ритм»
- МАОУ ДОД «Центр детского творчества «Юность»
- МАОУ ДОД «ЦДОДД «Луч»
- Станция юных техников
- Пермский краевой колледж «Оникс»
- Пермская государственная академия искусства и культуры

**Взаимоотношения школы и социальных партнеров:**

*Социальные партнеры:*

- отдел ГИБДД Управления МВД России по г. Перми по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма
- Пермская городская федерация ФК и спорта лиц с ПОДА
- Районный совет ветеранов
- ТОС «Владимирский»
- Бассейн «Кама»
- Киносалон «Премьер»
- ГКБУК «Пермский краеведческий музей»
- Пермский академический театр оперы и балета им. П.И. Чайковского.

Подводя итоги воспитательной работы за 2016-2017 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы успешно реализовывает намеченные планы, решает поставленные перед ними задачи.

Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. **Основными критериями результативности работы классных руководителей за 2016 – 2017 учебные года стали:**

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами;
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе 1 раз в четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей – из опыта работы по теме семинара; знакомство с методической литературой по изучаемому вопросу. Заседания проходили в форме методического (теоретического) семинара. Темы МО определены по заявкам классных руководителей: «Современные формы и методы внеурочной и внеклассной работы с учащимися», «Система работы классного руководителя по профилактике ПАВ», «Организация самоуправления в классе», «Летняя оздоровительная компания», «Интернет-зависимость», «Организация работы в классе по патриотическому воспитанию» и другие. В течение учебного года представляется и обобщается опыт лучших классных руководителей.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

### ***Система педагогического мониторинга***

В школе сложилась система мониторинга воспитательного процесса:

- 1) определение уровня воспитанности учащихся;
- 2) занятость учащихся в кружках и секциях;
- 3) степень удовлетворённости родителей и учащихся работой школы;
- 4) оценка деятельности классного руководителя (по итогам полугодия);
- 5) профессиональное самоопределение учащихся;
- 6) летняя занятость учащихся.

### **Мониторинг позволяет:**

1. скорректировать цели и задачи воспитательной работы;
2. дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
3. выявить степень удовлетворенности воспитательным процессом;
4. провести анализ участия учащихся в олимпиадах и конкурсах;
5. организовать занятость учащихся в каникулярное время;
6. провести анализ динамики охвата учащихся дополнительным образованием в школе и вне школы.

### Выводы:

- Работа по созданию единого воспитательного пространства носит положительную динамику.
- Учащиеся школы приняли активное участие во всех запланированных мероприятиях.
- Увеличилось количество призеров в региональных конкурсах.

### **5.2. Ученическое самоуправление**

В школе функционирует ученическое самоуправление, цель которого – организовать жизнедеятельность коллектива обучающихся, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Основой самоуправления являются инициатива, самостоятельность, творчество, чувство ответственности, взаимопомощи и организаторские способности учащихся.

#### Основные задачи самоуправления:

- обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями;
- развитие коммуникативных качеств демократического стиля взаимоотношений между учащимися, родителями, учителями;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности.

#### Органы ученического самоуправления работают на принципах:

- добровольности
- демократизма и гуманизма
- творчества
- коллективного принятия решений

### **Формы ученического самоуправления**

<b>Название органа ученического самоуправления</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Руководитель</b>
Актив класса	В каждом классном коллективе	Классные руководители
Совет Командиров (1 – 4 классы)	4 человека	Исакова Е.В., зам. директора по ВР
Совет Президентов (5 – 7 классы)	6 человек	Исакова Е.В., зам. директора по ВР
Совет Старшекласников	6 человек	Исакова Е.В., зам.

(8 – 10 классы)		директора по ВР
Отряд ЮИД	15 человек	Кожух Т.Г.

Совет старшеклассников является главным органом Ученического самоуправления. Совет старшеклассников принимает активное участие в районном Совете, является ежегодным участником Фестиваля детских и молодёжных инициатив, что подтверждается сертификатами и благодарственными письмами.

Показатели результативности воспитательной работы соответствуют нормативным актам к содержанию, целям и задачам воспитательной деятельности как части целостного образовательного процесса.

## **VI. Методическое сопровождение образовательного процесса.**

Систематически проводятся заседания методического объединения учителей начальных классов, на котором обсуждаются актуальные проблемы обучения и воспитания детей.

В соответствии с ФГОС ОВЗ разработаны и адаптированы общеобразовательные программы для различных нозологий детей с ОВЗ. Приведена в соответствие с ФГОС ОВЗ нормативно-правовая база школы.

Учителями начальных классов созданы, апробированы и опубликованы на федеральном уровне контрольно-измерительные материалы для проверки предметных знаний по русскому языку и чтению обучающихся с умственной отсталостью.

Педагоги школы – активные участники конкурсного движения. Представляют свой опыт работы на семинарах и конференциях.

### **6.1. Организация и содержание методической деятельности.**

В школе действует многоуровневая система повышения профессиональной компетентности педагогов:

- региональный/муниципальный уровень: курсовая подготовка, работа педагогов школы в районных, городских методических объединениях;
- институциональный уровень: общешкольный (работа по единой методической теме), деятельность школьных методических объединений: учителей начальной школы, физико-математического, естественно-научного, и гуманитарного циклов.
- индивидуальный уровень: работа по индивидуальной методической теме, самообразование.

Неотъемлемой частью системы является мониторинг профессиональной компетентности педагога.

Система в целом направлена на поддержку эффективного и результативного функционирования УВП и обеспечение его развития.

За последние три года приоритетными задачами развития школы являются: подготовка и переход на ФГОС на всех ступенях обучения, расширение спектра образовательных услуг, как общих, так и специальных, эффективное использование во всех сферах деятельности школы постоянно развивающихся ИТ-технологий.

На создание необходимых для решения задач учебно-методических и кадровых условий направлена вся деятельность по повышению профессиональной компетентности педагогов на всех уровнях.

Институциональный уровень.

Единые методические темы, определяющие общий вектор профессионального продвижения педколлектива, за последние три года связаны с подготовкой и внедрением ФГОС нового поколения на всех ступенях обучения и направлены на осмысление сущности ФГОС, его особенностей, новой компетентностной парадигмы, освоение системно-деятельностного подхода, изучения потенциала предметного содержания для формирования метапредметных компетентностей, выстраивание системы контроля и оценки новых планируемых результатов:

2012/13 уч. год: Проектная деятельность учащихся как способ формирования компетенций.

2013/14 уч. год: Метапредметные компетентности как новые планируемые результаты образования, способы их формирования и оценки.

2014/15 уч. год: Организационные и содержательные аспекты реализации ФГОС ОВЗ.

2015/2016 уч.год: Суть, смысл, принципиальная новизна ФГОС. Технология разработки основной образовательной программы.

2016/2017 уч.год: Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

Силами творческих команд педагогов проведены обучающие мероприятия, семинары, практикумы, тренинги, взаимообмен опытом по следующим темам:

- Проблемы реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.
- Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС
- Методическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС ООУО.
- Основные направления в работе с семьёй ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Современные подходы и технологии сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Инновационные образовательные технологии как способ достижения планируемых результатов обучения.
- Новые требования к структуре и содержанию урока.

Работа по единой методической теме строится на принципах деятельностного и компетентностного подходов.



Роль ШМО в контексте работы по единой методической теме состоит в «опредмечивании» общих принципов, общеметодических способов планирования и достижения новых результатов, определенных ФГОС.

Задача ШМО - обеспечить выход с понятийного на операциональный уровень, формируя новые компетентности педагогов и новый опыт в непосредственной активной практической деятельности. Задача решалась в ходе:

- разработки адаптированной основной образовательной программы ФГОС НОО ОВЗ;
- разработки рабочих программ;
- организации проектной деятельности;
- апробирование модели мониторинга сформированности метапредметных компетенций;
- подготовки и проведения открытых уроков;
- проектировании результатов освоения предметных программ;
- апробация инновационных образовательных технологий;
- совершенствование организации сопровождения ребёнка с ОВЗ;
- внедрения новых форм взаимодействия с семьёй;
- разработка содержания и форм внеурочной деятельности.

Включенность каждого члена коллектива в непосредственную активную практическую деятельность обуславливает индивидуальную методическую тему.

Реализация ФГОС требует изменения не только в структуре и содержании компетентности педагога, но и способов оценки его профессиональной деятельности. Для создания адекватной системы оценки:

- апробируется модель мониторинга совершенствования профессионального мастерства педагогов;
- проведены обучающие семинары-практикумы по технологии работы с электронным портфолио педагога как способу трансляции педагогического опыта и определения перспектив профессионального роста.
- разработаны должностные инструкции учителя реализующего ФГОС ОВЗ.

## **6.2. Система повышения профессиональной компетентности педагогов.**

Ежегодно при планировании деятельности школы педагогическим советом определяются приоритетные направления курсовой подготовки педагогов в соответствии с актуальными проблемами школы. С целью повышения эффективности обучения педагоги получают техническое задание, по итогам прохождения курсовой подготовки представляют методический продукт или транслируют материалы курсов на заседании МО, семинарах. Мониторинг освоения программ повышения квалификации по приоритетным направлениям показал:

Приоритетные направления повышения квалификации	Доля педагогов, освоивших программы по данным направлениям
теоретическое и практическое освоение ФГОС	ФГОС НОО - 100 % учителей начальных классов, ФГОС ООО - 64,7 % педагогов 5 – 9 классов,
образовательные технологии коррекционно-развивающего обучения	44% педагогов
современные образовательные технологии, предметная компетентность педагогов	26% педагогов
ИКТ-компетентность педагогов, освоение цифрового учебного оборудования	26% педагогов

Мониторинг результативности курсовой подготовки включает в себя контроль выполнения программы курсов объемом не менее 72 часов для учителей начальных классов и не менее 108 часов для учителей средней школы, степень удовлетворенности педагогов (анкета), уровень реализации технического задания (представление методического продукта, отчет о внедрении курсовых материалов в педагогическую практику).

Учебный год	Всего прошли обучение	КПК менее 72 часов	КПК 72 и более часов	Степень удовлетворенности (в среднем)	Реализация технического задания в полном объеме (% пед.)
2012/2013 уч.г.	20 чел. (51,2%)	4чел. (20%)	16чел. (80%)	87%	100%
2013/2014 уч.г.	27 чел. (69,2%)	1чел. (3,7%)	26чел. (96,3%)	89%	80%
2014/2015 уч.г.	4 чел. (7,5%)	0 чел.	4 чел. (100%)	100%	100%
2015/2016 уч.г.	34чел. (7,5%)	31 чел.	3 чел.	100%	100%
2016/2017 уч.г.	5 чел.	0 чел.	6 чел.	100%	100%

Таким образом, разноуровневая система повышения квалификации позволяет, с одной стороны, оперативно реагировать на профессиональные затруднения педагогических работников, задействовать внутренние педагогические ресурсы для решения профессиональных проблем, создавать условия для реализации творческого потенциала учителей, формировать в коллективе единое понимание ценностно-смысловых ориентиров в образовании. С другой стороны, посредством мониторинга эффективности курсовой подготовки повышать уровень личной ответственности педагогов за рост своего профессионального мастерства.

### 6.3. Результаты методической деятельности.

Анализ данных персонифицированного мониторинга результатов методической деятельности педагогов школы показывает разнообразие продуктов их методической деятельности:

Формы трансляции опыта	2016 - 2017 уч.г.
Всего представивших опыт Из них:	чел
- доклады на НПК различного уровня	2 чел (очно), 2 чел (заочно)
- семинары	2 чел.
- курсы, и др.	2 чел.
- мастер-классы	2 чел.
Публикации (печатные)	2 чел.

Учебный год	Региональный/муниципальный уровень, тематика представленного опыта	Количество педагогов
2013/2014	•Региональная дистанционная конференция «Мобильная среда обучения и современное образование»	4 человека
	•Всероссийская научно-практическая конференция «Адаптивная физическая культура и спорт – образование, наука, практика»	1 человек
	•VII Международная научно-практическая конференция «Организация психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с расстройствами аутистического спектра»	1 человек
2015/2016	• Краевые курсы повышения квалификации «Технологии эффективного взаимодействия с детьми и подростками», трансляция опыта;	5 человек
	• Заседание городского методического объединения учителей коррекционных школ, трансляция опыта.	5 человек
	• Всероссийский Форум «Педагоги России: Инновации в образовании».	5 человек
	• III открытый форум в рамках метапредметного проекта «Все звезды в гости к нам»	4 человека
	• «Учитель года»	1 человек
2016/2017	• Краевые курсы повышения квалификации;	2 человека
	• Краевой семинар по ДО учителей коррекционных школ, трансляция опыта.	2 человека
	• III открытый форум в рамках метапредметного проекта «Все звезды в гости к нам»	4 человек
	• «Первый урок»	1 человек

Свой творческий потенциал учителя реализуют в дистанционных конкурсах профессионального мастерства:

\* Всероссийская психолого-педагогическая олимпиада(2017г.) – 8 человек: 1-победитель, 4-призера.

\* I Международная комплексная педагогическая олимпиада (2016г.) – 4- победитель, 2 – призера.

\*\* Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «Олимпиада работников образовательных учреждений», (2017г) - 4 человека (1-победитель, 3 призера).

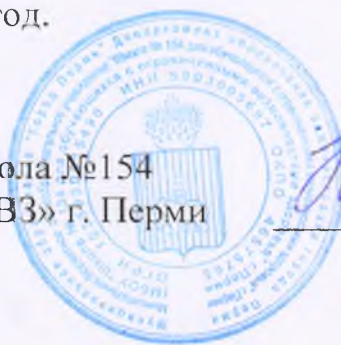
Однако необходимо подчеркнуть, что педагоги отдают большее предпочтение дистанционным формам профессиональных конкурсов, чем очным формам.

## **VII. Заключение. Перспективы и планы развития школы.**

Педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи на 2017-2018 учебный год :

1. Продолжить реализацию ФГОС ОВЗ, ФГОС ОО УО.
2. Обеспечить разработку и реализацию подпрограмм программы развития школы «Школа неограниченных возможностей»:
  - «Формула здоровья»,
  - «Территория сотрудничества»,
  - «Конструктор «Я»,
  - «3D: Думай, делай, достигай»,
  - «Удаленный доступ».
3. Расширить спектр платных дополнительных образовательных услуг и обеспечить годовой доход не ниже 300 000,00 руб.
4. Разработать и внедрить программу повышения кадрового потенциала педагогов.
5. Создать условия для реализации целевой программы «Доступная среда» на 2017-2018 учебный год.

Директор МБОУ "Школа №154  
для обучающихся с ОВЗ» г. Перми



( М.Ю. Жукова)

01.08.2017 г.